

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil dan pembahasan pada penelitian ini, peneliti mencapai simpulan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang sudah disusun sebelumnya. Adapun kesimpulannya yaitu sebagai berikut.

Menurut studi pendahuluan dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwa pengenalan bentuk geometri pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Plus Manar Al-Ummat dan TK IT Ar-Rasyiid sudah dikenalkan. Pengenalan di TK tersebut yaitu pengenalan bentuk yang umum atau bentuk yang sering digunakan yaitu bentuk umum seperti bentuk segitiga, persegi, lingkaran, dan persegi panjang. Adapun kegiatannya yaitu mengenal bentuk yang ada di dalam poster dan majalah, mengenalkan bentuk berdasarkan benda yang ada disekitar, bermain balok, melakukan 3M (Melipat, Menggunting, Menempel) bentuk geometri. Media yang sering digunakan guru untuk memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak guru menggunakan media yang sederhana seperti balok, kertas lipat, LKS, poster, dan gambar geometri yang ada di dalam majalah, terkadang juga guru mengenalkan bentuk geometri dengan papan tulis sehingga pembelajaran anak dalam mengenal geometri kurang maksimal karna tidak adanya media pembelajaran yang menarik minat anak. guru mengalami kendala dalam hal media pembelajaran untuk memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak, yaitu guru masih kekurangan variasi media pembelajaran yang menarik minat anak dalam pembelajaran pengenalan bentuk geometri sehingga dalam proses pembelajaran anak seringkali teralih fokuskan pada hal lain disekitarnya, sedangkan dari hasil studi literatur, mengenal bentuk geometri sangatlah penting untuk dikenalkan sejak dari dini, karena pengenalan bentuk geometri penting untuk pengembangan pembelajaran matematika pada tahap selanjutnya. Media Geometri Putar (Getar) belum pernah digunakan dan belum pernah ada dalam pembelajaran mengenal bentuk geometri pada anak usia dini.

Desain media Geometri Putar (Getar) untuk memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini disusun dan dikembangkan

berdasarkan dari hasil temuan dari sebuah permasalahan di TK Plus Manar Al-Ummat dan TK IT Ar-Rasyiid. Pada tahap ini, menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran untuk memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini dinamai media “Geometri Putar (Getar)”. Untuk pengoperasian media, media ini dilengkapi dengan buku panduan penggunaan untuk digunakan oleh umum, baik itu guru maupun orang lain. Pada tahap ini, peneliti melakukan tahap validasi oleh bidang dalam keahliannya masing-masing untuk mengetahui kelayakan dan kekurangan dari pengembangan media Geometri Putar (Getar). Adapun kritik dan saran dari validator, digunakan sebagai bahan untuk perbaikan lebih lanjut sehingga dapat diterapkan pada pembelajaran di PAUD.

Evaluasi dan Refleksi terhadap pengembangan Media Geometri Putar (Getar) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini dilakukan dengan mengimplementasikan media Geometri Putar (Getar) dengan proses uji coba sebanyak dua kali uji coba. Berdasarkan dari hasil observasi kemampuan guru dalam menggunakan media, observasi kemampuan anak mengenal bentuk geometri, aktivitas anak dalam menggunakan media, keefektifan penggunaan media, dan angket respon guru, mendapatkan respon positif dari guru dan siswa sehingga produk yang telah disusun layak untuk digunakan.

Kelayakan, pada tahap ini berdasarkan hasil dari validasi ahli media, ahli materi, dan validasi pedagogik dan berdasarkan dari hasil implementasi penggunaan media Geometri Putar (Getar) untuk memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini yaitu dengan melakukan uji coba sebanyak dua tahap yang di dalamnya memuat terkait observasi kemampuan guru dalam menggunakan media Getar, kemampuan anak dalam menggunakan media Getar, angket respon guru terhadap media Getar, aktivitas anak menggunakan media Getar, dan keefektifan penggunaan media Getar, dapat dikategorikan sebagai media yang “layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan respon positif yang ditunjukkan oleh guru dan juga siswa.

## **5.2 Implikasi**

Penelitian pengembangan Media Geometri Putar (Getar) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini yang dirancang memiliki implikasi sebagai berikut.

1. Media Geometri Putar (Getar) yang dikembangkan dapat membantu anak memahami materi pada tema Lingkunganku sub tema Rumahku;
2. Media Geometri Putar (Getar) yang dikembangkan dapat menunjang guru dalam menyampaikan materi pengenalan bentuk geometri dalam tema yang sesuai dengan Kurikulum 2013 PAUD;
3. Media Geometri Putar (Getar) yang dikembangkan praktis, sehingga mudah digunakan oleh guru dan anak ;
4. Media Geometri Putar (Getar) yang dikembangkan dapat memfasilitasi pengenalan bentuk geometri pada anak usia dini.

### **5.3 Rekomendasi**

Pengembangan Media Geometri Putar (Getar) untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada Anak Usia Dini yang dihasilkan berupa media konkret. Media Geometri Putar (Getar) yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat menjadi alternative untuk guru dan orang tua dalam memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak dengan cara inovatif. Selain itu, peneliti merekomendasikan kepada guru dan orang tua agar mendampingi anak ketika menggunakan media Geometri Putar (Getar) supaya penggunaannya menjadi lebih optimal.

Peneliti merekomendasikan kepada sekolah, pengembangan media Geometri Putar ini dapat menambah variasi media pembelajaran untuk mengenalkan bentuk geometri pada anak dan hasil dari penelitian ini membantu menanggulangi terbatasnya media untuk mengenalkan bentuk geometri pada anak usia dini.

Peneliti merasa bahwa dalam pengembangan media Geometri Putar (Getar) ini dibuat belum sempurna. Tetapi, pengembangan media Geometri Putar (Getar) untuk memfasilitasi kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini dengan tema Lingkunganku sub tema Rumahku dapat dijadikan oleh peneliti lainnya yang akan melakukan *design research*, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran mengenal bentuk geometri.