

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian ini telah dipaparkan mengenai hasil tulisan teks narasi berdasarkan pengalaman liburan peserta didik yang telah dilaksanakan di kelas IV SDN Pondokwaru, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian terhadap tiga aspek menulis teks narasi, pada aspek isi tulisan terdapat 5 indikator yang harus dipenuhi oleh peserta didik. Diantaranya, judul padat dan jelas, judul kata awal menggunakan huruf kapital, menuliskan judul berdasarkan kaidah ejaan baku, menuliskan alur dengan runtut dan isi tulisan harus sesuai dengan tema. Aspek isi terdapat 4 peserta didik yang mampu memenuhi ke lima indikator pada aspek isi tulisan, 2 peserta didik dapat memenuhi 4 indikator, 3 peserta didik mampu memenuhi 3 indikator, serta 1 peserta didik mampu memenuhi 2 indikator pada aspek isi tulisan.
2. Pada aspek struktur teks terdapat 5 indikator yang harus dicapai oleh peserta didik, diantaranya yaitu awal tulisan menggunakan huruf kapital, hasil tulisan memiliki 2 paragraf, tiap paragraf memiliki 4 kalimat, gagasan yang diungkapkan jelas dan urutannya logis dan saling berkaitan, dan tiap tulisan rapih serta mudah dibaca. Hanya 1 peserta didik yang dapat mencapai seluruh indikator pada aspek struktur teks. Sebanyak 3 peserta didik yang mencapai 4 indikator, ada 6 peserta didik yang dapat mencapai 3 indikator, serta 1 peserta didik yang tidak sama sekali mencapai indikator pada aspek struktur teks.
3. Aspek kebahasaan, terdapat 5 indikator yang harus dicapai oleh peserta didik, yaitu tulisan menggunakan bahasa Indonesia, penempatan huruf kapital disetiap kalimat sesuai, penggunaan tanda baca sesuai dengan aturan, penggunaan kata yang baik dan sesuai dan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pembaca. Berdasarkan hasil tulisan yang telah dianalisis hanya 1 peserta didik yang mampu mencapai

seluruh indikator pada aspek kebahasaan, ada 8 peserta didik yang mampu mencapai 3 indikator pada aspek kebahasaan dan ada 2 peserta didik yang mampu mencapai 2 indikator dalam aspek kebahasaan.

4. Setelah dianalisis secara keseluruhan, terdapat 1 peserta didik yang mampu memenuhi seluruh indikator pada kegiatan menulis teks narasi berdasarkan pengalaman liburan. 4 peserta didik mendapatkan skor antara 11-12. Untuk 5 peserta didik yang lainnya mendapatkan skor ≤ 10 hal tersebut disebabkan peserta didik belum mencapai indikator yang terdapat pada hasil tulisan teks narasi. Dan tingkat ketuntasan kelompok 50%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil tulisan teks narasi peserta didik kelas IV di SDN Pondokwaru belum berhasil ditulis peserta didik.

5.2 IMPLIKASI

Berikut implikasi berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan.

1. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa peserta didik belum pada tahap dimana sudah dapat memahami dan menulis teks narasi sesuai aspek isi, struktur teks, dan aspek kebahasaan. Setelah dianalisis, dapat terlihat bahwa peserta didik belum memahami aspek isi, struktur teks dan aspek kebahasaan yang harus diperhatikan dalam menulis teks narasi berdasarkan pengalaman liburan.
2. Penelitian mengenai keterampilan menulis teks narasi sudah banyak dilakukan sebelumnya, akan tetapi penelitian mengenai analisis tulisan teks narasi berdasarkan pengalaman liburan peserta didik belum ada. Oleh karena itu dibutuhkan tindak lanjut untuk penelitian ini dengan cara memberikan penjelasan lebih mendalam mengenai menulis teks narasi berdasarkan pengalaman liburan kepada peserta didik agar kemampuan menulis peserta didik dapat memenuhi aspek isi, struktur teks dan kaidah kebahasaan.

5.3 REKOMENDASI

Rekomendasi ditunjukkan untuk:

1. Bagi pendidik, dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran menulis teks narasi harus disertai dengan memberikan penjelasan mengenai unsur-unsur teks narasi yang harus ada dalam tiap

tulisan teks narasi. Sehingga peserta didik dapat menulis teks narasi yang memiliki kesesuaian dalam isi tulisan, struktur teks dan aspek kaidah kebahasaan.

2. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sebaiknya harus lebih variatif, inovatif dan kreatif. Sehingga peserta didik dapat menguasai empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, membaca, menulis serta berbicara. Maka dari itu diharapkan dalam setiap pembelajaran guru hendaknya menggunakan metode, teknik bahkan media pembelajaran yang menarik agar pencapaian hasil belajar peserta didik memuaskan, materi lebih dipahami peserta didik dan peserta didik dapat berekspresi dalam setiap pembelajaran yang diikutinya.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih jelas dan tersusun dalam menuliskan indikator dalam instrumen sehingga data yang dianalisis lebih banyak dan beragam.