





## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN



#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran yang menekankan representasi matematik diterapkan dalam upaya mengembangkan kemampuan pemahaman geometri, dan representasi matematis siswa SMP Negeri 6 Ternate diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1 Kemampuan pemahaman geometri, dan representasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran yang menekankan representasi matematik lebih baik dari pada kemampuan pemahaman geometri, dan representasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran biasa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang menekankan representasi matematik berpotensi untuk mengembangkan kemampuan pemahaman geometri dan representasi matematis siswa.
- 2 Keterkaitan antara kemampuan pemahaman geometri dengan representasi matematis siswa ditunjukkan dengan adanya assosiasi yang signifikan dengan kategori cukup.
- 3 Perbedaan antara kemampuan pemahaman geometri dan representasi matematis siswa setelah pembelajaran menunjukkan perbedaan yang signifikan, hal ini ditunjukkan dengan tingginya rerata skor kemampuan pemahaman geometri dan representasi matematis siswa pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan rerata skor siswa pada kelompok kontrol.

- 4 Kemampuan pemahaman geometri dan representasi matematis siswa laki-laki lebih tinggi daripada siswa perempuan.
- 5 Dalam merepresentasikan gagasan/ide matematik menunjukkan aktivitas yang kurang pada siswa, hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diberikan.
- 6 Sikap siswa secara umum menunjukkan sikap yang positif terhadap pelajaran matematika, pembelajaran yang menekankan representasi matematik, dan soal-soal pemahaman geometri.
- 7 Pandangan guru terhadap pembelajaran yang menekankan representasi matematik pada umumnya baik untuk dilaksanakan karena berpeluang untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk menuangkan gagasan/ide matematika melalui belajar kelompok. Waktu untuk menerapkan pembelajaran yang menekankan representasi matematik tidak cukup untuk satu kali pertemuan karena sesuai KTSP jam pelajaran matematika cuma  $4 \times 40$  menit dalam seminggu.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

- 1 Pembelajaran yang menekankan representasi matematik dapat dijadikan suatu alternatif pembelajaran, khususnya pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman geometri dan representasi matematis siswa.

- 2 Pelaksanaan pembelajaran yang menekankan representasi matematik melatih siswa untuk dapat mengungkapkan ide/gagasan matematik, hendaknya dijadikan sebagai suatu metode yang selalu menyertai setiap kegiatan pembelajaran matematika.
- 3 Kebiasaan mencatat materi pelajaran tanpa melakukan refleksi berupa ungkapan siswa tentang catatan yang diberikan oleh guru sebaiknya dihindari karena hal ini tidak membiasakan siswa untuk dapat mengungkapkan ide/gagasan siswa.
- 4 Pembelajaran yang menekankan representasi matematik memerlukan waktu yang relatif banyak, guru diharapkan mampu mengatur pembagian waktu disetiap tahapan belajar seefektif mungkin, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.
- 5 Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman geometri dan representasi matematis siswa laki-laki, ternyata lebih baik dari siswa perempuan, walaupun sebelum perlakuan kemampuan siswa laki-laki lebih rendah dari siswa perempuan. Untuk itu perlu penelitian lebih lanjut, guna menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kemampuan matematika siswa berdasarkan jender setelah memperoleh pembelajaran yang menekankan representasi matematik, khususnya di SMP Negeri 6 Ternate.

