

**PROFIL *ACADEMIC BURNOUT* BERDASARKAN STATUS SOSIAL
EKONOMI DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh
Tasya Lovita Sitepu
NIM 1701647

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PROFIL *ACADEMIC BURNOUT* BERDASARKAN STATUS SOSIAL
EKONOMI DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)

Oleh
Tasya Lovita Sitepu
NIM 1701647

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu pendidikan

© Tasya Lovita Sitepu
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Tasya Lovita Sitepu

NIM 1701647

**PROFIL *ACADEMIC BURNOUT* BERDASARKAN STATUS SOSIAL
EKONOMI DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9

Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.

NIP 195911301987031002

Pembimbing II



Dra. Aas Saomah, M.Si

NIP 196103171987032001

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

Tasya Lovita Sitepu, 2022

PROFIL ACADEMIC BURNOUT BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Profil Academic Burnout Berdasarkan Status Sosial Ekonomi dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Akademik” (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2022

Tasya Lovita Sitepu

NIM. 1701647

ABSTRAK

Tasya Lovita Sitepu (2022). Profil *Academic Burnout* Berdasarkan Status Sosial Ekonomi dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023).

Academic burnout merupakan masalah akademik yang dialami oleh peserta didik akibat tekanan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan stress, beban, hingga masalah psikologis. Peserta didik yang mengalami *academic burnout* menunjukkan kelelahan baik secara fisik, mental, serta emosi selama mengikuti pembelajaran, sikap sinis terhadap pembelajaran, serta penurunan keyakinan terhadap akademik. Fenomena di sekolah menunjukkan adanya peserta didik yang mengalami *academic burnout*. Salah satu faktor yang mempengaruhi *academic burnout* adalah status sosial ekonomi. Penelitian bertujuan mengetahui bagaimana gambaran secara umum *academic burnout* pada peserta didik Kelas XII serta seberapa signifikan latar belakang status sosial ekonomi peserta didik memberikan pengaruh terhadap kondisi *academic burnout*. Penelitian menggunakan metode studi deskriptif serta sampel jenuh sebanyak 345 peserta didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian berupa kuisioner *Maslach Burnout Inventory – Student Survey* (MBI-SS) yang dikembangkan oleh Schaufeli et al. (2002) melalui *google form*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) secara umum peserta didik berada pada kategori *low academic burnout*; (2) mayoritas peserta didik dengan status sosial ekonomi bawah memiliki tingkat *high academic burnout*; (3) Status sosial ekonomi memiliki kontribusi secara signifikan terhadap intensitas *academic burnout*

Kata kunci: *Academic burnout*; status sosial ekonomi; bimbingan belajar

ABSTRACT

Tasya Lovita Sitepu (2022). Profile of Academic Burnout Based on Socio-Economic Status and Its Implications for Academic Guidance (A Descriptive Study of 12th Grade Students at SMA Negeri 9 Bandung, Academic Year 2022/2023)

Academic burnout is an issue faced by students caused by pressure in the learning process that leads to stress, burdens, and psychological issues. Students experiencing academic burnout show physical, mental, and emotional fatigue during the learning. They also show a cynical attitude towards the learning process and decreased academic confidence. It is shown that in school, students are seen experiencing academic burnout. One of the factors affecting academic burnout is socioeconomic status. The study was aimed at investigating 12th-grade students' academic burnout in general and the significance of students' socioeconomic status background on academic burnout symptoms. This study used a descriptive method with a saturated sampling technique of 345 students in 12th grade. The instrument used in the study was a questionnaire of the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) developed by Schaufeli et al. (2002) administered through Google Form. The results indicate: (1) In general, the students were categorized as experiencing low academic burnout; (2) The majority of the students with low socioeconomic status had low academic burnout; (3) Socioeconomic status contributed significantly to the intensity of academic burnout.

Keywords: *academic burnout; socioeconomic status; academic guidance*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karna berkat rahmat dan kuasa- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Profil *Academic Burnout* berdasarkan Status Sosial Ekonomi dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Akademik (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)”. Skripsi ini disusun dengan tujuan mengetahui dan menjelaskan gambaran umum *academic burnout* peserta didik serta mengetahui gambaran umum *academic burnout* berdasarkan status sosial ekonomi peserta didik.

Penulisan skripsi dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI. Selama proses penelitian dan penulisan skripsi, tidak luput dari tantangan dan hambatan yang dialami penulis, namun berkat bantuan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik isi, sistematika Penulisan, maupun dalam susunan bahasa. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang Penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat Penulis harapkan sebagai perbaikan.

Bandung, Agustus 2022

Penulis,

Tasya Lovita Sitepu

NIM. 1701647

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas hikmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Selama proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari banyaknya bantuan dari berbagai pihak yang telah banyak membantu penulis dalam bentuk pikiran, waktu, bimbingan, dan dukungan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Yaya Sunarya, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah mencurahkan segenap ilmu, waktu, dan tenaga untuk memberikan bimbingan, motivasi, saran, serta dukungan kepada Penulis hingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Dra. Aas Saomah, M.si selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar memberikan arahan dan bimbingan kepada Penulis selama proses penyelesaian skripsi.
3. Dr Ipah Saripah, M.Pd selaku Ketua Departemen yang memberikan kemudahan dalam menempuh studi dan penyelesaian skripsi.
4. SMA Negeri 9 Bandung yang telah mengizinkan Penulis untuk melaksanakan penelitian kepada peserta didik Kelas XII.

Terakhir, penulis sampaikan terima kasih tak terhingga kepada orangtua, keluarga penulis, serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dan memberi dukungan selama penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan memberika hikmat dan berkat-nya kepada kita semua.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR TABEL.....	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA <i>ACADEMIC BURNOUT</i> BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA.....	11
2.1 <i>Academic burnout</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.2 Dimensi <i>Academic Burnout</i>	14
2.1.3 Faktor Penyebab <i>Academic Burnout</i>	16
2.1.4 Gejala <i>Academic Burnout</i>	17
2.2 Status Sosial Ekonomi.....	19
2.2.1 Pengertian Status Sosial Ekonomi	19
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Status Sosial Ekonomi.....	20
2.2.3 Klasifikasi Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	24
2.3 Peran Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah untuk Mereduksi <i>Academic Burnout</i> pada Peserta didik.....	26
2.3.1 Layanan Dasar.....	27
2.4 Bimbingan Belajar di Sekolah.....	28
2.4.1 Pengertian Bimbingan Belajar	28
2.4.2 Fungsi Bimbingan Belajar.....	28
2.4.3 Tujuan bimbingan belajar.....	29
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sample Penelitian	32
3.4 Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1 Definisi Operasional Variabel	33
3.4.2 Pengembangan Instrumen	35

3.5	Pengujian Instrumen	36
3.5.1	Uji Kelayakan Instrumen	36
3.5.2	Uji Keterbacaan.....	36
3.5.3	Uji Validitas.....	37
3.5.4	Uji Reliabilitas	38
3.6	Analisis Data	39
3.6.1	Verifikasi Data.....	39
3.6.2	Pengelompokan Data	40
3.6.3	Pedoman Penyebaran (<i>Scoring</i>).....	42
3.7	Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	44
4.1.1	Gambaran Umum <i>Academic Burnout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	44
4.1.2	Gambaran Umum <i>Academic Burnout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 berdasarkan Dimensi	46
4.1.3	Gambaran Umum <i>Academic Burnout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 berdasarkan Status Sosial Ekonomi	50
4.2	Pembahasan	53
4.2.1	Gambaran Umum <i>Academic Burnout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023.....	53
4.2.2	Gambaran Umum <i>Academic Burnout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 berdasarkan Dimensi.....	56
4.2.3	Gambaran Umum <i>Academic Burnout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 berdasarkan Status Sosial Ekonomi	58
4.2.4	Implikasi Hasil Penelitian Terhadap Layanan Bimbingan Belajar	59
4.3	Keterbatasan Penelitian	61
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		63
5.1	Simpulan.....	63
5.2	Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		72

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Status Sosial Ekonomi	25
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun ajaran 2022/2023	33
Tabel 3. 2 Klasifikasi Status Sosial Ekonomi	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Academic Burnout	36
Tabel 3. 4 Hasil Judgement Intsrumen	36
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Instrumen	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitsa Instrumen Academic Burnout	37
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Instrumen	38
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 3. 9 Kategorisasi Academic Burnout	40
Tabel 3. 10 Kategorisasi Exhuastion	41
Tabel 3. 11 Kategorisasi Cynicism	41
Tabel 3. 12 Kategorisasi Reduced Iacademic Efficacy	41
Tabel 3. 13 Skoring Instrumen Academic Burnout	42
Tabel 4. 1 Kategorisasi <i>Academic Bunrout</i> Peserta Didik Kelas XII di SMAN 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	44
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Academic Burnout pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	45
Tabel 4. 3 Penyebaran Academic Burnout pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	45
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Exhaustion pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	46
Tabel 4. 5 Penyebaran Exhaustion pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	47
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Cynicism pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	48
Tabel 4. 7 Penyebaran Cynicism pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	48
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Reduced Academic Efficacy pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	49
Tabel 4. 9 Penyebaran Reduced Academic Efficacy pada Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung	50
Tabel 4. 10 Kriteria Kategorisasi Data Status Sosial Ekonomi Keluarga Peserta Didik	51
Tabel 4. 11 Test Signifikansi Status Sosial Ekonomi dengan Academic Burnout	51
Tabel 4. 12 Penyebaran Status Sosial Ekonomi Keluarga Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	52
Tabel 4. 13 Penyebaran Academic Burnout per dimensi Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Peserta didik Kelas XII di SMA Negeri 9 Bandung Tahun Ajaran 2022/2023	52
Tabel 4. 14 Action Plan Layanan Bimbingan Belajar	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusab SK Skripsi	73
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	74
Lampiran 1. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	74
Lampiran 1. 4 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	75
Lampiran 1. 5 Surat Rekomendasi Uji Sidang Skripsi	76
Lampiran 1. 6 Lembar Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran 2. 1 Surat Izin Peminjaman Instrumen	81
Lampiran 2. 2 Surat Permohonan Uji Kelayakan Instrumen	82
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Kelayakan Instrumen	85
Lampiran 2. 4 Instrumen Sebelum Judgement.....	91
Lampiran 2. 5 Instrumen Sesudah Judgement	92
Lampiran 2. 6 Kisi – kisi Instrumen	93
Lampiran 2. 7 Instrumen Penelitian	94
Lampiran 3. 1 Data Mentah	98
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Validitas.....	109
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	111
Lampiran 3. 4 Hasil Pengolahan Data.....	112
Lampiran 4. 1 RPL dimensi Exhaustion	117
Lampiran 4. 2 RPL dimensi Cynicism	128
Lampiran 4. 3 RPL dimensi Reduced Academic Efficacy	133

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. S. (1993). *Pengantar Ilmu Ekonomi Forum Pengkajian dan Pengembangan Oendidikan dan Koperasi*. Bandung: Program Pendidikan Koperasi FPIPS IKIP.
- ABKIN. (2013). *Panduan Umum Pelayanan Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Pengurus Besar ABKIN.
- Ackerman, B. P., Brown, E. D., & Izard, C. E. (2004). The relations between persistent poverty and contextual risk and children's behavior in elementary school. *Developmental Psychology*, 367-377.
- American Psychological Association. (2022, Agustus). *Socioeconomic Status Portfolio*. Retrieved from American Psychological Association: <http://www.apa.org/pi/ses/>
- Arifin, S., & Firmansyah. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Kesempatan Kerja Terhadap Pengangguran di Provinsi Banten. *Ekonomi-Qu*.
- Astuti, R. W. (2013). Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling untuk Merubah Persepsi Negatif Siswa di Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Lamongan. *Jurnal BK UNESA*.
- Aufa, A. (2014). Upaya Preventif Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Terjadinya Burnout. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 1-14.
- Badan Pusat Statistika. (2021). *Statistika Pendapatan*. Jakarta: Badan Pusat Statistik. Retrieved Juni 30, 2022, from <https://www.bps.go.id/publication/download.html?nrbvfeve=YmI3MTcyZDgyNmZiMzRkMzk3NDI4ZjVl&xzmn=aHR0cHM6Ly93d3cuYnBzLmdvLmlkL3B1YmxpY2F0aW9uLzIwMjEvMTIvMDcvYmI3MTcyZDgyNmZiMzRkMzk3NDI4ZjVlL3N0YXRpc3RpaylwZW5kYXBhdGFuLWFndXN0dXMtMjAyMS5odG1s&twoadfnearfeauf>
- Bask, M., & Salmela Aro, K. (2013). Burned out to drop out: exploring the relationship between school burnout and school dropout. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 511-528. doi:<https://doi.org/10.1007/s10212-012-0126-5>
- Basri, H. (2006). *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chang, E., Lee, A., Byeon, E., Seong, H., & Lee, S. M. (2016). The mediating effect of motivational types in the relationship between perfectionism and academic burnout. *Personality and Individual Differences*, 202-210. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.10.010>

- Conger, R. D., & Donnellan, M. B. (2007). An interactionist perspective on the socioeconomic context of human development. *Annual Review Psychology*, 175-199. doi:10.1146/annurev.psych.58.110405.085551
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Davis, K., & Newstrom, J. W. (1985). *Human Behaviour at Work: Organizational Behaviour*. New York: Mc Graw-Hill Inc.
- Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2010). *Assesment Procedures for Counselors and Helping Professionals* (7 ed.). Boston: Pearson.
- Farhati, F., & Rosyid, H. F. (1996). Karakteristik Pekerjaan, Dukungan Sosial, dan Tingkat Burnout pada Non-Human Service Corporate. *Jurnal Psikologi*, 23, 1-12. doi:10.22146/jpsi.10036
- Farina, E., Ornaghi, V., Pepe, A., Fiorilli, C., & Grazzani, I. (2020). High School Student Burnout: Is Empathy a Protective or Risk Factor? *Frontiers in Psychology*, 11, 1-9. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00897>
- Fiorilli, C., De Stasio, S., Di Chiacchio, C., Pepe, A., & Salmela-Aro, K. (2017). School Burnout, Depressive symptoms and engagement: Their combined effect on student achievement. *International Journal of Esucational Research*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.04>
- Foley, C., & Murphy, M. (2015). Burnout in Irish teachers: Investigating the role of individual differences, work environment and coping factors. *Teaching and Teacher Education*, 46-55.
- Freudenberger, H. J. (1975). The staff burn-out syndrome in alternative institutions. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 12, 73-82. doi:10.1037/h0086411
- Freundenberger, H. (1980). *Burnout: The High Cost of High Achievement*. New York: Anchor Press.
- Gerungan, W. A. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hakim, T. (2004). *Belajar secara efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya.
- Hamalik, O. (1990). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Herdiana, D., Rudiana, R., & Suoriatna, S. (2021). Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 293-307.
- Hikmawati. (2016). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Indonesia, R. (2003). *UU Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: SEKRETARIS NEGARA REPUBLIK INDONESIA.

- International Labour Office. (2012). *International Standard Classification of Occupations I SCO-08*. Switzerland: Geneva.
- Khairani, Y., & Ifdil. (2015). Konsep Burnout pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *KONSELOR*, 4, 208-214. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/6474>
- Khusumawati, Z. E., & Christina, E. (2014). Penerapan Kombinasi Antara Teknik Relaksasi dan Self-Instruction untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 5, 1-10.
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. (2020, April 28). *Ada 246 Aduan di KPAI soal Belajar Daring, Siswa Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota*. Retrieved from KPAI: <https://www.kpai.go.id/publikasi/ada-246-aduan-di-kpai-soal-belajar-daring-siswa-keluhkan-tugas-menumpuk-kuota>
- Lee, M. Y., Lee, M. K., Lee, M. J., & Lee, S. M. (2020). Academic Burnout Profiles and Motivation Styles Among Korean High School Students. *Japanese Psychological Research*, 62, 184-195. doi:doi:10.1111/jpr.122512020
- Lin, F., & Yang, K. (2021). The External and Internal Factors of Academic Burnout. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 615, 1815-1821. doi:<https://doi.org/10.2991/assehr.k.211220.307>
- Luo, Y., Wang, Z., Zhang, H., & Chen, A. (2016). The Influence of Family Socio-economic Status on Learning Burnout in Adolescents: Mediating and Moderating Effects. *Journal of Child and Family Studies*, 2111-2119. doi:doi.org/10.1007/s10826-016-0400-2
- Luo, Y., Zhang, H., & Chen, G. (2020). The impact of family environment on academic burnout of middle school students: The moderating role of self-control. *Children and Youth Services Review*, 119. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105482>
- Madigan, D. J., & Curran, T. (2020). Does Burnout Affect Academic Achievement? A Meta-Analysis of over 100,000 Students. *Educational Psychology Review*, 387-405. doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09533-1>
- Maharani, D. M. (2019). *Hubungan antara Self-Esteem dengan Academic Burnout pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mahmoudi, F., Mahmoudi, A., Shahraki, H. R., Shamsaei, M., & Kakaie, H. (2019). Relationship between Academic Burnout and Economic and Social Factors with Life Expectancy in Students of Shiraz University of Medical Science. *International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies*, 10, 193-201. doi:10.14456/ITJEMAST.2019.19

- Mankiw, N. G. (2006). *Pengantar Teori Ekonomi Makro* (Ketiga ed.). Jakarta: Salemba Empat.
- Maslach, C. (2003). Job Burnout: New Direction in Research and Intervention. *Psychological Science, 12*, 189-192. doi:10.1111/1467-8721.0125
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The Measurement of Experienced Burnout. *Journal of Organizational Behavior, 99*-113. doi:10.1002/job.4030020205
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology, 52*, 397-422. doi:https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397
- Meier, S. T., & Schmeck, R. R. (2021). The Burned-Out College Student: A Descriptive Profile. In F. Lin, & K. Yang, *The External and Internal Factors of Academic Burnout* (pp. 1815-1821). Atlantis Press.
- Morgan, P. L., Farkas, G., Hillemeier, M. M., & Maczuga, S. (2009). Risk factors for learning-related behavior problems at 24 months of age: population-based estimates. *Journal of Abnormal Child, 401*-413.
- Mu'awanah, E., & Hidayah, R. (2012). *Bimbingan dan Konseling Islam di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngadiyono. (1998). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Palabiyik, P. Y. (2014). A Study of Turkish High School Students' Burnout and Proficiency Levels in Relation to Their Sex. *Novitas Royal (Research on Youth and Language, 8*, 169-177.
- Rakasiwi, L. S., & Kautsar, A. (2021). Pengaruh Faktor Demografi dan Sosial Ekonomi terhadap Status Kesehatan Individu di Indonesia. *Kajian Ekonomi dan Keuangan, 5*, 146-157. doi:http://dx.doi.org/10.31685/kek.V5.2.1008
- Rakovec-Felser, Z. (2011). Professional Burnout as the State and Process – What to Do? *Journal of the Croatian Anthropological Society, 577*-585.
- Rothstein, J., & Rouse, C. E. (2011). Constrained After College: Student Loans and Early-Career Occupational Choices. *Journal of Public Economics, 149*-163. doi:https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.09.015
- Santrock, J. w. (2009). *Educational Psychology*. (D. Angelica, Trans.) Jakarta: Salemba Humanika.
- Schaufeli, W. B., & Hu, Q. (2009). The Factorial Validity of The Maslach Burnout Inventory - Student Survey in China. *Psychological Reports, 105*, 394-408. doi:https://doi.org/10.2466/PRO.105.2.394-408
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 33*, 464-481. doi:10.1177/0022022102033005003

- Schaufeli, W. B., Maslach, C., & Marek, T. (1993). *Professional Burnout: Recent Developments in Theory and Research*. Philadelphia: Taylor & Francis.
- Schaufeli, W., & Enzmann, D. (1998). *The Burnout Companion to Study & Practice: A Critical Analysis*. Boca Raton: CRC Press.
- Setiyowati, A. J., Rachmawati, I., & Prihatiningsih, R. (2021). *Academic Burnout Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Malang: Media Nusa Creative .
- Shahmohammadi, N. (2011). Students' coping with Stress at high school level particularly at 11th& 12th grade. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 395 – 401. doi:10.1016/j.sbspro.2011.10.078
- Shavers, V. L. (2007). Measurement of socioeconomic status in health disparities research. *Journal of the National Medical Association*, 1013-1023.
- Shih, S. S. (2015). The relationships among Taiwanese adolescents' perceived classroom environment, academic coping, and burnout. *School Psychology Quarterly*, 307-320. doi:http://doi.org/10.1037/spq0000093
- Shih, S.-S. (2015). An investigation into academic burnout among Taiwanese adolescents from the self-determination theory perspective. *Social Psychology of Education*, 201-219. doi:10.1007/s11218-013-9214-x
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slivar, B. (2001). The Syndrome of Burnout, Self-Image, and Anxiety with Grammar School Students. *Horizon of Psychology*, 10, 21-32.
- Smith, G. S., Brashen, H. M., Minor, M. A., & Anthony, P. J. (2015). Stress: The insidious leveler of good, unsuspecting, online instructors of higher education. *Journal of Social Change*, 5.
- Soekanto, S. (2010). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugihartono, & dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2009). *Sosiologi 1: Untuk SMA/MA Kelas X Program IPS*. Jakarta: Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Taneko, S. B. (1990). *Struktur dan Proses Sosial: Suatu Pengantar Sosiologi Pembangunan*. Jakarta: Rajawali.
- Terenzini, P. T., Cabrera, A. F., & Bernal, E. M. (2001). *Swimming against the tide: The poor in American higher education*. New York: College Entrance Examination Board.

- Tuominen-Soini, H., Salmela-Aro, K., & Niemivirta, M. (2012). Achievement goal orientations and academic well-being across the transition to upper secondary education. *Learning and Individual Differences*, 290-305. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.01.002>
- Udayakumar, K., Rajendran, S., & Rani, A. S. (2022). Socio-economic Status Impact on Academic Performance of Higher Secondary Students - A Regression Analysis. *Journal of Positive School Psychology* , 5612 – 5626.
- Virtanen, T., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., & Kuorelahti, M. (2018). Student Engagement and School Burnout in Finnish Lower-Secondary Schools : Latent Profile Analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 519-537. doi:<https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1258669>
- Walburg, V. (2014). Burnout among High School Students: A Literature Review. *Children and Youth Service Review*, 28-33. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2014.03.020>
- Wei, J. (2015). Relationship between social support and life satisfaction in left-behind children:multiple mediation effects of hope and coping style. *Chinese Mental Health Journal* , 361-365.
- Widari, N. K., Dharsana, I. K., & Suranata, K. (2014). Penerapan Teori Konseling Rasional Emotif Behavioral dengan Teknik Relaksasi untuk Menurunkan Kejunahan Belajar Siswa Kelas X MIA 2 SMA Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 2, 1-11. doi:<https://doi.org/10.23887/jibk.v2i1.3711>
- Winkel, W. S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yang, H. J., & Farn, C. K. (2005). An Investigation of The Factors Affecting MIS Student Burn-Out in Technical-Vocational College. *Computers in Human Behavior*, 917-932. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2004.03.001>
- Yang, H.-J. (2004). Factors Affecting Student Burnout and Academic Achievement in Multiple Enrollment Programs in Taiwan's Technical - Vocational Colleges. *International Journal of Educational Development*, 283-301. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2003.12.001>
- Ye, Y., Huang, X., & Liu, Y. (2021). Social Support and Academic Burnout Among University Students: A Moderated Mediation Model. *Psychology Research and Behavior Management*, 335-344. doi:<http://doi.org/10.2147/PRBM.S300797>
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2006). *Landasan bimbingan & konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.