

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA PEMBELAJARAN *BLENDED*
LEARNING TK ISLAM WIDYA CENDEKIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :
Aas Nurasiah
1802274



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SERANG
2022**

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA PEMBELAJARAN *BLENDED*
LEARNING TK ISLAM WIDYA CENDEKIA**

Oleh:

Aas Nurasih

1802274

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia

©Aas Nurasih 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
Skripsi Tidak Dapat Diperbanyak Seluruhnya Atau Sebagian
Dengan Cara Dicitak Ulang, Fotocopy Atau Cara Lainnya
Tanpa Izin Dari Peneliti**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:


Nama : Aas Nurasih
NIM : 1802274
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi :

“Kemandirian Anak Usia Dini Pada Pembelajaran *Blended Learning* Tk Islam Widya Cendekia”


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Serang Universitas Pendidikan Indonesia.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dra. Nenden Sundari, M.Pd

Tanda Tangan.....

Penguji II : Esysy Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan.....

Penguji III : Budhi Tristyanto, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

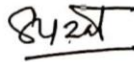
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Kemandirian Anak Usia Dini Pada Pembelajaran Blended Learning TK Islam Widya Cendekia*" telah di setujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 15 Agustus 2022

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si
NIP 197805122005022011

Pembimbing II,



Pepi Nuroniah, M.Pd.
NIPT 920190219900920201

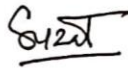
HALAMAN PERSETUJUAN

AAS NURASIAH

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA PEMBELAJARAN *BLENDED*
LEARNING TK ISLAM WIDYA CENDEKIA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I,



Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si.

NIP. 197805122005022011

Pembimbing II,



Pepi Nuroniah, M.Pd.

NIPT. 920190219900920201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Yulianti Fitriani, S. Pd., M.Sn.

NIP. 198207252008122004

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemandirian Anak Usia Dini Pada Pembelajaran *Blended Learning* TK Islam Widya Cendekia”. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
2. Dr. H Encep Supriatna, M.Pd selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang
3. Dr. Yulianti Fitrianti, S.Pd., M.Sn selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
4. Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si sebagai Pembimbing I, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang diberikan.
5. Pepi Nuroniah, M.Pd. sebagai Pembimbing II, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang diberikan.
6. Dra. Nenden Sundari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan serta membimbing peneliti dari awal masuk kuliah hingga saat ini.
7. Epi Pebriani, S.Pd sebagai Kepala Sekolah TK Islam Widya Cendekia, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
8. Nurul Fathia, S.Pd sebagai Guru Kelompok B2 Aisyah, yang telah membantu terlaksananya penelitian
9. Bapak Januri dan Ibu Nenah sebagai Kedua orang tua yang senantiasa medoakan dan meberikan *support* kepada peneliti

10. Saudara kandung peneliti yaitu Juju, Neneng Nuryati, Nurhalim yang selalu memberikan *support* pada peneliti untuk tetap berjuang menggapai mimpi
11. Diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha mewujudkan banyak harapan-harapan diri sendiri dan orang tercinta
12. Allimul Ghofar, S.M sebagai *Support system* peneliti yang senantiasa membuat peneliti bahagia dengan mengajak liburan disaat peneliti penat dengan skripsi
13. Lingkar Indonesia Pintar UPI yang telah menjadi rumah pertama selama peneliti kuliah di UPI, dan memberikan banyak pengalaman kepada peneliti mengenai kebermanfaatannya. Khususnya “Timsus Jilid bin Jilid” yaitu Teh Susanti, Nismad, Alya, Siska, Iwi, Elsa, Lisma, Saleh Serta Adik-Adik Galih Rago, Diva Farid, Yoga Estu dan teman-teman Advokominfo yang tak bisa peneliti sebutkan satu persatu
14. Pramuka Kampus UPI di Serang yang telah menjadi rumah coklat manis yang memberikan pengalaman dan cerita yang bermakna bagi peneliti. Khususnya Dede Ibnu Romdhoni, Siti Epon Nurmila, Frestiuili Meysanti, Anita, Dinda Pratiwi, Upy Syarifah, Ayu Saskia, Shifa Fadia Azriel, Nurul, Atikah dan kakak-kakak coklat manis lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu
15. HIMA PGPAUD yang telah memberikan banyak pengalaman juga kepada peneliti khususnya di prodi PGPAUD
16. Spesial Terima Kasih kepada Winda Sari sebagai sahabat dalam segala hal dari sejak maba sampai saat ini senantiasa melangkah bersama.
17. Teman-teman kosan putih atau dengan sebutan “Until Jannah” yaitu Winda Sari, Siti Epon Nurmila, Nurhalimah, Ida Setiawati, Dewi Komalasari, Sri Ayu Lestari, Idoh Mahfudoh, Waheda Shifa yang telah berbagi cerita mulai dari sejak maba hingga saat ini
18. Teman-teman seperbimbingan yaitu Ade Nurhayati, Triana Avianti, Afri Nazla Nurzihan, Agus Nilna Amanina, Jumaliah, Cintia Kusuma, Solikha, Anisa Shafa, Mita Indriyanti, Dillah Agustin, Vina Rosdiana, Amroyatis Naini.

19. Kakak-kakak kosan pelangi yaitu Kak Syahrul, Kak Tulus, Kak Ade, Kak Karim, Kak Adam, Kak Empud yang selalu siap siaga membantu peneliti selama kuliah di UPI
20. Adik-adik kosan Pak Jahrani yaitu Lina, Anting, Mita, Ratih yang selalu membantu peneliti dalam satu dan lain hal
21. Dan banyak pihak lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu, mendukung dan memberikan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua. Akhir kata saya berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca. Kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat saya harapkan demi perbaikan untuk kedepannya.

Serang, Agustus 2022

Penulis

Aas Nurasih

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,
saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aas Nurasih

Nim : 1802274

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Kemandirian Anak Usia Dini Pada Pembelajaran Blended Learning TK Islam Widya Cendekia”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Tanggal : Agustus 2022

Yang Menyatakan

Aas Nurasih

viii

Aas Nurasih, 2022

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING
TK ISLAM WIDYA CENDEKIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Kemandirian Anak Usia Dini Pada Pembelajaran Blended Learning TK Islam Widya Cendekia*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Serang, Agustus 2022

Aas Nurasiah

KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TK ISLAM WIDYA CENDEKIA

Aas Nurasih

Lizza Suzanti¹

Pepi Nuroniah²

*Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

ABSTRAK

Kemandirian sangat penting untuk anak usia dini, adanya pandemi COVID-19 menjadi tantangan untuk para pendidik agar lebih kreatif dan inovatif dalam menentukan metode pembelajaran yang cocok sehingga tetap tercapainya perkembangan anak walaupun pembelajaran dilakukan secara daring. Pembelajaran secara daring atau Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) membuat pendidik sulit mengontrol anak dan tidak semua orang tua paham mengenai perkembangan anak, sebagai akibatnya proses pembelajaran tidak tersampaikan secara maksimal. *Blended learning* menjadi solusi sebagai model pembelajaran yang dapat dilakukan pada masa *new normal* seperti saat ini. Model pembelajaran *blended learning* yang dilakukan yaitu *enriched virtual* model, anak belajar bersama-sama atau pembelajaran tatap muka di kelas dan dilain waktu anak belajar jarak jauh yang dilakukan secara *online*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain penelitian *narrative inquiry* yang bertujuan untuk mempermudah pembaca dan memahami gambaran kemandirian anak usia dini pada pembelajaran *blended learning* di TK Islam Widya Cendekia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *blended learning* menjadi alternatif dalam pencapaian kemandirian anak, melalui *blended learning* guru dapat lebih kreatif dan fleksibel dalam perencanaan pembelajaran serta pembuatan media pembelajaran. Penggunaan metode *blended learning* sebaiknya tidak hanya untuk mencapai kemandirian anak usia dini, karakter dan perkembangan lainnya juga harus tercapai dengan baik agar anak tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter serta tercapainya perkembangan yang lainnya pada diri anak.

Kata Kunci: Kemandirian, *Blended Learning*, Anak Usia Dini.

CHILDREN'S INDEPENDENCE IN BLENDED LEARNING WIDYA CENDEKIA ISLAMIC KINDERGARDER

Aas Nurasiah

Lizza Suzanti¹

Pepi Nuroniah²

*Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Serang Campus,
Indonesian University Of Education*

ABSTRACT

Independence is very important for early childhood, the COVID-19 pandemic is a challenge for educators to be more creative and innovative in determining suitable learning methods so that children's development can still be achieved even though learning is done online. Online learning or Distance Learning makes it difficult for educators to control children and not all parents understand about children's development, as a result the learning process is not delivered optimally. Blended learning is a solution as a learning model that can be done in the new normal like today. The blended learning model used is the enriched virtual model, where children learn together or face-to-face learning in class and at other times children learn distance learning which is done online. This study uses a qualitative method with a narrative inquiry research design which aims to obtain an overview of the independence of early childhood in blended learning at the Widya Cendekia Islamic Kindergarten. The results of the study show that blended learning is an alternative in achieving children's independence, through blended learning teachers can be more creative and flexible in planning learning and making learning media. The use of blended learning methods should not only be used to achieve early childhood independence, character and other developments must also be achieved properly so that children grow into individuals with character and achieve other developments in children.

Keywords: Independence, Blended Learning, Early Childhood

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2. Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
a. Bagi Anak.....	Error! Bookmark not defined.
b. Bagi Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
c. Bagi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Kemandirian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.

3. <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
F. Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Data keperluan Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Kepada Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Instrumen Wawancara Kepada Anak.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Instrumen Observasi Kemandirian Anak Usia dini **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Kegiatan Kemandirian Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Kegiatan Kemandirian Anak pada Pembelajaran PTM..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Proses Triangulasi**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Peneliti Bertemu dengan Kepala Sekolah TK Islam Widya Cendekia
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 NAA Sedang Mengkancingkan Baju .**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 NAA sedang Menyimpan Sepatu.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 NAA Berdiskusi dengan Teman Kelompok dalam Menyelesaikan
Puzzle**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Buku Bimbingan
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4 : Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 5 : Lembar Validasi Administrasi Pembelajaran
- Lampiran 6 : Catatan Lapangan (Field Note) Observasi
- Lampiran 7 : Catatan Lapangan (Field Note) Wawancara
- Lampiran 8 : Wawancara Kepada Anak
- Lampiran 9 : Administrasi Pembelajaran
- Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan

DAFTAR PUSTAKA

- Amanina N.A, C. K. (2021). Keterlibatan Orang tua Dalam Pendampingan Tatap Muka Terbatas Di TK Negeri Pembina II Tangerang Selatan. *Wahana Didaktika*, 271-278.
- Amalia, D. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Bermuatan STEAM terhadap karakter Kreatif dan Kemandirian. *Jurnal Obsesi*, 1233-1246.
- Amiliya, E. &. (2020). Blended Learning: Kombinasi Belajar untuk Anak Usia Dini di Tengah Pandemi. *Mitra Ash-Shibyan*, 11-12.
- Andi Tharir, E. (2018). *Psikologi Perkembangan*. Bandar Lampung: Aura Publishing.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, D. (2018). Implementasi Pendekatan metode montessori dalam membentuk karakter mandiri pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Budiman, N. (2016). Perkembangan Kemandirian pada Remaja.
- Chasanah, L. (2016). Penumbuhan Karakter kemandirian pada anak usia dini di "PAUD Karakter Pelangi Nusantara". *Skripsi*.
- Damayanti, N. d. (2011). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Kemandirian Santri Madrasah Tsanawiyah . *Jurnal Universitas Negeri Padang*.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, N. M. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi*.
- Drs. Ahmad Susanto, M. (2011). *Perkembangan anak usia dini; pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Erickson, E. (1989). *Identitas dan Siklus Hidup Manusia*. Jakarta: Gramedia.
- Erikson, E. (2010). *Childhood and Society*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Fajriyah, L. (2020). Blended Learning Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Anak usia dini di masa Pandemi Covid-19. *Semnas Popenus*, 207-217.

- Ikhwan, P. W. (2019). Attitude Conception: The Role of Blended Learning in Environmental Education. *Internatinal Jurnal of Linguistics, Literature and Translation*, 2.
- Indarto, W. (2015). Peranan Keluarga Dalam Mempersiapkan Kemandirian anak untuk menghadapi masalah-masalah dalam kehidupan. *Educhild*.
- Indonesia, M. P. (2020). Surat Edaran No.4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat COVID-19.
- Iswantiningtyas, V. (2016). Kemandirian Anak usia dini (Studi di Taman kanak-kanak Tauladan kecamatan Pare Kabupaten Kediri). *Selling (Jurnal Program studi PGRA)*, 59-62.
- KEMENDIKBUD. (2017). *Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga.
- Marwah, S. S. (2018). Ruang Bermain Anak di Permukiman padat penduduk. *Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi*.
- Menteri Pendidikan, K. R. (2022). Surat Edaran No.2 tahun 2022 tentang Diskresi Pelaksanaan keputusan bersama 4(empat) Menteri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di masa pandemi COVID-19.
- Natalina, D. (2015). Menumbuhkan Perilaku Berpikir Kritis Sejak Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*.
- Nugraha, D. M. (2020). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Penerapan blended learning di sekolah dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan. Universitas Dwijendra*.
- Nurhenti. (2021). Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Sekolah. *Jurnal AUDHI*.
- Nuroniah, P. (2022). Dinamika Emosi Akademik Pada Mahasiswa Baru. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 74-82.
- Onta. (2018). Efektivitas penerapan blended learning Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Quipper School ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj-A SMA Asisi Jakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta*.
- Papalia, D. E. (1995). *Human Development*. Mc Graw-Hill, Inc. Newyork.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. (n.d.).
- Permasih, D. (2021). Blended Learning untuk anak usia dini masa pandemi covid-19. *Golden age : jurnal pendidikan anak usia dini*.

- Putra, D. (2013). Perkembangan Kemandirian Anak usia dini (usia 4-6 tahun) di taman kanak-kanak Assalam Surabaya. *Jurnal mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*.
- Rinita Rosalinda D, d. (2021). Pendidikan Karakter Mandiri melalui Blended Learning di sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Edueksos*.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya melatih kemandirian anak.
- Santi Karlina, d. (2021). Implementasi Blended Learning pada pendidikan karakter anak usia dini masa pandemi covid-19. 5463-5469.
- Saputri, A. T. (2016). Penanaman Nilai Kemandirian dan Kedisiplinan Bagi anak usia dini siswa TK B di kelompok bermain Mutiara hati purwekerto. *Skripsi*.
- Sastra, R. (2015). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini menumbuh-kembangkan Potensi "Bintang" Anak di TK Atraktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Steinberg, L. (1995). *Adolescence Sanfrancisco*. Mc Graw-Hill Inc. New york.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cetakan ke-19 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Syawal, S. (2020). Psikoanalisis Sigmunt Freud dan Implikasinya dalam pendidikan.
- Wijoyo, E. B. (2019). Aspek Psikososial Model Erickson pada Perilaku Toilet Training Anak usia Toddler:S Studi Kasus. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Indonesia*.
- Yuliani, A. (n.d.). Penanaman Nilai Karakter Kemandirian pada anak usia dini (studi pada keluarga di Rw 05 Kelurahan Sindang Kasih Kecamatan Beber Cirebon).