

**PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SELIP (*SLOT BOARD*) DENGAN  
BERBANTUAN *BUKU BACALAH* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Brilian Sejatining Latif**

**1808103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SELIP (*SLOT BOARD*) DENGAN  
BERBANTUAN *BUKU BACALAH* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

Oleh :

Brilian Sejatining Latif

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam  
memperoleh Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Brilian Sejatining Latif

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari pemilik

**LEMBAR PENGESAHAN**

BRILIAN SEJATINING LATIF

**PENGUNAAN MEDIA PAPAN SELIP (*SLOT BOARD*) DENGAN  
BERBANTUAN *BUKU BACALAH* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh :**

Pembimbing I,



Dwi Heryanto, M.Pd  
NIP. 197708272008121001

Pembimbing II,



Mubarok Somantri, M.Pd  
NIP. 920200119871105101

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dwi Heryanto, M.Pd  
NIP. 197708272008121001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Papan Selip (*Slot Board*) Dengan Berbantuan *Buku Bacalah* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

**PENGUNAAN MEDIA PAPAN SELIP (*SLOT BOARD*) DENGAN  
BERBANTUAN *BUKU BACALAH* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Brilian Sejatining Latif**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan siswa dalam membaca permulaan. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil studi pendahuluan terkait kemampuan membaca permulaan, banyak siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini difokuskan pada upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan memanfaatkan media papan selip (*slot board*) dengan berbantuan buku bacalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : 1) Perencanaan penggunaan media papan selip (*slot board*) dengan berbantuan buku bacalah untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar, 2) Pelaksanaan penggunaan media papan selip (*slot board*) dengan berbantuan buku bacalah untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar, 3) Hasil penggunaan media papan selip (*slot board*) dengan berbantuan buku bacalah untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan mengadaptasi model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus, dengan subjek penelitian sebanyak 13 siswa kelas II B, yang berada di Kecamatan Garut Kota. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan selip (*slot board*) dengan berbantuan buku bacalah dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan dengan data nilai rata-rata pada pra siklus sebesar 66,4, siklus I 70,9, siklus II sebesar 75,6 dan siklus III sebesar 80,5. Adapun ketuntasan belajar siklus I sebesar 46%, siklus II sebesar 62%, dan pada siklus III sebesar 85%. Maka dari itu, diharapkan penggunaan media papan selip (*slot board*) dengan berbantuan buku bacalah dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia maupun dalam matapelajaran lainnya.

**Kata kunci :** Membaca Permulaan, Buku Bacalah, Papan Selip

**USE OF SLOT BOARD MEDIA ASSISTED BY READING BOOKS TO  
IMPROVE INITIAL READING SKILLS IN GRADE II ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

**By**

**Brilian Sejatining Latif**

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low ability of students to read early. This is shown based on the results of preliminary studies related to initial reading ability, many students who have met the Minimum Completion Criteria (KKM) in Indonesian subjects. This research is focused on efforts to improve initial reading skills by utilizing slot board media with the help of reading books. This study aims to describe: 1) Planning the use of slot board media with the help of reading books to improve the initial reading skills of grade II elementary school students, 2) Implementation of the use of slot board media with the help of reading books to improving the initial reading skills of grade II elementary school students, 3) The results of the use of slotboard media with the help of reading books to improve the initial reading skills of grade II elementary school students. The method used in this study is class action research (PTK) by adapting the Kemmis and Mc models. Taggart. This study was conducted in three cycles, with the research subjects as many as 13 class II B students, who were in Garut Kota District. Data collection was carried out through interviews, observations, documentation and learning outcome tests. The findings showed that the use of slot board media with the help of reading books could improve the initial reading skills of grade II elementary school students. This is indicated by the average value data in the pre-cycle of 66.4, cycle I of 70.9, cycle II of 75.6 and cycle III of 80.5. The completion of learning cycle I was 46%, cycle II was 62%, and in cycle III it was 85%. Therefore, it is hoped that the use of slot board media with the help of reading books can be applied in Indonesian language learning and in other subjects.*

**Keywords:** *Reading Beginnings, Reading Book, Slot Board.*

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Keterampilan Berbahasa .....	7
B. Keterampilan Membaca .....	7
C. Membaca Permulaan.....	11
D. Buku Panduan .....	17
E. Media Pembelajaran.....	21
F. Media Papan Selip ( <i>Slot Board</i> ).....	26
G. Penelitian Yang Relevan .....	27
H. Definisi Operasional.....	28
I. Kerangka Berfikir.....	29
J. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Metode Penelitian .....	32

B. Model Penelitian .....	33
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	35
D. Waktu Penelitian .....	35
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Indikator Keberhasilan .....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Pra Siklus .....	52
B. Temuan Penelitian.....	57
1. Siklus I .....	57
2. Siklus II .....	68
3. Siklus III.....	78
C. Pembahasan Penelitian.....	87
D. Keterbatasan Penelitian .....	96
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>98</b>
A. Simpulan .....	98
B. Rekomendasi .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>	<b>201</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	42
Tabel 3.2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	44
Tabel 3.3 Lembar Catatan Lapangan .....	44
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	45
Tabel 3.5. Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan .....	45
Tabel 3.6. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	46
Tabel 3.7. Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Tindakan .....	46
Tabel 3.8. Pedoman Tes Membaca Permulaan .....	47
Tabel 3.9. Kualifikasi Kategori Kemampuan Membaca Permulaan.....	48
Tabel 3.10 Kualifikasi Kategori Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	49
Tabel 4.1. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	54
Tabel 4.2. Presentase Indikator Tes Membaca Indikator Siklus I.....	61
Tabel 4.3. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Pra Siklus dan Siklus I .....	63
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	65
Tabel 4.5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.6. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	66
Tabel 4.7. Presentase Tes Membaca Siklus II.....	72
Tabel 4.8. Rekapitulasi Tes Membaca Pra Siklus – Siklus II .....	75
Tabel 4.9. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	75
Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4.11. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	77
Tabel 4.12. Presentase Tes Membaca Siklus III .....	83
Tabel 4.13. Rekapitulasi Tes Membaca Pra Siklus – Siklus III.....	85
Tabel 4.14. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus III .....	86
Tabel 4.15. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus III.....	86
Tabel 4.16. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus III .....	87
Tabel 4.17. Peningkatan Kemampuan Membaca Pra Siklus – Siklus III .....	93

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Nilai Tes Membaca Permulaan pada Pra Siklus .....	55
Grafik 4.2. Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Pra Siklus .....	56
Grafik 4.3. Nilai Tes Membaca Permulaan pada Siklus I .....	60
Grafik 4.4. Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus I .....	63
Grafik 4.5. Nilai Tes Membaca Permulaan pada Siklus II .....	72
Grafik 4.6. Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus II .....	74
Grafik 4.7. Nilai Tes Membaca Permulaan Pada Siklus II .....	82
Grafik 4.8. Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan KKM pada Siklus II .....	85
Grafik 4.9. Peningkatan Observasi Aktivasi guru Selama Siklus I Sampai Siklus III .....	90
Grafik 4.10. Peningkatan Observasi Aktivasi Siswa Selama Siklus I Sampai Siklus III .....	91
Grafik 4.11. Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan Selama Pra Siklus hingga Siklus III .....	93
Grafik 4.12. Nilai Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan Perindikator Selama Siklus I hingga Siklus III .....	94

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir .....	30
------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Buku Bacalah Satu.....	20
Gambar 2.2 Buku Bacalah Dua .....	21
Gambar 2.3 Buku Bacalah Tiga .....	21
Gambar 2.4 Media Papan Selip .....	27
Gambar 3.1 Alur Penelitian PTK dimodifikasi dari Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	34

## DAFTAR PUSTAKA

- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arsyad, A. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- As'ad. (1993). *Buku Bacalah*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmadi, D.H. (nd). *Membaca, Yuuk...!. Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*". Guepedia.
- Gereda, A. (2020). *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia secara Baik dan Benar*. Edu Publisher.
- Iskandar. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Krissandi, A. D. (2020). *Sastra Anak Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art.
- Nurfadhillah, S., dkk (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak.
- Pakpahan, A.F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pamuji, S., & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa* . Guepedia.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, D. N. (2017). *Efektivitas Media Papan Selip Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis Kelas X SMA Negeri 7 Purworejo*. 25-26.
- Sabrina, A., & Laily, I.F. (2016). *Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Antara Siswa Kelas I Melalui TK dengan Tidak Melalui TK*. *Al-Ibtida, Volume 3(2)*.
- Saputra, dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

- Septantiningtyas, Dhofir, & Husain. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: Lakeisha.
- Slamet, S. Y. (2017). *Dasar-Dasar Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Sudiarta. (2017). *Pengaruh Metode Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B TK Mahardika Denpasar*. Jurnal Ilmiah.
- Taqwa, dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Teknologi OJS dan Software R*. Yogyakarta: Deepublish.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI.
- Umrati & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif (Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan)*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

**Perundang-Undangan:**

- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Transmedia Pusaka.