

**MODEL INTERNALISASI NILAI ETIS RELIGIUS PADA PEMBELAJARAN PAI  
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER KEBERAGAMAAN SISWA**

**DISERTASI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program  
Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Oleh  
Nadri Taja  
NIM. 1802593

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER  
SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

# **Model Internalisasi Nilai Etis Religius pada Pembelajaran PAI untuk Mengembangkan Karakter Keberagamaan Siswa**

Oleh  
Nadri Taja

Dr. UPI Bandung, 2022

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada program studi Pendidikan Umum dan Karakter

© Nadri Taja 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bermula dari fenomena pembelajaran PAI pada situasi pandemi covid 19 yang lebih mengedepankan aspek kognitif, sehingga aspek afektif menjadi terabaikan. Fokus masalah dalam penelitian ini menyoroti pada aspek karakter siswa yang nampak belum terbiasa bersikap dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai Islam. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplor model pembelajaran yang berbasis pada nilai etis religius melalui pembelajaran PAI pada siswa SMP Kota Bandung yang diharapkan mampu mengembangkan karakter keberagamaan siswa. Penelitian ini melibatkan dua kelompok partisipan yakni SMP Negeri 40 Kota Bandung dan SMP PGII 2 Kota Bandung. Metode penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) yang disederhakankan pada tiga tahap yakni (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan model dan (3) implementasi model. Hasil penelitian ini telah berhasil: (1) mengeksplor gambaran karakter keberagamaan siswa; (2) mengkonstruksi realitas model empiris pembelajaran PAI; (3) merancang model hipotetik sebagai alternatif model pembelajaran PAI berdasarkan nilai-nilai etis religius; (4) menguji efektivitas model internalisasi nilai etis religius sebagai produk model pembelajaran PAI. Berdasarkan hasil pengujian, model internalisasi nilai etis religius menunjukkan efektivitas yang signifikan dalam mengembangkan karakter keberagamaan siswa. Atas dasar itu, model internalisasi nilai etis religius dapat menjadi rekomendasi untuk diterapkan dalam pembelajaran PAI di sekolah.

Kata Kunci: Model Internalisasi, Nilai Etis Religius, PAI, Karakter Keberagamaan

## **ABSTRACT**

This research stems from the phenomenon of PAI learning in the COVID-19 pandemic situation which prioritizes the cognitive aspect, so that the affective aspect is neglected. The focus of the problem in this study focuses on aspects of the character of students who seem not used to behaving and acting in accordance with Islamic values. Based on this, this study aims to explore a learning model based on religious ethical values through PAI learning in Bandung City Junior High School students which is expected to be able to develop students' religious character. This study involved two groups of participants, namely SMP Negeri 40 Bandung City and SMP PGII 2 Bandung City. This research method uses Research and Development (R&D) which is simplified in three stages, namely (1) preliminary study, (2) model development and (3) model implementation. The results of this study have succeeded in: (1) exploring the description of students' religious character; (2) constructing the reality of the empirical model of PAI learning; (3) designing a hypothetical model as an alternative to the PAI learning model based on religious ethical values; (4) examine the effectiveness of the internalization model of religious ethical values as a product of the PAI learning model. Based on the test results, the model of internalizing religious ethical values shows significant effectiveness in developing students' religious character. On that basis, the model of internalizing religious ethical values can be a recommendation to be applied in PAI learning in schools.

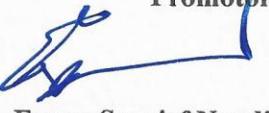
Keywords: Internalization Model, Religious Ethical Values, PAI, Religious Character

## HALAMAN PENGESAHAN

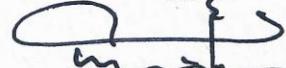
MODEL INTERNALISASI NILAI ETIS RELIGIUS PADA PEMBELAJARAN  
PAI UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER KEBERAGAMAAN SISWA

PROMOVENDUS:  
NADRI TAJA  
NIM.1802593

disetujui dan disahkan oleh tim promotor:

Promotor  
  
Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd., M.Si.  
NIP. 196106181987031002

Ko-Promotor  
  
Prof. Dr. Aceng Kosasih, Drs., M.Ag.  
NIP. 196509171990011001

Anggota  
  
Dr. Edi Suresman, Drs., S.Pd., M.Ag.  
NIP. 196011241988031001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Umum dan Karakter

  
Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd., M.Si.  
NIP. 196106181987031002

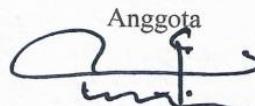
HALAMAN PERSETUJUAN

Promotor  

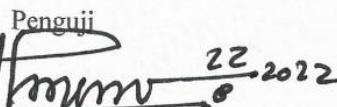

Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd., M.Si.  
NIP. 196106181987031002

Ko-Promotor  


Prof. Dr. Aceng Kosasih, Drs., M.Ag.  
NIP. 196509171990011001

Anggota  


Dr. Edi Suresman, Drs., S.Pd., M.Ag.  
NIP. 196011241988031001

Pengaji  
 22.2022

Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.  
NIP.19570611198703001

Pengaji  


Prof. Dr. H. Supiana, Drs., M.Ag.  
NIP.196112021983031002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Umum dan Karakter



Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, Drs., M.Pd., M.Si.  
NIP. 196106181987031002

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
MOTTO HIDUP.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH .....	viii
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
1.5 Definisi Operasional.....	13
1.6 Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
2.1 Internalisasi Nilai dalam Pendidikan Karakter di Sekolah.....	17
2.1.1 Konsep Dasar Nilai .....	17
2.1.2 Konsep Internalisasi Nilai .....	21
2.1.3 Hakikat Pendidikan Karakter .....	24
2.1.4 Strategi Pendidikan Karakter .....	34
2.1.5 Internalisasi Nilai dalam Pendidikan Karakter .....	37
2.1.6 Nilai Strategis Sekolah.....	41
2.2 Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Pendidikan Umum dan Karakter.....	44
2.2.1 Landasan Pembelajaran PAI .....	44
2.2.2 Tujuan Pembelajaran PAI .....	48

2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran PAI.....	51
2.2.4 Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Pendidikan Umum dan Karakter .....	53
<b>2.3 Model Pembelajaran PAI .....</b>	<b>54</b>
2.3.1 Pendekatan Pembelajaran PAI.....	54
2.3.2 Strategi Pembelajaran PAI.....	56
2.3.3 Metode Pembelajaran PAI .....	59
2.3.4 Teknik dan Taktik Pembelajaran PAI.....	64
<b>2.4 Nilai Etis Religius .....</b>	<b>65</b>
2.4.1 Konsep Dasar Nilai Etis Religius.....	65
2.4.2 Model Pembelajaran Internalisasi Nilai Etis Religius .....	69
2.4.3 Internalisasi Nilai Etis Religius melalui Pembelajaran PAI .....	76
<b>2.5 Karakter Keberagamaan .....</b>	<b>82</b>
2.5.1 Hakikat Karakter Keberagamaan .....	82
2.5.2 Dimensi Karakter Keberagamaan .....	84
2.5.3 Karakter Profetik.....	95
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>104</b>
3.1 Metode Penelitian.....	104
3.2 Desain dan Prosedur Penelitian.....	105
3.3 Lokasi, Subjek dan Objek Penelitian .....	109
3.4 Instrumen Penelitian.....	111
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	114
3.6 Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	117
3.7 Teknik Analisis Data.....	120
3.8 Alur Penelitian.....	123
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>124</b>
4.1 Kondisi Objektif Lokasi Penelitian .....	124
4.2 Model Empirik Pembelajaran PAI .....	134
4.3 Model Hipotetik Internalisasi Nilai Etis Religius .....	142
4.4 Model Akhir Internalisasi Nilai Etis Religius .....	164
4.5 Efektivitas Model Akhir Internalisasi Nilai Etis Religius.....	172
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>187</b>
5.1 Simpulan.....	187
5.2 Implikasi .....	189
5.3 Rekomendasi .....	191

**DAFTAR PUSTAKA .....** **193**

**DAFTAR LAMPIRAN**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. W. (2014). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Wahana Jaya Abadi.
- Abdullah, A. H. (2020). Pendidikan Islam dalam Era Revolusi Industri 4.0. *Tamaddun*, 21(1), 127-134.
- Abidin, A. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183-196.
- Adetayo, J. O. (2022). Moral Decadence in Nigerian Tertiary Institutions: An Evaluator Perspective. *Journal of Educational Sciences*, 6(1), 1-10.
- Agboola, A., & Tsai, K. C. (2012). Bring Character Education into Classroom. *European Journal of Educational Research*, 1(2), 163-170.
- Ahmad, M. Y., & Nurjannah, S. (2016). Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Al-hikmah*, 13(1), 1-17.
- Ahmadi, A. H., & Uhbiyati, N. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahsanulkhaq. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 21-33.
- Akrim. (2020). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Bildung Nusantara.
- Al Barwani, T. A., Al-Ani, W. T., & Amzat, I. H. (2012). An Effective Teaching Model for Public School Teachers in The Sultanate of Oman Students' Stance. *Education, Business and Society*, 5(1), 23-46.
- Al-Aidaros, et.al. (2013). Ethics and Ethical Theories from an Islamic Perspective. *International Journal of Islamic Thought*, 4(1), 1-13.
- Alam, L. (2016). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Perguruan Tinggi Umum Melalui Lembaga Dakwah Kampus. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 101-120.
- Alan, B., & Guven, M. (2022). Determining Generic Teacher Competencies: A Measurable and Observable Teacher Competency Framework. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(2), 308-331.
- Al-Gazali. (2012). *Ayyuhal Walad*. Jakarta: Darul Kutub Islamiyah.
- Al-Gazali. (2016). *Mizan al-'Amal*. Kairo: Syirkatul Quds.
- Al-Gazali. (t.t.[1]). *Ihya 'Ulumuddin Jilid 1*. Surabaya: Maktabah Imaratullah.
- Al-Gazali. (t.t.[3]). *Ihya 'Ulumuddin Jilid 3*. Surabaya: Maktabah Imaratullah.
- Al-Hazimy, K. b. (2000). *Ushul Al-Tarbiyah Al-Islamiyyah*. Dar 'Alim Al-Kutub: Riyadh.

- Ali, M. M. (2015). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Dini. *Edukasi*, 1(2), 190-215.
- Al-Qaf, 'A. (2010). *Tahqiq Al-Maqam 'ala Kifayatul 'Awam fi 'ilmil Kalam*. Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyyah.
- Al-Qaf, 'A. (2012a). *Hasyiyatu Ad-Dasuqiy*. Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah.
- Al-Qaf, 'A. (2012b). *Syarh Assanusiyyah*. Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyyah.
- Al-Qaf, 'M. (2013). *Syarh Umm Al-Bahrain*. Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah.
- Al-Qaf, A. M. (2007). *Tijan Ad-Dariri*. Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah.
- Al-Syaibany, O. M.-T. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam, Terj. Hasan Langgulung*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Amalia, N., Asmawati, L., & Fahmi. (2019). Meningkatkan Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Gerak dan Lagu. *JPP PAUD*, 6(1), 51-62.
- Amran, A. (2017). Pengamalan Norma-Norma dalam Bentuk Kegiatan Keagamaan di Kecamatan Padangsidimpuan Utara Kota Padangsidimpuan. *Tazkir*, 3(1), 155-182.
- Ancok, D., & Suroso, F. N. (2011). *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- An-Nahlawi, A. (1995). *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Ansori, R. M. (2017). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka*, 4(2), 14-32.
- Anwar, J., & Hasnu, S. (2013). Ideology, Purpose, Core Values and Leadership: How they influence the Vision. *International Journal of Learning & Development*, 3(3), 168-184.
- Anwar, S. (2014). *Desain Pendiidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Arieli, S., & Sagiv, L. (2020). Values at Work: The Impact of Personal Values in Organisations. *Applied Psychology*, 69(2), 230-275.
- Arif, M. (2016). Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Sikap Taqwa Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 6(2), 141-147.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Arraiyah, M. H., & Musfah, J. (2018). *Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arsyad, J. (2017). Metode Perumpamaan dalam Praktik Mengajar Rasulullah. *Nizhamiyah*, 7(1), 1-22.

- Arthur, J. (2003). *Education with Character-The Moral Economy of Schooling*. London and New York: Routledge Falmer.
- Ashraf, M. A. (2018). Islamized ideologies in the Pakistani education system: The need for religious literacy. *Religious Education*, 113(1), 1-12.
- Asnah. (2016). Strategi Reflektif dan Transinternal Sebagai Upaya Menumbuhkan Penghayatan Siswa dalam Pembelajaran PAI. *Tazkir*, 2(2), 89-106.
- Asy'ari, M. K. (2014). Metode Pendidikan Islam. *Qathruna*, 1(1), 193-205.
- Atika, S. (2011). Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Religius, Cinta Tanah Air dan Disiplin) di SLB Al-Ishlaah Padang. *E-JUPEKhu* (, 3(3), 747-755.
- Awada, G. (2018). Religion and Religiosity: A Path to War or Peace. *Polish Political Science Review*, 6(2), 55-69.
- Awhinarto, & Suyadi. (2020). Otak Karakter dalam Pendidikan Islam: Analisis Kritis Pendidikan Karakter Islam Berbasis Neurosains. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 143-156.
- Aziz, F. A. (2019). Fiqih Ibadah Versus Fiqih Muamalah. *El-Jizya*, 7(2), 237-254.
- Aziz, H. A. (2011). *Pendidikan Karakter Berpusat pada Hati*. Jakarta: Al-Mawardi.
- Bachtiar, T. A. (2015). Mengarusutamakan Kearifan Budaya Bangsa dalam Pendidikan. In T. P. Kemendikbud, *Pendidikan Berbasis Kebudayaan* (pp. 1-24). Jakarta: PT. Gading Inti Prima.
- Baharun , H., & Zulfaizah. (2018). Revitalisasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Madrasah. *Elementary*, 6(1), 43-62.
- Baranda, J. S., & Velasco, C. B. (2020). Teacher Support System from A Virtual Teaching Learning Environment. *Mendive*, 18(1), 48-63.
- Berkowitz, et.al. (2020). The Eleven Principles of Effective Character Education A Brief History. *Journal of Character Education*, 16(2), 1-10.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research Based Character Education. *Annals*, 591, 72-85.
- Bermi, W. (2016). Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam untuk Membentuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun Ngrambe Ngawi. *Jurnal Al-Lubab*, 1(1), 1-18.
- Bertens, K. (2007). *Etika*. Jakarta: Pustaka Umum.
- Bina, A. (2013). *Dahsyatnya 4 Sifat Nabi*. Surakarta: Sajada.

- Biswas, R., & Paul, A. (2019). Effectiveness of Basic Teaching Model (BTM) of Teaching Education at Higher Secondary Level. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)*, 6(3), 912-917.
- Bolster, A. S. (1983). Toward a More Effective Model of Research on Teaching. *Harvard Educational Review*, 53(3), 294-308.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2003). *Educational Research*. Boston: Pearson Education.
- Borges, F. (1937). How Schools Build Character. *The Journal of Educational Sociology*, 10(7), 422-429.
- Britwum, F., Adjei, E., Nyamekye, F., & Britwum, B. A. (2020). Perceived Causes and Effects of Moral Decadence among Some Selected Senior High Schools in the Kumasi Metropolis, Ghana. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, 8(5), 245-251.
- Cahyono, H. (2016). Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai dalam Membentuk Karakter Religius. *Riayah*, 01(02), 230-240.
- Çetin, C., & Bayrakçı, M. (2019). Teacher Professional Development Models for Effective Teaching and Learning in Schools. *The Online Journal of Quality in Higher Education*, 6(1), 32-38.
- Cole, C. (2004). Character Development as an Outcome of the Ohio Northern University Educational Experience. *Journal of College and Character*, 5(1), 1-25.
- Dacholfany, M. I. (2015). Reformasi Islam dalam Menghadapi Era Globalisasi: Sebuah Tantangan dan Harapan. *Akademika*, 20(1), 173-194.
- Dafrita, I. E. (2015). Ilmu dan Hakekat Ilmu Pengetahuan dalam Nilai Agama. *Al-Hikmah*, 9(2), 159-179.
- Daheri, M. (2015). *Redesain Pendidikan Agama Islam Berorientasi Karakter*. Tanggerang Selatan: Cinta Buku Media.
- Dalimunthe, R. A. (2015). Strategi dan Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SMPN 9 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(1), 102-111.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). *Al-Ulum*, 14(1), 269-288.
- Damon, W. (2002). *Bringing in New Era in Character Education*. California: Hoover Institution Press.
- Daniah. (2018). Model Pembinaan Karakter Religius Terintegrasi pada Pembelajaran Sains di Pendidikan Dasar (Studi Deskriptif di Beberapa Sekolah Dasar di Kecamatan Pegaseng Aceh Tengah). *Pionir*, 7(1), 19-28.

- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*, 13(2), 161-174.
- Daulay, H. (2016). *Pemberdayaan Pendidikan Agama di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Davidson, M., Lickona, T., & Khmelkov, V. (2008). Smart & Good Schools A New Paradigm for High School Character Education. In H. o. Education, *Handbook of Moral and Character Education* (pp. 290-307). New York and London: Routledge.
- Detikcom, T. (2020, September 02). [https://news.detik.com/berita/d-5156121/miris-kelompok-remaja-di-jakarta-barat-aksi-tawuran-biar-viral?\\_ga=2.84111961.1331327817.1600873439-1983869788.1541725707](https://news.detik.com/berita/d-5156121/miris-kelompok-remaja-di-jakarta-barat-aksi-tawuran-biar-viral?_ga=2.84111961.1331327817.1600873439-1983869788.1541725707). Retrieved September 23, 2020, from www.detik.com.
- Dhaif, S. (2004). *Al-Mu'jam Al-Wasith*. Kairo: Al-Maktabah Al-Syuruqi Ad-Dauliyah.
- Didiyanto. (2017). Paradigma Pengembangan Kurikulum PAI di Lembaga Pendidikan. *Edureligia*, 1(1), 122-132.
- Dike, D., Parida, L., & Stevanus, I. (2020). Micro Strategy And Character Educational Transformation In Elementary School During The Covid-19 Pandemic Of Sintang Distric, West Kalimantan Province. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(8), 775-786.
- Direktorat Statistik Ketahanan Sosial. (2021). *Statistik Kriminal 2021*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Direktorat Tenaga Kependidikan . (2008). *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad*, 31-52.
- Dujmovic, M. (2016). Storytelling as a Method of EFL Teaching. *Pregledni Rad*, 1(1), 75-88.
- Dunlosky, et.al. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science*, 14(1), 4-58.
- Ebrahimi, M., & Yusoff, K. (2017). Islamic Identity, Ethical Principles and Human Values. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 6(1), 325-336.
- Ediati, A. (2015). Profil Problem Emosi/Perilaku pada Remaja Pelajar SMP-SMA di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(2), 190-198.
- Ekwotusi, O. C., & Moses, O. S. (2013). Internalization of Organizational Culture : A Theoretical Perspective. *International Journal of Business Tourism and Applied Sciences*, 1(2), 77-96.

- Elihami. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Edumaspul*, 2(1), 79-96.
- Eniyawati. (2014). Urgensi Belajar Iman dan Takwa di Perguruan Tinggi. *Islamuna*, 1(2), 257-274.
- Farr, S. (2010). *Teaching as Leadership*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Feisal, J. A. (1995). *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Fermadi, B. (2018). Humanisme Sebagai Dasar Pembentukan Etika Religius dalam Perspektif Ibnu Atha'illah Al-Sakandari. *Jurnal Islam Nusantara*, 2(1), 72-89.
- Firmayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah*, 8(2), 227-247.
- Friedman, H. H., Warter, I., & Warter, L. (2016). What are the Essential Core Values for Individuals and Organizations? Lessons from Judaism. *Journal of Applied Ethics and Biolaw*, 1(4), 49-69.
- Fua, J. L., Rahma, Nurlila, R. U., & Wekke, I. S. (2018). Strategy of Islamic Education in Developing Character Building of Environmental Students in Indonesia. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 175. 1-7: IOP Publishing.
- George, M. I. (2017). What Moral Character Is and Is Not. *The Linacre Quarterly*, 84(3), 261-274.
- Gielen, et.al. (2015). Spirituality as an Ethical Challenge in Indian Palliative Care: A systematic Review. *Palliative and Supportive Care*, 14(5), 1-22.
- Ginanjar, H. M. (2013). Urgensi Lingkungan Pendidikan Sebagai Mediasi Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Edukasi Islami*, 2, 376-396.
- Glaser, R. (1966). *The Design of Instruction*. Chicago: The National Society for The Study of Education.
- Gobert, J. D., & Buckley, B. C. (2000). Introduction to Model-Based Teaching and Learning in Science Education. *International Journal of Science Education*, 22(9), 891-894.
- Gunarsa, S. D., & Gunarsa, Y. D. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Haedar, A. (2015). Syariat dalam Balutan Ibadat dan Adat. *Ibda'*, 13(2), 289-302.
- Haidir, & Salim. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Hakam, K. A., & Nurdin, E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai*. Bandung: CV. Maulana Media Grafika.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Measurement and Research Methodology.

- Halik, A. (2013). Inovasi Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA Model Negeri 3 Palu. *Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 10(1), 43-73.
- Halstead, J. M., & Monica, J. T. (2005). *Values in Education and Education in Values*. London: Routledge Falmer.
- Hamali, S. (2016). Karakteristik Keberagamaan Remaja Dalam Perspektif Psikologi. *Al-Adyan*, 11(1), 81-98.
- Hammond, L. D., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Efective Teacher Professional Development*. Palo Alto: Learning Policy Institute.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hanafiy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66-79.
- Harahap, A. M. (2016). Konsep dan Strategi Pendidikan Karakter di Sekolah dalam Pengembangan Kurikulum 2013. *Darul Ilmi*, 4(1), 101-112.
- Haris, A. (2016). Keimanan Sebagai Nilai Etika Inti Pendidikan Karakter. *Al-Munawwarah*, 8(2), 49-62.
- Hasib, K. (2010). Pendidikan Konsep Ta'dib Sebagai Solusi Pendidikan Islam di Era Global. *At-Ta'dib*, 5(1), 43-57.
- Hasibuan, A. A. (2016). Ta'dib Sebagai Konsep Pendidikan: Telaah Atas Pemikiran Naquib Al-Attas. *At-Turats*, 3(1), 42-54.
- Hatta, M. (2019). Implementasi Isi atau Materi Pendidikan (Iman, Islam, Ihsan, Amal Saleh, Dan Islah) Di SD Muhammadiyah 7 Pekanbaru. *IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*, 2(1), 12-25.
- Hawi, A. (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hermawan, A. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1), 84-94.
- Hero, J. L. (2020). Level Shifting, Workload, School Location, Teacher Competency and Principal Leadership Skills in Public Elementary Schools. *International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR)*, 4(7), 8-13.
- Hidayat, A. (2018). Metode Pendidikan Islam untuk Generasi Millenial. *Fenomena*, 10(1), 55-76.
- Hidayat, T., & Syahidin. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(2), 115-136.

- Hidayati, E. W. (2019). Mencetak Generasi Anak Usia Dini Yang Berjiwa Qur'ani dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 3(2), 139-159.
- Hidayatullah, M. F. (2019). Model Pendidikan Karakter Sepenuh Hati pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 19-28.
- Hiroyuki, A., Juliawan, I. N., & Sudarsana, I. K. (2018). Internalization Values Of Character Education Towards The Teruna-Daha In The Medi-Median Tradition. *Vidyottama Sanatama*, 2(2), 232-238.
- Holodynski, M. (2013). The Internalization Theory of Emotions: A Cultural Historical Approach to the Development of Emotions. *Mind, Culture, and Activity*, 20(1), 4-38.
- Horenstein, L. S., & Seabert, D. M. (2005). Teachers' Use of Models of Teaching. *Educational Practice and Theory*, 27(1), 49-66.
- Huda, et.al. (2016). Al-Zarnūjī's Concept of Knowledge ('Ilm). *Sociology*, 6(3), 1-13.
- Humphreys, S. (2019). Human Rights as the Negation of Religious Ethics. *The Journal of Human Rights*, 13(2), 193-204.
- Hussain, K. (2020). Spirituality in Islam. In E. o. Sciences. New Delhi: Adam Publishers & Distributors.
- Iddagoda, Y. A., & Opatha, H. (2017). Religiosity: Towards A Conceptualization and An Operationalization. *Sri Lankan Journal of Human Resource Management*, 7(1), 59-69.
- Idrus, M. (2014). Otonomi dalam Pelaksanaan Ibadah Keagamaan. *Inferensi*, 8(1), 137-157.
- Illahi, N. (2020). Peranan Guru Profesional dalam Meningkatkan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial. *Jurnal Asy Syukriyyah*, 1(1), 1-20.
- Indriyanto, B. (2012). Dimensi Pembangunan Karakter dan Strategi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18(1), 21-33.
- Iqbal, A. M. (2013). *Konsep Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*. Madiun: Jaya Star Nine.
- Irani, U., Murniati, & Khairuddin. (2014). Implementasi Manajemen Strategik Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan pada SMAN 10 Fajar Harapan. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 4(2), 58-70.
- Irviana, I. (2020). Understanding the Learning Models Design for Indonesian Teacher. *International Journal of ASIAN Education*, 1(2), 95-106.
- Ishak, M. b., & Abdullah, O. C. (2014). Islamic Education in Malaysia: A Study of History and Development. *Religious Education*, 108(3), 298-311.

- Iskarim, M. (2016). Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa). *Edukasia Islamika*, 1(1), 1-20.
- Islami, M. (2016). Character Values and Their Internalization in Teaching and Learning English at Madrasah. *Dinamika Ilmu*, 16(2), 279-289.
- Ismail, A. U. (2012). Integrasi Syariah dengan Tasawuf. *Ahkam*, 12(1), 129-138.
- Isnaini, M. (2013). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah. *Jurnal Al-Ta'lim*, 1(6), 445-450.
- Iwuagwu, E. K. (2018). The Relationship Between Religion and Morality: On Whether The Multiplicity of Religious Denominations Have Impacted Positively on Socio-Ethical Behavior. *Global Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 6(9), 42-53.
- Jalil, A. (2012). Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter. *Nadwa*, 6(2), 175-192.
- Jempa, N. (2017). Nilai-Nilai Agama Islam. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 101-112.
- Jirzanah. (2008). Aktualisasi Pemahaman Nilai Menurut Max Scheler Bagi Masa Depan Bangsa Indonesia. *Jurnal Filsafat*, 18(1), 85-106.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Julaiha, S. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 14(2), 226-239.
- Kahar, A. (2019). Pendidikan Ibadah Muhammad Hasbi Ash- Shiddieqy. *Tawazun*, 12(1), 20-35.
- Kamaruddin, S. A. (2012). Character Education and Students Social Behavior. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 223-230.
- Karim, H. A. (2016). Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah. *Elementary*, 2(2), 45-56.
- Karyanto, U. B. (2011). Makna Dasar Pendidikan Islam (Kajian Semantik). *Forum Tarbiyah*, 9(2), 155-168.
- Kastolani. (2016). Ibadah Ritual dalam Menanamkan Akhlak Remaja. *Inject: Interdisciplinary Journal of Communication*, 1(2), 127-144.
- Kistner, et.al. (2015). Teaching Learning Strategies: The Role of Instructional Context and Teacher Beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7(1), 176–197.
- Konch, M., & Panda, R. K. (2019). Aristotle on Habit and Moral Character Formation. *International Journal of Ethics Education*, 4(8), 31-41.

- Kosim, N. (2015). Pengembangan dan Aplikasi Pembelajaran PAI di SD. *Jurnal Qathruna*, 2(2), 121-142.
- Kotsonis, A. (2019). What Can We Learn from Plato About Intellectual Character Education? *Educational Philosophy and Theory*, 52(3), 1-11.
- Koutrouba, K. (2016). Defining Teacher Effectiveness in Secondary Education: The Perceptions of Greek Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(10), 73-91.
- KPAI, T. (2020, Februari 10). <https://www.kpai.go.id/berita/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>. Retrieved September 23, 2020, from www.kpai.go.id.
- Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 247-256.
- Lachmann, P. J. (2014). Evolution, Ethics and Religion. *Global Bioethics*, 25(3), 156-163.
- Lakshmi, V. V., & Paul, M. M. (2018). Value Education in Educational Institutions and Role of Teachers in Promoting The Concept. *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*, 8(4), 29-38.
- Langgulung, H. (2000). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Al-Husna Zikra.
- Langgulung, H. (2004). *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Lapsley, D., & Woodbury, R. (2016). Moral-Character Development for Teacher. *Action in Teacher Education*, 38(3), 194–206.
- Latief, A. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganeaan pada Peserta Didik di SMK Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Pepatuzdu*, 7(1), 13-26.
- Lepherd, L. (2015). Spirituality: Everyone Has It, But What Is It? *International Journal of Nursing Practice*, 21, 566-574.
- Lestari, R. D., Nurdin, E. S., & Ridha, M. (2017). Sosialisasi Nilai Terhadap Siswa di SMA Negeri 1 Parigi. *Sosietas*, 7(2), 424-428.
- Lickona, T. (1999). Religion and Character Education. *Phi Delta Kappan*, 81(1), 21-27.
- Lickona, T. (2019). *Educating for Character*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lovat. (2009). In V. E. Teaching, T. Lovat, & R. Toomey (Eds.). Berlin: Springer.
- Lu, Y. L., & Wu, C. W. (2018). An Integrated Evaluation Model of Teaching and Learning. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 15(3), 1-19.

- Lubis , J. (2012). Hukum, Antara Akidah dan Akhlak. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 11(1), 100-113.
- Lubis, Z., & Anggraeni, D. (2019). Paradigma Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi Menuju Pendidik Profesional. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 15(1), 133-153.
- Lukman, et.al. (2021). Effective Teachers' Personality in Strengthening Character Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(2), 512-521.
- Ma'rifataini, L. (2018). Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) 11 Bandung. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 16(1), 110-123.
- Mahulae, A. V., Lumbanraja, P., & Siahaan, E. (2020). Effect of Professionalism and Competence of Teachers on Teacher Performance and Its Impact on Student Learning Outcomes at Harapan Mandiri. *International Journal of Research and Review*, 7(11), 38-46.
- Mainardes, E. W., Ferreira, J. J., & Raposo, M. L. (2014). Strategy and Strategic Management Concepts: Are They Recognised by Management Students. *Ekonomika a management*, 17(1), 43-61.
- Maisaroh. (2018). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Berbasis Sentra di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Al-Hijrah Bintuju Kabupaten Tapanuli Selatan. *Studi Multidisipliner*, 5(1), 26-39.
- Maiwan, M. (2018). Memahami Teori-Teori Etika: Cakrawala dan Pandangan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 17(2), 193-215.
- Majid, A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosda.
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manan, M. A. (2018). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru di SMP Ibrahimy Sukorejo Situbondo. *JPII*, 3(1), 18-31.
- Mansour, N. (2008). Religious Beliefs: A Hidden Variable in The Performance of Science Teachers in The Classroom. *European Educational Research Journal*, 7(4), 1-34.
- Mappasiara. (2018). Pendidikan Islam (Pengertian, Ruang Lingkup dan Epistemologinya). *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 147-160.
- Mardina, R. (2019). *Kekerasan Terhadap Anak dan Remaja*. Jakarta: Bappenas.
- Martina. (2019). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(2), 164-180.

- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Marzuki, & Haq, P. I. (2018). Penanaman Nilai-nilai Karakter Religius dan Karakter Kebangsaan di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Jatinangor Sumedang. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 84-94.
- Masruroh, N. (2019). Etika Islam dalam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Empirisma*, 28(2), 101-112.
- Mastiyah, I. (2018). Religiusitas Siswa Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Atas. *EdukasiI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 16(3), 232-246.
- Maunah, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(1), 90-101.
- Ma'zumi, Syihabudin, & Najmudin. (2019). Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an dan As-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah. *Tarbawy*, 6(2), 194-209.
- Ma'zumi, Syihabudin, & Najmudin. (2019). Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an dan As-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah. *Tarbawy*, 6(2), 194-209.
- McElmeel, S. L. (2002). *Character Education*. Colorado: Teacher Ideas Press.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publications.
- Moosa, E. (2005). Muslim Ethics. In T. B. Ethics, *Islamic Ethics* (pp. 237-343). Oxford: Blackwell Publishing.
- Mudhofar, & Badi'ah, D. (2019). Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religiusdalam Nadhm Alfiyyah Ibn Mālik fī al-Nahw wa al-Sharf. *Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj*, 3(1), 1-33.
- Mudlofir, A. (2013). Pendidikan Karakter: Konsep dan Aktualisasinya dalam Sistem Pendidikan Islam. *Nadwa*, 7(2), 229-363.
- Muhaimin. (2003). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Graffindo Persada.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Rosda.
- Muhaimin, d. (2008). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muldoon, M., & King, N. (1995). Spirituality, Health Care, and Bioethics. *Journal of Religion and Health*, 34(4), 329-350.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Munitz, B. (1999). Creative Management Demands Creative Leadership. In *Handbook of Creativity*. New York: Cambridge University Press.
- Muslimin. (2017). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Upaya Solusi Guru Agama dalam Pembinaannya di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 205-219.
- Mustari. (2014). *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Mustofa, A. (2017). Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam. *Cendekia*, 5(1), 23-42.
- Mustoip, S., Japar, M., & Ms, Z. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakad: Surabaya.
- Muthanje, K. A., Wafula, K. I., & Riechi, A. R. (2020). Teacher Competency on Learner Promotion in Embu County Integrated Public Primary Schools, Kenya. *World Journal of Education*, 10(3), 188-198.
- Muthmainnah, A. S. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius pada Anak Usia Dini di Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*, 7(1), 14-28.
- Muthoifin, et.al. (2020). Education and Leadership in Indonesia: A Trilogy Concept in Islamic Perspective. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4282-4286.
- Narad, S., & Sing, H. (2012). Value Oriented Education (VOE) in Contemporary Educational System. *International Journal Of Research In Education Methodology*, 1(2), 12-15.
- Nasr, S. H. (2008). *Islamic Spirituality*. Oxon: Routledge.
- Nasucha, J. A. (2019). Nilai Karakter pada Mata Pelajaran PAI dalam Kurikulum 2013 (Analisis Buku Siswa Tingkat 1 di Sekolah Dasar). *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 108-135.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Newman, L. L. (2004). Faith, Spirituality, and Religion: A Model for Understanding the Differences. *The College of Students Affairs Journal*, 23(2), 102-110.
- Niehues, L. (2020). A Comprehensive Approach to Character Education Nemaha Central Elementary and Middle School. *Journal of Character Education*, 16(2), 27-31.

- Ninin, R. H. (2018). Diri Religius: Suatu Model Konseptual Tentang Diri. *Journal of Psychological Science and Profesjon*, 2(1), 114-126.
- Njoku, N. C. (2016). Teachers' Perception on the Dimensions of Moral Decadence among Secondary School Students in Ebonyi State, Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(26), 187-191.
- Noddings, N. (2002). *Educating Moral People*. New York and London: Teachers College Press.
- Noor, I. (2010). Ke Arah Pendidikan Nilai yang Efektif, Evaluasi dan Memperkuat Dimensi Pendidikan Nilai. *Dinamika Ilmu*, 10(2), 1-9.
- Norhasanah. (2017). Pengaruh Konsep Akal dalam Pengembangan Pendidikan Islam. *Nalar*, 1(2), 138-145.
- Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2014). *Handbook of Moral and Character Education*. New York and London: Routledge.
- Nugraha, S. A. (2016). Konsep Dasar Pendidikan Karakter. *Al-Munawwarah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 86-105.
- Nur, A. Z., & Nuriati. (2018). Pengamalan Ajaran Agama Islam dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Al-Mau'izzah*, 1(1), 1-11.
- Nur, M., Harun, C. Z., & Ibrahim, S. (2016). Manajemen Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada SDN Dayah Guci Kabupaten Pidie. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 4(1), 93-103.
- Nurbayani. (2017). Tanggungjawab Orang Tua dalam Pembinaan Keimanan pada Anak Remaja di Kecamatan Peudada Bireueun. *Lantanida Jurnal*, 5(1), 59-72.
- Nurcahya, D. K. (2019). Analisis Dekadensi Moral dalam Proses Pembelajaran PPKn. *Jurnal Civic Hukum*, 4(2), 114-121.
- Nurchaili. (2010). Membentuk Karakter Siswa Melalui Keteladanan Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3), 233-244.
- Nurdin, E. S. (2015). The Policies on Civic Education in Developing National Character in Indonesia. *International Education Studies*, 8(8), 199-209.
- Nurdin, E. S. (2017). Civic Education Policies: Their Effect on University Students' Spirit of Nationalism and Patriotism. *Citizenship, Social and Economics Education*, 16(1), 69–82.
- Nurfirdaus, N., & Hodijah, N. (2018). Studi tentang Peran Lingkungan Sekolah dan Pembentukan Perilaku Sosial Siswa SDN 3 Cisantana. *Jurnal Ilmiah Eucater*, 4(2), 113-129.

- Nuriman, & Fauzan. (2017). The Influence of Islamic Moral Values on the Students' Behavior in Aceh. *Dinamika Ilmu*, 17(2), 275-290.
- Nurlaila. (2011). Model-Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Perguruan Tinggi. *Ta'dib*, 16(2), 247-272.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nygreen, K., & McDermott, K. (2021). Teacher's Perspectives on Performance Character Education Meanings, Practices, and Tensions. *Journal of Character Education*, 17(1), 1–19.
- Oktari, D. P., & Kosasih, A. (2019). Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 42-52.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 464-468.
- Pala, A. (2011). The Need for Character Education. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 3(2), 23-32.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2013). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah*, 3(2), 333-352.
- Panggabean, et.al. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Parboteeah, et.al. (2008). Ethics and Religion: An Empirical Test of a Multidimensional Model. *Journal of Business Ethics*, 80(2), 387-398.
- Permana, R., & Suhaili, A. (2019). A Study of Character Education Transformation in The History of Al-Khairiyah Through Expertise Course (MKK). *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(5), 564-570.
- Phenix, P. H. (1964). *Realms of Meaning*. Columbia: McGraw Hill Book Company.
- Phillips, D. C. (2014). *Educational Theory and Philosophy*. California: Sage Publications.
- Poindexter, P. M. (2016). A Model for Effective Teaching and Learning in Research Methods. *Journalism & Mass Communication Educator*, 51(4), 24-36.
- Poruthiyil, P. V. (2017). Religious Ethics: An Antidote for Religious Nationalism. *Business & Society*, 59(5), 1-27.
- Pransiska, T. (2017). Menakar Pendekatan Teologi Normatif dalam Memahami Agama di Era Pluralitas Agama di Indonesia. *Turāst: Jurnal Penelitian & Pengabdian*, 5(1), 77-87.
- Pratomo, H. W. (2015). Metode Pembelajaran dalam Tradisi Pendidikan Islam. *Al-Akhbar*, 4(2), 1-16.

- Priatna, T. (2019). Inovasi Pembelajaran PAI di Sekolah pada Era Disruptive Innovation. *Tastqif*, 16(1), 16-41.
- Pritchard, A. (2009). *Ways of Learning*. New York: Routledge.
- Pudjiastuti, S. R. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Mencegah Paham Radikal. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(2), 32-29.
- Pujiastuti, T. (2017). Konsep Pengalaman Keagamaan Joachim Wach. *Syiar*, 17(2), 63-72.
- Puldri, M. F. (2017). Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pendidikan Agama Islam Melalui Metode Bercerita di SD N 07 Sumanik Kecamatan Salimpaung Kabupaten Tanah Datar. *Al-Fikrah*, 5(1), 61-86.
- Purwaningsih, Rianawati, & Kartini. (2018). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 4 Sungai Raya. *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 1(1), 128-140.
- Puslitdatin. (2019, Agustus 12). <https://bnn.go.id/penggunaan-narkotika-kalangan-remaja-meningkat/>. Retrieved September 23, 2020, from bnn.go.id.
- Putra, K. S. (2015). Implementasi Pendidikan Agama Islam Melalui Budaya Religius (Religious Culture) di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), 14-32.
- Putry, R. (2018). Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39-54.
- Qomari, N. (2013). Reorientasi Pemahaman Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Pusaka*, 1(1), 29-36.
- Rahardja, B., & Arifin, Z. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Islami pada Kegiatan Ekstrakurikuler "Hizbul Wathan" (Studi Empirik di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017). *Suhuf*, 29(2), 108-124.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi dan Isi- Materi. *Eksis*, 8(1), 2053-2059.
- Rahmat, A., & Kadir, S. (2017). *Kepemimpinan Pendidikan dan Budaya Mutu*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Ramadhan, S. (2018). Internalisasi Nilai Maja Labo Dahu (Studi Terhadap Pengalaman Remaja Berperilaku Menyimpang di Bima). *Jurnal Elementary*, 1(2), 52-56.
- Ramayulis. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyidin, W. (2007). Filsafat Pendidikan. In T. P. FIP-UPI, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan* (pp. 5-32). Bandung: Imtima.

- Ravhuhali, et.al. (2015). Teachers' Professional Development Model for Effective Teaching and Learning in Schools: What Works Best for Teachers? *International Journal of Educational Sciences*, 11(1), 57-68.
- Reksiana. (2019). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran. *Alim*, 1(1), 119-156.
- Rezkisari, I. (2019, April 11). <https://www.republika.co.id/berita/gaya-hidup/parenting/19/04/11/pps6ew328-frustasi-salah-satu-penyebab-utama-kenakalan-remaja>. (Republika) Retrieved November 11, 2020, from www.republika.co.id.
- Rianie, N. (2015). Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam (Sebuah Perbandingan dalam Konsep Teori Pendidikan Islam dan Barat). *Management of Education*, 1(2), 105-117.
- Ridha, R. (1947). *Tafsir Al-Manar Juz 1*. Kairo: Dar Al-Manar.
- Ridwan, M. (2018). Konsep Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Al-Qur'an. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 37-60.
- Rifai, A. (2018). Strategi Kepala Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Nilai di Sekolah. *Ta'dibuna*, 1(1), 1-10.
- Rijal, S., & Umiarso. (2017). Syari'ah dan Tasawuf: Pergulatan Integratif Kebenaran dalam Mencapai Tuhan. *Jurnal Ushuluddin*, 25(2), 124-136.
- Rina, et.al. (2020). Character Education Based on Digital Comic Media. *iJIM*, 14(3), 107-127.
- Riyanti, D., & Prasetyo, D. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila di Perguruan Tinggi. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 7(2), 82-96.
- Rohmah, N. (2014). Inovasi Strategi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI. *Madrasah*, 6(2), 19-41.
- Rohman, M., & Hairudin. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural. *Al-Tadzkiyyah*, 9(1), 21-35.
- Rokim, S. (2016). Ibadah-Ibadah Ilahi dan Manfaatnya dalam Pendidikan Jasmani. *Edukasi Islam*, 5(9), 1265-1276.
- Roqib, M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKiS.
- Roqib, M. (2011). *Prophetic Education (Kontekstualisasi Filsafat dan Budaya Profetik dalam Pendidikan)*. Purwokerto: STAIN Press.
- Rosikum. (2018). Peran Keluarga dalam Implementasi Pendidikan Karakter Religius Anak. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 293-308.

- Rozi, M. F., & Fachrizi, A. R. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Perilaku Sosial Keagamaan Masyarakat Desa Ponteh Pasca Pilkada Pamekasan 2018. *Aspirasi: Jurnal Ilmiah Administrasi Negara*, 4(2), 1-8.
- Rubio, C. M. (2009). Effective Teachers-Professional and Personal Skills. *Referencia*, 24, 35-46.
- Ruseffendi. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok : Rajawali Press.
- Rüütmann, T., & Vanaveski, J. (2009). Effective Strategies and Models for Teaching Thinking Skills and Capitalizing Deep Understanding in Engineering Education. *Problems of Education*, 17, 176-187.
- Safitri, N., Kuswanto, C. W., & Alamsyah, Y. A. (2019). Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini. *JECE*, 1(2), 29-44.
- Şahin, Ü. (2019). Values and Values Education As Perceived By Primary School Teacher Candidates. *International Journal of Progressive Education*, 15(3), 74-90.
- Salam, N. (2018). Kata Talim dalam Al-Qur`an: Makna dan Cakupannya (Elaborasi Pendekatan Tafsir Tematis dan Konsep Taksonomi Bloom). *Tarbawi : Jurnal Studi Pendidikan Islami*, 2(1), 47-57.
- Saluun, P. M., & Timin, L. A. (2020). Religious Ethical Values: A Sine Qua Non for a Developed Nigerian Nation. *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(1), 17-20.
- Sani, R. A., & Kadri, M. (2016). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W., & Budimanjaya, A. (2017). *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.
- Santosa, et.al. (2021). Islamic Prophetic Guidance Model to Develop Noble Character in Indonesia. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 281-296.
- Saputra, N. E., Ekawati, Y. N., & Ramadhani, I. (2020). Skala Karakter Religius Siswa SMA Implementasi Nilai Utama Karakter Kemendikbud. *JP3I (Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia)*, 9(1), 57-76.
- Sari, R. (2019). Perilaku Remaja Zaman Now pada Siswa SMP X di Sidoarjo. *Jurnal Sains Psikologi*, 8(1), 171-176.
- Satrisno, H., & Friantary, H. (2019). Pola Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Inklusi Bagi Anak Yang Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDIT Al Aufa Kota Bengkulu. *Manhaj*, 4(1), 1-19.

- Sauri, S., & Firmansyah, H. (2010). *Meretas Pendidikan Nilai*. Bandung: Arfindo Raya.
- Scheler, M. (1973). *Formalism in Ethics and Non-Formal Ethics of Values*. Evanston: Northwestern University Press.
- Schoenfeld, A. H. (1999). Models of the Teaching Process. *Journal of Mathematical Behavior*, 18(3), 243-261.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective*. Boston: Pearson.
- Seidel, T., & Shavelson, R. J. (2007). Teaching Effectiveness Research in the Past Decade: The Role of Theory and Research Design in Disentangling Meta-Analysis Results. *Review of Educational Research*, 77(4), 454–499.
- Senjaya, et.al. (2020). Studi Kasus: Pengaruh Pendidikan Karakter dan Tata Nilai terhadap Kecerdasan Emosi dan Kemandirian Siswa Sekolah Dasar di Serpong. *EduPsyCouns*, 2(1), 22-39.
- Septuri. (2019). Pola Pengembangan Pendidikan Karakter dengan Memberdayakan SDM Madrasah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 266-274.
- Setiardi, D. (2017). Keluarga Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak. *Tarbawi*, 14(2), 135-146.
- Setyaningsih, R., & Subiyantoro. (2017). Kebijakan Internalisasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembentukan Kultur Religius Mahasiswa. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 57-86.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru). *Auladuna*, 2(2), 221-232.
- Shaw, C. G. (1901). The Theory of Value and Its Place in the History of Ethics. *International Journal of Ethics*, 11(3), 306-320.
- Shihab, M. Q. (2007). *Tafsir Al Misbah Jilid 7*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shittu, A. K. (2018). Moral Decadence Among Nigerian Youths As Future Leaders: A Sosio-Cultural Regeneration. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(2), 190-199.
- Shodiq. (2014). Pengukuran Keimanan: Perspektif Psikologi. *Nadwa*, 8(1), 125-139.
- Shofaussamawati. (2016). Iman dan Kehidupan Sosial. *Riwayah: Jurnal Studi Hadis*, 2(2), 211-224.
- Shoimah, L., Sulthoni, & Soepriyanto, Y. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Sekolah Dasar. *JKTP*, 1(2), 169-175.
- Sholeh. (2016). Konsep Pendidikan Islam yang Ideal: Upaya Pembentukan Kepribadian Muslim. *Al-Hikmah*, 13(1), 52-70.

- Shoshani, A. (2018). Young children's character strengths and emotional well-being: Development of the Character Strengths Inventory for Early Childhood (CSI-EC). *The Journal of Positive Psychology*, 14(1), 1-17.
- Silahuddin. (2016). Internalisasi Pendidikan Iman kepada Anak dalam Perspektif Islam. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(2), 198-215.
- Silkyanti, F. (2019). Analisis Peran Budaya Sekolah yang Religius dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(1), 36-42.
- Simonson, S. R., Earl, B., & Frary, M. (2021). Establishing a Framework for Assessing Teaching Effectiveness. *College Teaching*, 69(1), 1-18.
- Singer, et.al. (2003). *Teaching to Learn, Learning to Teach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Siswanto. (2010). Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Tadris*, 5(2), 142-157.
- Sobry, M. (2013). Reaktualisasi Strategi Pendidikan Islam: Ikhtiar Mengimbangi Pendidikan Global. *Ulumuna*, 18(1), 81-102.
- Solihin, et.al. (2020). Core Ethical Values of Character Education Based on Islamic Values in Islamic Boarding Schools. *IJoASER (International Journal on Advanced Science, Education, and Religion)*, 3(2), 21-33.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Raudhah*, 1(1), 88-97.
- Spranger, E. (1928). *The Type on Man The Psychology and Etnich of Personality*. Hall: Max Niemeyer Verlg.
- Stark, R., & Glock, C. Y. (1974). *American Piety: The Nature of Religious Commitment*. Berkeley: University of California Press.
- Subaidi. (2015). *Abdul Wahab Asy-Sya'rani Sufisme dan Pengembangan Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluaga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331-354.
- Su'dadah. (2014). Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 143-162.
- Sudarsono. (2018). Pendidikan Ibadah Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *Cendekia*, 4(1), 54-65.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukadari, Suyata, & Kuntoro, S. A. (2015). Penelitian Etnografi tentang Budaya Sekolah dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 3(1), 58-68.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter). *JPSD : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 85-96.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman. (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*. Banda Aceh: Pena.
- Sunardi. (2013). *Falsafah Ibadah*. Bandung: Pustaka Al-Kasyaf.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, D. (2015). Pembelajaran Shalat dalam Perspektif Psikis dan Medis. *Istek*, 9(2), 48-70.
- Supriadi, U. (2012). Model Pembelajaran Kisah Qurani. In M. P. Qurani, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam* (pp. 525-588). Bandung: UPI.
- Suresman, E. (2012). Model Pembelajaran Berbasis Islam Model Pembelajaran Logika dengan Hiwar Jadali . In M. P. Jadali, *Model-model Pembelajaran Berbasis Nilai Islam* (pp. 471-498). Bandung: UPI.
- Suriansyah, A., Aslamiah, Sulaiman, & Noorhafizah. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susiana. (2017). Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen. *Al-Thariqah*, 2(1), 73-88.
- Sutarto. (2018). Pengembangan Sikap Keberagamaan Peserta Didik. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 21-42.
- Syafruddin. (2013). Orientasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Lentera Pendidikan*, 16(2), 230-242.
- Syahidin. (2012). Metode Ibrah Maudzah dalam Al-Qur`an. In M. I. Al-Qur`an, E. Sulaiman, & Nurchasanah (Eds.), *Model-Model Pembelajaran PAI Berbasis Nilai-Nilai Islam* (pp. 457-470). Bandung: UPI.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Bandung: UPI Press.
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Model Pembelajaran Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.

- Syamsu, S. (2015). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Antisipasi Krisis Akhlak Peserta Didik pada SMA Negeri di Palopo. *INFERENSI, Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 9(2), 373-396.
- Syarifah, P., & Ashoumi, H. (2018). Manajemen Internalisasi Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar: Strategi Sekolah Melalui Program 5S. *Dirāsāt: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 103-116.
- Syihabuddin. (2012). Struktur Ilmu Pendidikan Islam. In S. I. Islam, *Model-Model Pembelajaran Berbasis Nilai-Nilai Islam* (pp. 1-68). Bandung: UPI.
- Tafsir, A. (2018). *Pendidikan Karakter Ajaran Tuhan*. Bandung: Rosda.
- Tan, C., & Ibrahim, A. (2017). Humanism, Islamic Education, and Confucian Education. *Religious Education*, 112(4), 1-14.
- Tang, M. (2018). Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Merespon Era Digital. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 7(1), 717-740.
- Tanyid, M. (2014). Etika dalam Pendidikan: Kajian Etis tentang Krisis Moral Berdampak pada Pendidikan. *Jaffary*, 12(2), 235-250.
- Tekke, et.al. (2020). Amanah and Muslim Identity: Relationships with Religious and Psychological Adjustment in Malaysia. *Journal of Religion and Health*, 59(2), 891-904.
- Temiz, N. (2020). Analysis of 1st Grade Social Studies Curriculum of 2018 in Terms of Character Education. *Elementary Education Online*, 19(4), 2370-2381.
- Tof (Ed.). (2019, 11 27). <https://internasional.kompas.com/read/2009/11/27/17091159/Remaja.Australia.Ternyata.Lebih.Nakal.dari.AS.> (Kompas.com) Retrieved 11 3, 2020, from internasional.kompas.com.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trimuliana, I., Dhieni, N., & Hapidin. (2019). Perilaku Religius Anak Usia 5-6 Tahun pada PAUD Model Karakter. *Jurnal Obsesi*, 3(2), 570-577.
- Turan, E. Z. (2020). Human Rights Education in Religious Culture and Ethics Courses. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(2), 61-83.
- Tusriyanto. (2014). Kepemimpinan Spiritual Menurut M.Quraish Shihab. *Akademika*, 9(1), 117-134.
- Ulfah, M. (2011). Implementasi Konsep Ta'dib dalam Pendidikan Islam untuk Mewujudkan Siswa yang Berkarakter. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(1), 106-122.

- Unayah, N., & Sabarisman, M. (2015). Fenomena Kenakalan Remaja dan Kriminalitas The Phenomenon of Juvenile Delinquency and Criminality. *Sosio Informa*, 1(2), 121-140.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2018). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, B. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Ciputat: Ciputat Press.
- Wagner, A. T. (2021). Accelerating Character Education Learning Through a Networked Approach: Insights From the Kern Partners for Character and Educational. *Journal of Education*, 202(2), 1-10.
- Wahab, R. (2011). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mewarnai Kualitas Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 41(2), 144-150.
- Wardoyo, S. M. (2015). Pendidikan Karakter: Membangun Jati Diri Bangsa Menuju Generasi Emas 2045 yang Religius. *Tadris*, 10(1), 90-103.
- Wartoyo. (2018). Transformasi Nilai-Nilai Filosofis Ibadah dalam Ekonomi Syariah. *Nizham*, 6(2), 111-128.
- Wasehudin. (2018). Akal dalam Perspektif Pendidikan Islam (Telaah Reflektif Filsafat Pendidikan Islam terhadap Ayat-ayat Alquran). *Al-Qalam*, 35(2), 10.
- Wathoni, K. (2014). Internalisasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi: Studi Kasus di Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo. *Didaktika Religia*, 2(1), 1-20.
- Wattal, et.al. (2012). *Values Education: A Handbook for Teachers*. India: CBSE.
- Wegner, C., Minnaert, L., & Strehlke, F. (2013). The Importance of Learning Strategies and How The Project ‘Kolumbus-Kids’ Promotes Them Successfully. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 1(3), 137-143.
- Wehr, H. (1976). *A Dictionary of Modern Written Arabic*. New York: Spoken Language Services.
- Wijaya, et.al. (2021). Observing Islam with Ethics: From Hatred Theology to Religious Ethics. *QIJIS*, 9(1), 175-208.
- Wijayaatmaja, Y. (2020, Juni 16). <https://mediaindonesia.com/read/detail/321027-polri-sebut-angka-kriminalitas-naik-3845>. Retrieved September 23, 2020, from mediaindonesia.com.
- Windrati, D. K. (2011). Pendidikan Nilai Sebagai Suatu Strategi dalam Pembentukan Kepribadian Siswa. *Jurnal Formatif*, 1(1), 40-47.
- Winecoff, H. L. (t.t.). *Values Education: Concepts and Models*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Fakultas Pasca Sarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

- Wrenn, J., & Wrenn, B. (2009). Enhancing Learning by Integrating Theory and Practice. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 21(2), 258-265.
- Wright, G. B. (2011). Student-Centered Learning in Higher Education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 23(3), 92-97.
- Xie, F., & Derakhsan, A. (2021). A Conceptual Review of Positive Teacher Interpersonal Communication Behaviors in The Instructional Context. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-10.
- Yaacob, N. N. (2013). An Islamic Perspective on the Role of Education in Responding to Social Issues Among Students in Malaysia. *US-China Education Review B*, 3(6), 439-446.
- Yasin, R. F. (2017). Konsep Pendidikan Islam Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *JPI Rabbani*, 1(2), 247-257.
- Yasin, R. F., & Jani, M. S. (2013). Islamic Education: The Philosophy, Aim, and Main Features. *International Journal of Education and Research*, 1(10), 1-18.
- Ysseldyk, R., Matheson, K., & Anisman, H. (2010). Religiosity as Identity: Toward an Understanding of Religion From a Social Identity Perspective. *Pers Soc Psychol*, 14(1), 60-71.
- Yuliani, B. (2014). Internalisasi Nilai Religius dalam Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PAI di MAN 2 Ponorogo. *Jurnal An Nûr*, 6(2), 227-252.
- Yunus, & Ashiri. (2018). Manajemen Kinerja Berbasis Budaya Religius dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Kasus di SMPN 1 Bua Ponrang Kabupaten Luwu). *Murabbi*, 1(2), 55-69.
- Zaval, L., & Cornwell, J. F. (2017). Effective Education and Communication Strategies to Promote Environmental Engagement. *Wiley*, 52(5), 477–486.
- Zurqoni, et.al. (2018). Strategy and Implementation of Character Education in Senior High Schools and Vocational High Schools. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 370-397.