

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan penerapan model PBL berkonteks SSI pada tema penanganan limbah TKKS terhadap aktivitas guru dalam pembelajaran memperoleh nilai persentase 100%, hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap tahapan pembelajaran PBL terlaksana dengan tepat.
2. Keterlaksanaan penerapan model PBL berkonteks SSI pada tema penanganan limbah TKKS terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran memperoleh nilai persentase 96%, hal ini disebabkan siswa masih menyesuaikan diri dengan pembelajaran model PBL berkonteks SSI pada tema penanganan limbah TKKS.
3. Kemampuan penguasaan konsep siswa pada materi karbohidrat mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *posttest* adalah 77.2, dengan nilai N_{Gain} adalah 0.64 termasuk kategori peningkatan sedang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berkonteks SSI terbukti mampu mempengaruhi penguasaan konsep siswa materi karbohidrat melalui penanganan limbah tandan kosong kelapa sawit.
4. Keterampilan proses sains siswa pada materi karbohidrat mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 72.20, sedangkan nilai rata N_{Gain} adalah 0.64 termasuk kategori peningkatan sedang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berkonteks SSI pada tema penanganan limbah tandan kosong kelapa sawit dapat mempengaruhi keterampilan proses sains siswa.

5.2 Implikasi

Melalui penelitian PBL berkonteks SSI terhadap penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari *pretest* ke *posttest*. Dengan demikian model PBL berkonteks SSI dapat meningkatkan kemampuan penguasaan konsep

siswa. Hal ini menunjukkan bahwa dengan model PBL berkonteks SSI dapat meningkatkan penguasaan konsep kimia materi karbohidrat.

Mengingat model PBL berkonteks SSI berhasil meningkatkan penguasaan konsep kimia siswa maka metode pembelajaran harus bergeser dari *teacher centered* ke *student centered*. Kegiatan pembelajaran yang berpusat kepada guru harus segera digantikan dan tidak mendominasi lagi pembelajaran, tetapi guru harus berperan sebagai motivator, fasilitator, organisator, dan evaluator.

5.3 Saran

Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya dibiasakan dengan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sehingga mereka terbiasa berpartisipasi merencanakan kegiatan ilmiah dalam memecahkan permasalahan hingga waktu akan menjadi lebih efektif.
2. Guru yang mengimplementasikan PBL berkonteks SSI haruslah mengalokasikan waktu dengan tepat. Karena salah satu kekurangan PBL adalah pengimplemetasiannya membutuhkan waktu yang lama, model PBL berkonteks SSI tidak cukup hanya belajar disekolah saja melainkan perlu turun kelapangan langsung untuk memperoleh data.
3. Dalam penerapan PBL berkonteks SSI haruslah menggunakan isu yang benar-benar dekat dengan lingkungan siswa dan kontroversial, sehingga siswa memperoleh manfaat langsung ketika menyelesaikan permasalahan tersebut.
4. Peneliti berikutnya diharapkan dapat menambahkan variabel lain seperti tes kreativitas siswa, dikarenakan dalam model PBL berkonteks SSI banyak sekali indikasi-indikasi dari kreativitas yang sangat penting sebagai suatu data penelitian yang harus dikaji.