

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan penelitian mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar dengan pemanfaatan fasilitas belajar sebagai variabel moderator, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori tinggi. Tingkat keterampilan mengajar guru yang dinilai melalui persepsi siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori tinggi. Tingkat pemanfaatan fasilitas belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori tinggi.
2. Keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Bandung. Artinya, semakin tinggi tingkat keterampilan mengajar guru maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
3. Pemanfaatan fasilitas belajar memoderasi pengaruh tingkat keterampilan mengajar guru terhadap tingkat hasil belajar dengan jenis moderasi murni (*pure moderator*). Pemanfaatan fasilitas belajar memperkuat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di lapangan, penelitian ini memiliki implikasi yang perlu mendapat perhatian dalam upaya meningkatkan hasil belajar, yaitu implikasi praktis yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Implikasi praktis hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kontribusi keterampilan mengajar guru yang memiliki implikasi sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar maka keterampilan mengajar guru harus tinggi. Namun, hasil belajar akan menjadi lebih baik jika didukung dengan pemanfaatan fasilitas belajar sebagai variabel moderator murni yang

memperkuat interaksi keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa sehingga hasil belajar siswa akan optimal sesuai dengan tujuan.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Pihak Guru

Diharapkan guru selalu mengoptimalkan proses pembelajaran, dengan memfasilitasi siswa dalam setiap proses pembelajaran dan memberikan keterampilan mengajar yang tinggi dalam melakukan proses pembelajaran, meningkatkan perhatian lebih kepada seluruh siswa, memperbanyak variasi pembelajaran yang digunakan, penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga tidak merasa jenuh dalam kegiatan proses pembelajaran. Serta guru harus menjalin komunikasi yang baik kepada siswa untuk mempererat guru dalam mengenal kepribadian serta kemampuan siswa. Selain mempererat komunikasi dengan siswa, sebaiknya guru juga mempererat komunikasi dengan sekolah apabila ada beberapa fasilitas belajar yang dirasa rusak/tidak layak/kurang mendukung dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini akan membantu mendorong dalam mengoptimalkan keterampilan mengajar guru.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sebaiknya sekolah dapat melakukan pemeliharaan rutin mengenai fasilitas-fasilitas yang sudah tersedia, melakukan evaluasi rutin untuk fasilitas yang dirasa kurang/tidak layak/rusak. Sekolah juga disarankan untuk bekerjasama dengan guru mengenai pendapat guru fasilitas mana yang dirasa kurang/tidak layak/rusak untuk dapat meningkatkan fasilitas sekolah yang dirasa. Sekolah juga harus melakukan penghimpunan kepada seluruh pengguna fasilitas untuk selalu merawat serta menjaga kelestarian fasilitas yang disediakan di Sekolah, dengan fasilitas yang baik akan sangat memungkinkan bahwa siswa merasa nyaman belajar di sekolah. Tidak hanya siswa yang merasa nyaman, guru juga dapat menggunakan fasilitas yang memadai untuk menciptakan kegiatan belajar yang tidak monoton.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti dapat menggunakan penelitian yang dibuat oleh penulis sebagai acuan untuk menambah variabel lain yang ikut diteliti baik dari faktor internal

Cyndy Andriana, 2021

PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

maupun eksternal. Ataupun untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai variabel keterampilan mengajar guru, pemanfaatan fasilitas belajar pada SMA Negeri di Kota Bandung agar dapat dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lebih dalam mengenai aspek lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar serta mampu memperbaiki dan menambah instrumen penelitian sesuai dengan masalah penelitian.