

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERMUATAN LITERASI EMOSI  
UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Cyntia  
NIM 1805540

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERMUATAN LITERASI EMOSI  
UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

oleh  
Cyntia

Sebuah Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Cyntia  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

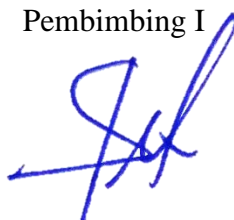
LEMBAR PENGESAHAN

CYNTIA

PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERMUATAN LITERASI EMOSI  
UNTUK PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

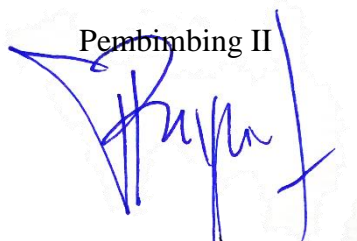
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Resa Respati, M.Pd.

NIP 198505022014041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 196112201986021001

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil kajian pentingnya literasi emosi bagi peserta didik, namun keterbatasan literatur berupa buku cerita anak bermuatan literatur emosi. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan buku cerita anak bermuatan literasi emosi yang dapat digunakan sebagai literatur pembudayaan literasi emosi dan dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah, khususnya pada pembelajaran apresiasi sastra di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR) dengan tiga tahap penelitian, yaitu (1) tahap analisis dan eksplorasi; (2) tahap desain dan konstruksi; dan (3) tahap evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, wawancara, studi dokumentasi, validasi tiga ahli, uji coba produk, dan uji respons terhadap produk. Hasil pengembangan ini menunjukkan bahwa (1) hasil analisis dan eksplorasi menunjukkan analisis kebutuhan untuk produk yang dikembangkan dengan memperhatikan aspek literasi emosi peserta didik dan ketersediaan serta kriteria buku cerita anak; (2) hasil desain dan konstruksi menunjukkan bahwa hasil kelayakan produk buku cerita anak bermuatan literasi emosi oleh (a) ahli bahasa terhadap bahasa dan struktur cerita dinyatakan “layak”, (b) ahli pedagogik terhadap aspek kurikulum dinyatakan “sangat layak”, dan (c) ahli ilustrasi terhadap aspek ilustrasi dinyatakan “layak”; (3) penggunaan buku cerita anak bermuatan literasi emosi untuk peserta didik sekolah dasar dinyatakan “efektif” untuk meningkatkan literasi emosi peserta didik sekolah dasar karena terdapat perbedaan yang nyata antara hasil data *pretest* dan *posttest*. Selain itu produk yang dikembangkan mendapat respons positif dari guru yang menyatakan buku cerita anak bermuatan literasi emosi dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran dan mengenalkan literasi emosi kepada peserta didik, dan respons positif dari peserta didik. Implikasi dari penelitian ini adalah (1) buku cerita anak bermuatan literasi emosi mendukung pembudayaan literasi emosi; (2) buku cerita anak ini dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran apresiasi sastra anak di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** buku cerita anak, sastra anak, literasi emosi.

## ABSTRACT

*This research is motivated by the results of a study of the importance of emotional literacy for students, but the limitations of literature in the form of children's story books containing emotional literacy. The purpose of this study is to develop children's story books containing emotional literacy that can be used as literature on emotional literacy culture and can be used in learning at school, especially in learning literary appreciation in elementary schools. This study uses an Educational Design Research (EDR) research design with three research stages, namely (1) analysis and exploration stages; (2) design and construction stage; and (3) evaluation and reflection stage. The data collection techniques used were observation, interviews, documentation studies, three expert validation, product trials, and product response tests. The results of this development indicate that (1) the results of the analysis and exploration show a need analysis for the product developed by taking into account the emotional literacy aspects of students and the availability and criteria of children's story books; (2) the results of the design and construction show that the results of the feasibility of children's storybook products containing emotional literacy by (a) linguists on language and story structure are declared "appropriate", (b) pedagogical experts on curriculum aspects are declared "very feasible", and (c) the illustration expert on the illustration aspect is declared "appropriate"; (3) the use of children's story books containing emotional literacy for elementary school students is declared "effective" to improve the emotional literacy of elementary school students because there is a significant difference between the results of the pretest and posttest data. In addition, the product developed received a positive response from the teacher who stated that children's story books containing emotional literacy could be used as learning support and introducing emotional literacy to students, and positive responses from students. The implications of this research are (1) children's story books containing emotional literacy support the cultivation of emotional literacy; (2) this children's story book can be used as a support for learning, especially in learning appreciation of children's literature in elementary schools.*

**Keywords:** *children's story books, children's literature, emotional literacy.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD.....	8
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	8
2.1.2 Pembelajaran Sastra di SD.....	9
2.2 Sastra Anak dan Sastra Didaktis.....	11
2.2.1 Sastra Anak .....	11
2.2.2 Sastra Didaktis .....	12
2.3 Buku Cerita Anak .....	15
2.3.1 Pengertian Cerita Anak.....	15
2.3.2 Karakteristik Buku Cerita Anak.....	16
2.3.3 Kriteria Buku Cerita Anak .....	19
2.4 Literasi Emosi.....	20
2.4.1 Literasi .....	20
2.4.2 Emosi .....	22
2.4.3 Literasi Emosi .....	24
2.5 Penelitian yang Relevan.....	27

2.6 Kerangka Pemikiran .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	33
3.2.1 Partisipan.....	33
3.2.2 Tempat Penelitian .....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.4 Instrumen Penelitian .....	45
3.5 Teknik Analisis Data .....	45
3.7 Isu Etik.....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
4.1 Analisis dan Eksplorasi.....	49
4.2 Desain dan Kontruksi.....	54
4.3 Evaluasi dan Refleksi Produk.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>75</b>
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi .....	76
5.3 Rekomendasi.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>161</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran multiliterasi. *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Abrams, M. H., & Harpham, G. (2014). *A glossary of literary terms*. Cengage learning.
- Aeni, E. S., & Lestari, R. D. (2018). Penerapan Metode Mengikat Makna dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Mahasiswa IKIP Siliwangi Bandung. *Sematik*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.22460/semantik.vXiX.XXX>
- Akbağ, M., Küçüktepe, S. E., & Eminoğlu, E. Ö. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5).
- Akbağ, M., Küçüktepe, S. E., & Özmercan, E. S. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journ Nal of Education and Training g Studies*, 4(5), 85–91. <https://doi.org/10.11114/j>
- Akbar, A. (2017). Membudayakan Literasi Dengan Program 6M di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1093>
- Andriani, E. N., Saepulrohman, A., & Apriliya, S. (2016). The development of children's story book about Acep Zamzam Noor to support learning bahasa Indonesia in elementary school. *Man in India*, 96(12), 4931–4945.
- Apriliya, S. (2017). Riset Kolaborasi Pengembangan Buku Cerita Anak Bermuatan Kearifan Lokal Berpendakatan Sastra Didaktis sebagai Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS Dan HDPGSDI Wilayah Jawa*, 433–439.
- Apriliya, S. (2020). *Pengembangan Model P-İKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afirmasi Literasi Diri Siswa SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriliya, S., Kosasih, E., & Nuraeni, W. (2019). *Peduli dan Mengasihi : sebagai Bahan Ajar di SD*. 2023–2028.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S. (2019a). Holistic and attractive: Children's story book with STEM for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012071>
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S. (2019b). Science in children's stories for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012143>
- Atmazaki. (2013). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Genre), dan Asesmen Otentik



- [Implementation of Curriculum 2013 for Indonesian Language Subjects: Mindset, Scientific Approach, Text (Genre), and Authentic As. *Proceeding of the International Seminar on Language and Arts*, 2, 15–22. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/isla/article/view/3962>
- Bachtiar, E. S. binti, & Sihes, A. J. (2016). Kompetensi Kognitif Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i1.1395>
- Bibik, J. M., Edwards, K. F., & Bib, J. M. (1998). *How are You Feeling Today? Teaching for Emotional Literacy*. 6699, 10–12. <https://doi.org/10.1080/10556699.1998.10603369>
- Birdy, D., & Mahmudah, D. (2022). *Literasi Emosi*. Yogyakarta: Madani Kreatif.
- BNSP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Badan Standar Nasional Pendidikan 2006*. 1–23. [http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/kompetensi/Panduan\\_Umum\\_KTSP.pdf](http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/kompetensi/Panduan_Umum_KTSP.pdf)
- Br Ginting, M. M., Solin, M., & Hadi, W. (2021). Development of Children's Literature Reading Materials to Support SDN 028228 Binjai Student Literacy Activities. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BIO LAE) Journal*, 3(1), 101–107. <https://doi.org/10.33258/biolae.v3i1.415>
- Dewi, M. P., Neviyarni, & Irdamurni. (2020). Perkembangan Emosi Dan Sosial Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 162–180. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v4i2.562>
- Elsiana, E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Anak sebagai Sumber Bacaan untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 32–42.
- Esti, I. (2013). *Pengajaran sastra*. Ombak.
- Fuaduddin, F. (2018). Problematika Pembelajaran Sastra Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 29–40. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v2i1.235>
- Harper, L. (2016). Using Picture Books to Promote Social-Emotional Literacy. *YC: Young Children*, 71(3), 80–86. <http://proxy.libraries.smu.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=116991190&site=ehost-live&scope=site>
- Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 198. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1291>

- Ilham, I. (2020). Perkembangan Emosi Dan Sosial Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 162–180.
- Kementerian Sosial. (2019). *Tahap Perkembangan Psikososial*.
- Kemendikbud. (2016). Gerakan Literasi Nasional. [Online]. Diakses dari <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/tentang-gln/>.
- Killick, S. (2006). , *Emotional Literacy at the Heart of the School Ethos*.
- Kosasih, E. (2017). Jenis-jenis Teks. Bandung: Yrama Widya.
- Kusdiana, A. (2010). Pembelajaran apresiasi sastra cerita terpadu model connected untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), 81–82.
- Manizar, E. (2017). Mengelola Kecerdasan Emosi. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 198–213.
- Marsari, H., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- Matthews, B. (2006). Engaging Education: Developing Emotional Literacy, Equity and Co-education By Brian Matthews. *British Journal of Educational Studies*, 55(1), 104–105. [https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2007.367\\_7.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2007.367_7.x)
- Mckenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Conducting educational design research. In *Educational Media International* (Vol. 50, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Merianti, L., & Nuine, E. A. (2018). Analisis Hubungan Perkembangan Emosional Anak Umur 8 – 12 Tahun Terhadap Kejadian Sibling Rivalry. *Jurnal Endurance*, 3(3), 474. <https://doi.org/10.22216/jen.v3i3.3242>
- Mohori, T., & Takši, V. (2021). Validation of the Emotional Literacy Program in Croatian Elementary Schools. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*, 18(12). <https://doi.org/06279>
- Mubaligh, A. (2011). Relasi Bahasa Dan Ideologi. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 5(2). <https://doi.org/10.18860/ling.v5i2.622>
- Nadhiroh, Y. F. (2015). Pengendalian Emosi. *Jurnal Saintifika Islamica*, 2(1), 53–63.
- Nikolajeva, M. (2013). “Did you Feel as if you Hated People?”: Emotional Literacy Through Fiction. *New Review of Children’s Literature and Librarianship*, 19(2), 95–107. <https://doi.org/10.1080/13614541.2013.813334>

- Normuliati, S. (2013). Pembelajaran Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar melalui Pendekatan Kontekstual. *Prosiding Seminar Nasional PS2DM UNLAM*, 2(2), 48–53.
- Nurafni, Murnianti, D., & Khairani, M. (2017). *Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) dengan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Banda Aceh*. 3(1), 33–44.
- Nurgiyantoro, B. (2004). Sastra Anak: Persoalan Genre. *Humaniora*, 16(2), 107–122.
- Nurgiyantoro, B. (2018). Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak. Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan penelitian eksperimen beserta analisis statistik dengan spss*. Deepublish.
- Permendikbud No 24. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada Kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, 2025*, 5.
- Perry, L., Lennie, C., & Humphrey, N. (2014). *Emotional literacy in the primary classroom: teacher perceptions and practices*. October 2014, 37–41. <https://doi.org/10.1080/03004270701576851>
- Plomp, T. (2013). Educational Design Research. *Educational Design Research*, 1–206. <https://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ815766>
- Pratiwi, I., Solihin, L., Atamadiredja, G., & Utama, B. (2020). *Risalah Kebijakan: Mendorong Peningkatan Kesejahteraan Psikologis Siswa Selama Pandemi COVID-19*. 1–8.
- Presiden Republik, I. (2009). *UU No. 24 2009*.
- Rahmawati, A. (2016). Studi Literatur Literasi Emosi. *Seminar ASEAN, Psychology & Humanity*.
- Resmini, N. (2008). Sastra Anak dan Pengajarannya di Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 5(39), 561–563.
- Roffey, S. U. E. (2007). *Transformation and Emotional Literacy: The role of school leaders in developing a caring community*. 13(1), 16–30.
- Rusilowati, T. S. A. (2012). Bermuatan Nilai-Nilai Karakter. *Journal of Primary Education*, 1(1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe%0APENGEMBANGAN>

- Saptawuryandari, N. (2014). Cerita Pendek Anak Dalam Majalah Bobo Tahun 1980-an Sebagai Bacaan Pendidikan Karakter. *Atavisme*, 17(2), 254–263. <https://doi.org/10.24257/atavisme.v17i2.14.254-263>
- Sarumpaet, R. T. (2010). *Pedoman Penelitian Sastra Anak*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sharp, P., Sharp, P., & Service, S. P. (2010). Pastoral Care in Education Promoting Emotional Literacy : Emotional Literacy Improves and Increases Your Life. *International Journal of Personal, Social and Emotional Development*, 3944, 8–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1468-0122.00165>
- Steiner, C. (1996). Emotional literacy training: The application of transactional analysis to the study of emotions. *Transactional Analysis Journal*, 26(1), 31–39.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy ; Intelligence with a Heart By Claude Steiner PhD Table of Contents*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. In Bandung: Alfabeta.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2020). Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri Dalam Proses Pembelajaran PKn. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 11–29.
- USAID. (2015). *Pembelajaran Literasi di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. 1–167.
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika terapan*. Elex Media Komputindo.
- Winans, A. E. (2020). *Engaging Difference Cultivating Critical Emotional Literacy : Cognitive and Contemplative Approaches to Engaging Difference*. 75(2), 150–170.