

**RANCANG BANGUN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS
KEWIRAUSAHAAN UNTUK PENGUATAN LITERASI MATEMATIS
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Dandi Ramadhan

NIM. 1804303

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**RANCANG BANGUN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS
KEWIRAUSAHAAN UNTUK PENGUATAN LITERASI MATEMATIS
PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA**

Oleh
Dandi Ramadhan
NIM. 1804303

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Dandi Ramadhan 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**Rancang Bangun Bahan Ajar Matematika Berbasis Kewirausahaan untuk
Penguatan Literasi Matematis pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Sekolah
Menengah Pertama**

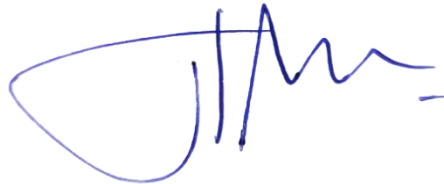
Oleh

Dandi Ramadhan

NIM. 1804303

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

Pembimbing II



Dr. Aan Hasanah, M.Pd.
NIP. 197006162005012001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dandi Ramadhan

NIM : 1804303

Kode Program Studi : D0151

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “RANCANG BANGUN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS KEWIRAUSAHAAN UNTUK PENGUATAN LITERASI MATEMATIS PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti,

Dandi Ramadhan

NIM. 1804303

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. penguasa semesta alam. Shalawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad Saw. Peneliti sangat bersyukur atas dapat diselesaikannya skripsi ini atas izin Allah Swt. dengan penuh harapan akan perbaikan dalam bidang pendidikan, walau dengan segala keterbatasan yang ada.

Kita dapat melihat perkembangan dunia dalam berbagai aspek, seperti teknologi, ekonomi, bahkan perkembangan ilmu pengetahuan juga turut berkembang. Bagaimana dengan pendidikan? Apakah juga turut berkembang? Namun, seiring dengan perkembangan dunia, yang bahkan akan melibatkan generasi muda yang sedang berkembang, siswa/i di Indonesia justru masih banyak yang berpikir untuk apa belajar mengenyam pendidikan formal.

Saat rendahnya motivasi belajar siswa dipertemukan dengan pendekatan pembelajaran yang hanya berorientasi pada ketuntasan kurikulum, maka pembelajaran tidak akan bermakna bagi siswa. Perlu ada hal lebih yang dapat menjembatani kemampuan siswa agar mereka dapat berpikir bahwa belajar adalah satu hal yang penting sebagai perkembangan diri untuk masa depan.

Melalui penelitian bahan ajar ini, peneliti ingin mencoba menjembatani pengalaman siswa, motivasi, perkembangan pola pikir, dan cara berpikir yang tepat dalam menghadapi situasi. Kemampuan tersebut diyakini diperlukan untuk dapat bertahan di masa mendatang, atau bahkan dapat mendorong siswa agar menjadi sosok yang memiliki daya saing. Matematika dapat menjadi salah satu pelajaran sebagai alat bantu berpikir yang akan menjembatani siswa untuk memiliki kemampuan tersebut.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk dapat membuat bahan ajar yang telah dikonstruksi agar dapat membantu siswa dalam mencapai pembelajaran yang bermakna. Selain itu, skripsi ini juga ditulis untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, izinkan peneliti

mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak tersebut, khususnya:

1. Bapak Dr. Dadang Juandi, M.Si. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Aan Hasanah, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, saran, dorongan, perhatian, arahan, dukungan, dan meluangkan waktunya selama peneliti memulai dan menyusun skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan optimal.
2. Bapak Lukman Surya Saputra, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 7 Bandung yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian.
3. Ibu Nova Gilang Hanafiah, S.Pd selaku guru SMPN 7 Bandung yang telah membantu, membersamai, dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas yang beliau ajar.

Dengan segala keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini, peneliti tetap berharap agar bahan ajar ini dapat menjadi salah satu referensi dalam mengembangkan kemampuan literasi matematis siswa. Atas segala dukungan dan perhatian, peneliti ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat menjadi energi positif untuk berkarya dan berjuang dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama dalam pembelajaran matematika dan juga dapat menjadi satu jalan kebaikan dan keberkahan dalam mengisi kehidupan yang berarti.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

Dandi Ramadhan

UCAPAN TERIMA KASIH

Manusia adalah makhluk sosial yang mana dalam aktivitasnya banyak berhubungan satu sama lain. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, bantuan, serta dukungan yang sangat berarti bagi peneliti dari berbagai pihak. Dalam kesempatan bagian ini, dengan penuh kehormatan, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat peneliti sayangi dan ingin bahagiakan, Bapak Tumino dan Ibu Sri Setiti yang selama ini memberikan perhatian dan pengorbanan melalui tenaga, pikiran, serta doa-doa yang selalu diberikan kepada peneliti demi kelancaran dan ketertuntasan studi ini.
2. Bapak Dr. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
3. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
4. Ibu Dr. Aan Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian, dukungan, informasi seputar akademik, dorongan, motivasi, arahan, inspirasi, dan semangat dalam menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D., Ibu Dra. Hj. Ade Rohayati, M.Pd., dan Ibu Gilang Nova Hanafiah, S.Pd. yang telah berkenan menjadi validator ahli serta memberikan saran dan masukan terhadap instrumen penelitian.
6. Pihak Elemenesia Foundation yang telah membantu mendanai sebagian keperluan dalam melaksanakan penelitian dan membuat skripsi.
7. Seluruh dosen prodi Pendidikan Matematika dan staf FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmu, menginspirasi, dan memotivasi peneliti hingga banyak ilmu serta wawasan yang bermanfaat bagi kehidupan peneliti, termasuk dalam menulis skripsi ini.
8. Siswa/i kelas VII A – VII F SMPN 7 Bandung yang bersedia secara sukarela membantu peneliti sebagai subjek penelitian.
9. Sahabat-sahabat peneliti, Muhammad Dias Syahrian sebagai teman diskusi serta pembuatan soal, Muhammad Rizky Syaputra sebagai teman

- perjuangan dalam menyelesaikan studi, dan Charunia Dwi Puspita sebagai teman berbagi informasi, inspirasi, dan motivasi dalam menggapai cita-cita.
10. Peniti Kece BEM Himatika 'Identika' UPI 2020 yang telah memberikan pengalaman, kesempatan, inspirasi, dan dorongan dalam mengembangkan diri di luar bangku perkuliahan dalam menebar kebaikan dan kebermanfaatan.
 11. Teman-teman angkatan 2018 Departemen Pendidikan Matematika yang menjadi bagian dari kehidupan perkuliahan dan Keluarga Ijo Botol dalam berbagi kebersamaan serta keceriaan selama pembelajaran saat dan di luar perkuliahan.
 12. Sobat Labib Edu Privat yang terus bersama dan berusaha menyalurkan bakat dan kemampuan dalam membantu terselenggaranya pendidikan formal melalui program les.
 13. Semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, seperti kakak tingkat, mentor, dan sebagainya.

Hanya doa yang dapat peneliti berikan kepada pihak-pihak yang telah disebutkan di atas. Semoga Allah Swt selalu memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, keberkahan, dan membalas kebaikannya dengan kebaikan yang lebih baik lagi. Aamiin.

ABSTRAK

Dandi Ramadhan (1804303). Rancang Bangun Bahan Ajar Matematika Berbasis Kewirausahaan untuk Penguatan Literasi Matematis pada Materi Aritmetika Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Salah satu penyebab matematika dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit bagi siswa adalah karena mereka tidak dapat merasakan manfaat ilmu matematika secara langsung. Matematika dipandang sebagai alat untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam dunia sains saja, sehingga mengabaikan pandangan matematika sebagai kegiatan manusia. Hal tersebut disebabkan oleh rendahnya literasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk merancang bangun bahan ajar matematika berbasis kewirausahaan untuk menguatkan literasi matematis siswa SMP. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan sumber belajar sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar yang terdiri dari lima tahapan, yaitu *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kemampuan awal literasi matematis siswa masih rendah dengan tiga masalah utama, yaitu (1) pandangan siswa terhadap manfaat matematika, (2) pemahaman konsep, dan (3) kelancaran prosedural. Rancang bahan ajar dibangun berdasarkan analisis tiga masalah tersebut dengan menempuh siklus pembelajaran memformulasikan (*formulate*), menggunakan matematika (*employ*), serta mengevaluasi dan menafsirkan (*evaluate and interpret*). Capaian belajar siswa nampak bahwa mereka menjadi terbiasa menggunakan daya nalarnya dalam menyelesaikan masalah matematis setelah mengikuti pembelajaran dengan bahan ajar yang telah dirancang.

Kata Kunci: Desain, Bahan Ajar, Literasi Matematis, Pembelajaran Bermakna, Aritmetika Sosial

ABSTRACT

Dandi Ramadan (1804303). *Design of Entrepreneurship-Based Mathematics Teaching Materials for Strengthening Mathematical Literacy on Social Arithmetic Materials for Junior High School Students.*

One of the reasons why mathematics is seen as a difficult subject for students is because they cannot feel the benefits of mathematics directly. Mathematics is seen as a tool to solve practical problems in the world of science, thus ignoring the view of mathematics as a human activity. This is caused by the low mathematical literacy of students. This research aims to design an entrepreneurship-based mathematics teaching material to strengthen the mathematical literacy of junior high school students. The research and development model used in this study is the ADDIE model in an effort to solve learning problems related to learning resources according to the needs and characteristics of learners which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of the study concluded that the initial ability of students' mathematical literacy was still low with three main problems, namely (1) students' views on the benefits of mathematics, (2) conceptual understanding, and (3) procedural fluency. The design of teaching materials is built based on the analysis of these three problems by taking a learning cycle to formulate, employ, and evaluate and interpret. Student learning outcomes appear that they become accustomed to using their reasoning power in solving mathematical problems after participating in learning with teaching materials that have been designed.

Keywords: *Design, Teaching Materials, Mathematical Literacy, Meaningful Learning, Social Arithmetic*

Kupersembahkan tugas akhir ini untuk orang tercinta sepanjang hayat:

Bapak, ibu, dan diri sendiri.

Tidak ada hasil sejauh ini tanpa adanya doa dan ridho kedua orang tua. Tidak akan sampai izin Allah tanpa adanya doa dan ridho kedua orang tua.

Masa depan masih terus diperjuangkan, tetapi titik ini membuktikan bahwa perjalanan berat dapat dicapai secara bertahap dengan usaha, tawakal, dan disokong oleh doa-doa serta perbuatan baik.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
LEMBAR PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Bahan Ajar.....	7
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	7
2.1.2 Unsur/Komponen Bahan Ajar	7
2.1.3 Bahan Ajar Berbasis Kewirausahaan.....	8
2.2 Literasi Matematis	9
2.2.1 Pengertian Literasi Matematis	9
2.2.2 Tantangan Pembelajaran Literasi Matematis.....	10
2.2.3 Pengetahuam Konten untuk Membangun Literasi Matematis.....	11
2.3 Tinjauan Materi Aritmetika Sosial	13
2.4 Penelitian yang Relevan	14

2.5 Kerangka Berpikir	15
2.6 Definisi Operasional.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	17
3.3 Instrumen Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Analisis Karakteristik Kemampuan Literasi Matematis Siswa	21
4.2 Mendesain Bahan Ajar Melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kewirausahaan	24
4.3 Mengembangkan Modul dan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Kewirausahaan	30
4.4 Implementasi Bahan Ajar pada Pembelajaran.....	39
4.5 Evaluasi Hasil Belajar Siswa dan Bahan Ajar.....	55
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Keterbatasan Penelitian	67
5.3 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72
Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru.....	73
Lampiran 2. Transkrip Wawancara dengan Guru.....	74
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli.....	80
Lampiran 4. Lembar Hasil Validasi Ahli	86
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Hasil Validasi	99

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	101
Lampiran 7. Kisi-Kisi dan Instrumen Soal pada Lembar Kerja Peserta Didik	119
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik	127
Lampiran 9. Kisi-Kisi dan Instrumen Tes Formatif	131
Lampiran 10. Pedoman Penskoran Tes Formatif	133
Lampiran 11. Modul/E-Modul Aritmetika Sosial	136
Lampiran 12. Pekerjaan Tes Formatif Siswa	157
Lampiran 13. Lembar Angket Siswa.....	164
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Angket Siswa.....	166
Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian.....	167
Lampiran 16. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	168
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.5.1. Kerangka Berpikir Pengembangan Bahan Ajar yang Dikembangkan oleh Peneliti	15
Gambar 3.1.1 Tahapan Model ADDIE (Anglada dalam Tegeh & Kirna, 2013) 17	
Gambar 4.2.1 Diagram Alur Pembelajaran Berbasis Kewirausahaan.....	28
Gambar 4.3.1 Kegiatan Mengamati Masalah Kewirausahaan pada Modul	31
Gambar 4.3.2 Tampilan E-Modul.....	37
Gambar 4.3.3 Tampilan e-modul ketika siswa menjawab salah pada latihan soal	38
Gambar 4.4.1 Video pengantar untuk memotivasi siswa	40
Gambar 4.4.2 Jawaban siswa yang berhasil melengkapi Tabel 4.4.1	41
Gambar 4.4.3 Jawaban Siswa Menentukan Hubungan HJ dengan HB.....	41
Gambar 4.4.4 Rumus HU yang dihasilkan oleh siswa setelah diskusi.....	42
Gambar 4.4.5 Jawaban benar (a) S7-7 dan (b) S7-9 pada soal 4.4.2a.....	43
Gambar 4.4.6 Jawaban salah S7-12 pada soal 4.4.2a.....	43
Gambar 4.4.7 Jawaban benar S7-14 pada soal 4.4.2b.....	44
Gambar 4.4.8 Jawaban salah S7-2 pada soal 4.4.2b.....	44
Gambar 4.4.9 Jawaban S7-15 memperhatikan modal dan persentase keuntungan	45
Gambar 4.4.10 Jawaban S7-7 memperhatikan nominal keuntungan	45
Gambar 4.4.11 Jawaban S7-14 memperhatikan modal dan kemudahan membuat produk	45
Gambar 4.4.12 Alternatif jawaban masalah nonrutin pada subbab 4.3b.....	46
Gambar 4.4.13 Jawaban kelompok D.....	48
Gambar 4.4.14 Jawaban kelompok B.....	48
Gambar 4.4.15 Jawaban kelompok A.....	50
Gambar 4.4.16 Jawaban kelompok C.....	50
Gambar 4.4.17 Jawaban kelompok C.....	51
Gambar 4.4.18 Jawaban kelompok B.....	52
Gambar 4.4.19 Video mengamati percobaan menimbang produk dan kemasannya saat pembelajaran	53
Gambar 4.4.20 Peneliti mendampingi dan menuliskan pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal.....	54
Gambar 4.5.1 Soal Tes Formatif nomor 1	56
Gambar 4.5.2 S7-13 berhasil menuliskan rumus dalam bentuk paling sederhana dan menjawab soal dengan benar.....	56
Gambar 4.5.3 S7-9 berhasil menjawab soal dengan benar.....	57
Gambar 4.5.4 S7-14 menjawab soal dengan salah	57
Gambar 4.5.5 Soal Tes Formatif nomor 2	58

Gambar 4.5.6 Jawaban benar S7-15	58
Gambar 4.5.7 Jawaban benar S7-14	59
Gambar 4.5.8 Jawaban S7-3 yang menjawab 1 jawaban benar.....	59
Gambar 4.5.9 Soal Tes Formatif nomor 3	60
Gambar 4.5.10 Jawaban benar S7-3	61
Gambar 4.5.11 Jawaban salah S7-1	61
Gambar 4.5.12 Soal Tes Formatif nomor 4	62
Gambar 4.5.13 Jawaban benar S7-15	63
Gambar 4.5.14 Jawaban benar S7-3	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1 Kriteria Penilaian Hasil Validasi	19
Tabel 4.2.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	29
Tabel 4.3. 1 Contoh soal cerita untuk menguatkan kemampuan memformulasikan masalah.....	32
Tabel 4.3.2 Soal kontekstual kewirausahaan yang dikembangkan untuk menguatkan kemampuan siswa dalam menggunakan matematika	34
Tabel 4.3.3 Hasil Validasi Modul dan E-Modul	38
Tabel 4.3.4 Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	38
Tabel 4.4.1 Ringkasan Hasil Usaha-Usaha Kasus pada Gambar 4.3.1.	40
Tabel 4.4.2 Masalah yang Dikembangkan untuk Menguatkan Pemahaman Konsep Siswa	42
Tabel 4.4.3 Masalah matematis yang melatih kemampuan memformulasikan dan menggunakan matematika pada pertanyaan terbuka.....	47
Tabel 4.5.1 Hasil Uji Kepraktisan Respons Siswa	65

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, P. R., Wuryanto, W., & Sukestiyarno, Y. L. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Multi Level Pada Materi Aritmetika Sosial Sekolah untuk Meningkatkan Jiwa Kewirausahaan. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(2).
- Anugrah, W. R. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Higher Order Thinking Skills (HOTS) Mata Pelajaran Matematika Pada Murid Kelas V Sdn 13 Padanglampe*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Boaler, J., Wiliam, D., & Zevenbergen, R. (2000). The Construction of Identity in Secondary Mathematics Education. *Paper presented at the 2nd International Conference on Mathematics Education and Society*, Montechoro, Algarve, Portugal, March.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2004). Learning Trajectories in Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning*, 6(2), 81-89.
- Dila, O. R., & Zanthly, L. S. (2020). Identifikasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal aritmetika sosial. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(1), 17-26.
- Depdiknas. (2007). *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.
- Gazali, R. Y. (2016). Pengembangan bahan ajar matematika untuk siswa SMP berdasarkan teori belajar ausubel. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 183-184.
- Haryati, T. (2015). *Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pemecahan Masalah Berdasarkan Prosedur Newman*. Skripsi, Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.

- Hasanah, A., Haryanto, D., Evayanti, M., Husnah, A. U., Samsudin, S., & Marasabessy, R. (2022). IMPLEMENTATION OF PBL-HOTS MODEL TO STUDENTS MATHEMATICAL LITERACY SKILL. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 263-275.
- Jupri, A., Usdiyana, D., & Sispiyati, R. (2019). Designing An Algebra Learning Sequence: The Case of Operations on Algebraic Expressions. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1280, No. 4, p. 042038). IOP Publishing.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*.
- Khikmiah, F., & Midjan, M. (2017). Pengembangan buku ajar literasi matematis untuk pembelajaran di SMP. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 1(2), 15-26.
- Mansur, N. (2018). Melatih Literasi matematis Siswa dengan Soal PISA. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, pp. 140-144).
- Muhidin, A & Al Faruq, U. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar di Perguruan Tinggi*. Tangerang Selatan: UNPAM PRESS.
- National Research Council, & Mathematics Learning Study Committee. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. National Academies Press.
- Nuryani, N. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Aisyiyah Paccinongan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- OECD. (2022). *PISA 2022 Mathematics Framework*. Tersedia pada: <https://pisa2021-maths.oecd.org/>. [Diakses pada 8 Januari 2022].
- Prihandhika, A., Prabawanto, S., Turmudi, T., & Suryadi, D. (2020). Epistemological Obstacles: An Overview of Thinking Process on Derivative Concepts by APOS Theory and Clinical Interview. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1521, No. 3, p. 032028). IOP Publishing.

Dandi Ramadhan, 2022

RANCANG BANGUN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS KEWIRAUSAHAAN UNTUK PENGUATAN LITERASI MATEMATIS PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rachmawati, I. (2012). Eksplorasi Etnomatematika Masyarakat Sidoarjo. *Ejournal Unnes*, 1(1), 1-8.
- Rawa, N. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Berbasis Pendekatan Scientific pada Materi Aritmatika Sosial bagi Siswa SMP. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2620>
- Susanti, E., & Syam, S. S. (2017). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Indonesia. In *Prosiding dipresentasikan dalam Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Sumartini, T. S. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-10.
- Supriatna, H. (2016, February). Pembentukan Kemampuan Literasi matematis dan Jiwa Kewirausahaan pada Pembelajaran Matematika Model Problem Based Learning Berpendekatan Entrepreneurial Pedagogy. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 203-216).
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal Ika*, 11(1).
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., & Jonathan, W. (2013). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally 8th ed.* Pearson Education UK.
- Wibowo, A. (2017). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dan Saintifik terhadap Prestasi Belajar, Kemampuan Penalaran Matematis dan Minat Belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-10.