

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Bahasa merupakan suatu sarana komunikasi yang paling penting dalam kehidupan manusia, baik dalam komunikasi lisan maupun tulisan. Kemampuan berbahasa merupakan kemampuan yang paling dibutuhkan dalam berinteraksi, di sekolah guru tidak mengajarkan tentang bahasa melainkan bagaimana cara menggunakan bahasa dalam kegiatan berkomunikasi dan diperoleh melalui proses belajar.

Belajar merupakan suatu kegiatan untuk memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, keterampilan dan untuk menjadikan suatu kemanfaatan dalam berpikir dan bertindak. Dalam proses belajar diperlukan adanya tahapan-tahapan tertentu dan yang paling penting diantaranya menulis. Menulis merupakan suatu keterampilan yang harus dikuasai siswa sekolah dasar. Menulis merupakan salahsatu keterampilan yang sudah diajarkan sejak pertama masuk sekolah seperti menulis huruf, frase, kata dan kalimat sederhana. Dengan kata lain menulis merupakan titik awal dari penentuan pembelajaran untuk menentukan pada proses pembelajaran selanjutnya. Menurut Astuti, Y. W., dan Mustadi, A. (2014) menulis memiliki peran penting bagi siswa karena dapat memudahkan siswa merasakan bungan-hubungan, memperdalam daya tanggap dan persepsi siswa memecahkan masalah serta menyusun urutan pengalaman.

Keterampilan menulis diajarkan dalam pendidikan melalui proses pembelajaran bahasa Indonesia. Proses pembelajaran tersebut diajarkan secara bertahap sesuai dengan tingkat kemampuan psikologi anak. Menulis adalah proses mencurahkan atau menuangkan ilustrasi yang ada dalam pikiran ke dalam bentuk rangkaian kata untuk menjadi suatu cerita, informasi atau bahkan gambaran untuk bisa dipahami atau dinikmati oleh pembaca. Melalui tulisan anak-anak akan dituntut menuangkan imajinasinya kedalam bentuk cerita yang bisa dibaca.

Penulisan teks narasi terdapat dalam kurikulum 2013 dalam jenjang kelas IV sekolah dasar. Menurut Hapsari. S. N (2015) Narasi berasal dari kata narration yang artinya bercerita. Narasi meupakan suatu bentuk tulisan atau karangan yang

mencoba menjelaskan, menciptakan, menceritakan, serta merangkaikan tindakan-tindakan atau kejadian yang telah terjadi baik yang menyenangkan maupun menyedihkan di susun kedalam sebuah cerita kronologi atau yang berlangsung di dalam satu kesatuan waktu.

Kondisi saat ini dimana masyarakat dibatasi dalam berkegiatan sehari-hari karena adanya wabah covid-19 yang menyebabkan kegiatan masyarakat terkonsentrasi di lingkungan keluarga masing-masing. Dengan kondisi itu dalam tahap belajar menulis ini anak-anak akan dirancang untuk bercerita sesuai dengan pengalaman bersama keluarga masing-masing kedalam bentuk tulisan. Aktivitas dilingkungan keluarga memiliki waktu yang banyak dan aktivitasnya.

Pengalaman liburan dan pengalaman keseharian yang melekat pada ingatan anak-anak akan lebih mudah dirangsang kedalam bentuk tulisan. Penerapan metode menulis cerita akan lebih membantu mereka dalam menulis cerita. Selain itu untuk mencari solusi yang tepat untuk diterapkan dimasa sekarang agar siswa tidak bosan dengan pembelajaran dan cepat memahami suatu bahasan. Dibandingkan ketika mereka diarahkan untuk menuliskan karangan bebas, akan ada kesulitan karena imajinasi siswa berbeda-beda. Tetapi jika diarahkan untuk menulis tentang pengalaman sendiri maka, setiap siswa dia mampu mengerjakannya karena mereka sendiri mengalaminya.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti sebelum penelitian dilakukan dengan guru kelas IV SDN Pondokwaru , peneliti mendapatkan bahwa di kelas IV peserta didik masih banyak yang kurang tertarik dalam kegiatan menulis. Pada umumnya peserta didik kurang tertarik karena tidak tahu apa yang harus ditulis, tidak pandai dalam merangkai kata, tidak percaya diri karena tidak berbakat dalam menulis.

Peserta didik kelas IV mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis teks narasi terutama dalam memulai tulisan dan dalam merangkai sebuah kalimat untuk menyusun teks narasi. Hambatan yang lainnya yaitu kurangnya motivasi untuk belajar menulis teks narasi. Oleh sebab itu siswa memerlukan metode yang dapat mempermudah dalam proses menulis teks narasi sehingga peserta didik termotivasi dan tertarik dalam menulis karangan teks narasi.

Peneliti tertarik melakukan penelitian ini karena belum ada data tentang pengaruh pengalaman liburan terhadap penulisan teks narasi, baik itu dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) maupun proses dan hasil pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti menggunakan pengalaman liburan terhadap penulisan teks narasi di kelas IV.

## **1.2 Rumusan Masalah Penelitian**

### **1.2.1 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, diperoleh hal berikut:

1. Pembelajaran menulis teks narasi sudah dilaksanakan di SD Pondokwaru namun hasil tulisan peserta didik belum dianalisis sebagai hasil capaian belajar.
2. Prosedur pembelajaran menulis melalui pengalaman liburan dapat diimplementasikan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik perihal teks narasi namun hasil tulisan tersebut belum dianalisis sebagai hasil keterampilan menulis peserta didik.

### **1.2.2 Rumusan Masalah Umum**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka permasalahan umum yang dapat diangkat dari penelitian ini adalah “Bagaimana hasil pengimplementasian pengalaman liburan terhadap penulisan teks narasi di kelas IV SDN Pondokwaru?”.

### **1.2.3 Rumusan masalah khusus**

Adapun rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana isi teks narasi berdasarkan pengalaman liburan peserta didik kelas IV SDN Pondokwaru?
2. Bagaimana struktur teks narasi berdasarkan pengalaman liburan peserta didik kelas IV SDN Pondokwaru ?
3. Bagaimana aspek kebahasaan berdasarkan pengalaman liburan terhadap penulisan teks narasi ?

## **1.3 Tujuan**

Penelitian ini memiliki tujuan umum yaitu untuk mendeskripsikan perihal implementasi pengalaman liburan terhadap penulisan teks narasi, serta

menerapkan dan mengembangkan metode menulis teks narasi berdasarkan pengalaman liburan anak-anak agar merangsang anak dalam menulis teks narasi lebih mudah dalam menyusunnya. Tingkat ketertarikan siswa menulis pengalaman liburan sangatlah tinggi sehingga penulisan teks narasi bisa menjadi pilihan yang mudah dijalankan karena berdasarkan dari cerita apa yang mereka alami sendiri.

Selain tutujuan umum penelitian ini juga memiliki tujuan khusus, diantaranya :

1. Mendeskripsikan isi teks narasi berdasarkan pengalaman liburan peserta didik kelas IV SDN Pondokwaru
2. Mendeskripsikan struktur teks narasi berdasarkan pengalaman liburan peserta didik kelas IV SDN Pondokwaru
3. Mendeskripsikan aspek kebahasaan berdasarkan pengalaman liburan terhadap penulisan teks narasi

#### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Setelah penelitian ini selesai dilaksanakan, diharapkan akan bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis,

##### **1.4.1 Manfaat teoritis**

- 1) Hasil analisis tersebut ditunjukkan untuk mengetahui capaian hasil belajar peserta didik dalam menulis teks narasi.
- 2) Hasil analisis tersebut dapat digunakan untuk mendeskripsikan keberhasilan pembelajaran menulis di kelas IV SDN Pondokwaru

##### **1.4.2 Manfaat praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

Manfaat yang akan diterima oleh peneliti yaitu menambah pengetahuan dan pengalaman aplikatif dalam menulis teks narasi berdasarkan penerapan pengalaman liburan peserta didik.

###### **b. Bagi peserta didik**

Membangkitkan minat dan bakat peserta didik dalam menulis karangan teks narasi, serta memberikan pengalaman baru dalam menulis karangan teks narasi.

###### **c. Bagi Guru**

Memberikan referensi untuk menulis karangan teks narasi dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar, mengetahui kelemahan dan

kelebihan peserta didik dalam menulis teks narasi berdasarkan pengalaman liburan, Mendeskripsikan hasil capaian peserta didik dalam 3 aspek di dasarkan pada penilaian hasil penilaian standar sangat baik 11-15

d. Bagi sekolah dasar

Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa dan sastra indonesia di sekolah dasar.

## **1.5 Struktur Organisasi Skripsi**

Struktur organisasi atau sistematika penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memahami alur pikiran dalam penulisan laporan hasil penelitian yang terdiri dari lima bab dan dijabarkan sebagai berikut:

### **1. Bab I Pendahuluan**

Pada bab ini memaparkan terkait latar belakang masalah penelitian tentang isu atau topik yang diangkat dalam penelitian secara menarik sesuai dengan perkembangan situasi dan kondisidewasa ini. Bagian kedua yaitu rumusan masalah penelitian, pada bagian ini memuat identifikasi spesifikasi mengenai permasalahan yang akan di teliti lazimnya ditulis dalam bentuk pertanyaan. Yang ke tiga yaitu tujuan penelitian, pada bagian ini peneliti mengidentifikasi sesuai dengan rumusan masalah mengenai tujuan umum dan tujuan khusus dari penelitian yang dilaksanakan. Bagian selanjutnya yaitu manfaat dari penelitian serta struktur organisasi.

### **2. Bab II Kajian pustaka**

Bagian ini berisi teori yang mendukung permasalahan penelitian. kajian pustaka dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa indonesia, hakikat menulis dan karangan narasi.

### **3. Bab III Metodologi Penelitian**

Metode penelitian ini terdiri dari beberapa prosedur terkait dengan alur penelitian yang dilaksanakan, selain membahas metode pada bab ini juga membahas perlengkapan penelitian yang harus ada seperti, instrument penelitian atau alat pengumpulan data, partisipan dan analisis data Peneliti menggunakan metode penelitian analisis deskriptif.

### **4. Bab IV Temuan Dan Pembahasan**

Bab ini berisikan hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilaksanakan. Hasil penelitian didasarkan pada pengolahan hasil dan analisis data, sedangkan dalam pembahasan memuat jawaban dari pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan.

#### **5. Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi**

Berisikan hasil analisis dari temuan dan pembahasan yang diurutkan dalam uraian singkat dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan.