

Nomor Daftar FPIPS : 3436/UN40.F2.5/PT/2022

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BERDASARKAN TIPOLOGI SEKOLAH DI KABUPATEN GARUT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

MUHAMMAD ILMAN ALKAUSAR

NIM 1808311

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BERDASARKAN TIPOLOGI SEKOLAH DI KABUPATEN GARUT**

Oleh

Muhammad Ilman Alkausar

NIM. 1808311

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS

©Muhammad Ilman Alkausar 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN
MUHAMMAD ILMAN ALKAUSAR**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BERDASARKAN TIPOLOGI SEKOLAH DI KABUPATEN GARUT**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

PEMBIMBING I



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

PEMBIMBING II



Asep Dahliyana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19850715 201504 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

MUHAMMAD ILMAN ALKAUSAR

ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BERDASARKAN TIPOLOGI SEKOLAH DI KABUPATEN GARUT

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pengaji I



Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 19610501 198601 1 002

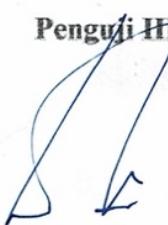
Pengaji II



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 196220718 198801 2 001

Pengaji III



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.

NIP. 19801112 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 199803 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berdasarkan Tipologi Sekolah di Kabupaten Garut" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, Agustus 2022
Peneliti,

Muhammad Ilman Alkausar
1808311

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Tidak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi dengan judul "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berdasarkan Tipologi Sekolah di Kabupaten Garut" ini mempunyai tujuan sebagai upaya untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sarjana. Skripsi ini berisi tentang analisis rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan studi deskriptif berdasarkan tipologi sekolah dengan hasil penelitian di antaranya sebagai berikut. Perbedaan mendasar dari RPP yang dibuat oleh guru IPS SMP negeri dan SMP swasta, serta MTs negeri dan MTs swasta yaitu pada isi bagian kegiatan inti, yakni RPP yang dibuat guru IPS SMP swasta dan MTs swasta lebih rinci dan jelas, sedangkan pada RPP yang dibuat guru SMP negeri dan MTs negeri kurang rinci karena pada bagian kegiatan inti tidak dijelaskan mengenai tahapan orientasi peserta didik kepada masalah, membimbing peserta didik, dan proses pemecahan masalah.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. *Aamiin Yaa Rabbal alamiin.*

Bandung, Agustus 2022
Peneliti,

Muhammad Ilman Alkausar
1808311

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Tidak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku umatnya.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sepantasnya menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan fasilitas belajar dan kesempatan belajar bagi peneliti.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, sebagai pimpinan fakultas dalam mengkoordinasikan penyelenggaraan program di fakultas.
3. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, sebelumnya dijabat oleh Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. yang telah menyusun kurikulum prodi, penyusunan jadwal perkuliahan, dan pengampu mata kuliah di program studi.
4. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi.
5. Bapak Asep Dahliyana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi serta dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Pelayanan Administrasi FPIPS dan Prodi PIPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pelayanan selama peneliti mengikuti perkuliahan, serta telah membantu peneliti dalam menyelesaikan proses perkuliahan dan skripsi ini.

7. Orang tua peneliti, Ayah Abdul Hasim, dan Ibu Euis Nuryatin, yang telah memberikan dukungan, baik secara moral, maupun material, serta doa yang tidak pernah putus dipanjatkan kepada Allah Subhanahu wataala.
8. Saudara kandung peneliti Teh Lutfia Putrinurani dan Aa Muhammad Haekal H. teman terdekat peneliti untuk berbagai suka dan duka.
9. Teman-teman seangkatan (tahun 2018) di program studi Pendidikan Ilmu Sosial UPI Bandung, diantaranya Habib, Zen, Lukman, Teguh, Wita, Tika, Shabirah, Lasmi, Fifi, Sena, Abdul, Larisa, Izza, Syifa S, Syifa A sebagai teman berdiskusi, teman-teman dengan pembimbing skripsi yang sama, dan bertukar pengalaman, serta ”berkeluh kesah”.
10. Sekolah, yang dijadikan tempat penelitian, yakni SMP Negeri 1 Cibatu, SMP PGRI Sindangsuka Kecamatan Cibatu Kabupaten Garut, dan MTs Negeri 2 Garut serta MTs Al-Himah Kecamatan Cibatu Kabupaten Garut
11. Bapak/Ibu Guru yang telah berkenan dijadikan responden/partisipan dalam penelitian ini, yakni Bapak Fauji S.Pd., Ibu Mia Citra Sari S.Pd., Ibu Leny Herlina S.Pd., Ibu Yani Hendrayani S.Pd., Bapak Nur Syarif Hidayat S.Pd., Bapak Drs. Agus Slamet, dan Ibu Siti Suminar S.Pd. Semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu dalam perlindungan Allah Subhanahu wataal. Amiin.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Bandung, Agustus 2022
Peneliti,

Muhammad Ilman Alkausar
1808311

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
BERDASARKAN TIPOLOGI SEKOLAH DI KABUPATEN GARUT**

Oleh: Muhammad Ilman Alkausar

ABSTRAK

Penelitian ini terkait dengan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dipandang sebagai hal penting, tetapi kenyataan RPP yang dibuat oleh guru IPS kurang maksimal, seperti ada guru yang membuat RPP dengan *copy paste* atau mengunduh dari *google*, kemudian dimodifikasi. Padahal, RPP harus sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari mata pelajaran IPS. RPP juga harus sesuai dengan kondisi sekolah, serta sesuai dengan karakteristik peserta didik. Adapun, tujuan penelitian yaitu: 1) Menganalisis pengembangan RPP IPS SMP negeri dan swasta serta MTs negeri dan swasta dengan indikator: (1) pembuatan bagian pendahuluan, (2) pembuatan bagian inti, (3) pembuatan bagian penutup atau refleksi, dan (4) pembuatan bagian penilaian; 2) Menganalisis tipologi RPP IPS SMP negeri dan swasta serta MTs negeri dan swasta. Hal ini penting untuk mengetahui pengembangan RPP yang dibuat guru IPS berdasarkan tipologi sekolah tersebut. Dalam penelitian ini digunakan metode deskriptif. Data hasil wawancara dengan guru IPS dan dokumen berupa naskah RPP yang dibuat para guru IPS dianalisis secara deskriptif. Temuan hasil penelitian antara lain sebagai berikut ini. Perbedaan mendasar dari RPP yang dibuat oleh guru IPS SMP negeri dan SMP swasta, serta MTs negeri dan MTs swasta yaitu pada pengembangan bagian kegiatan inti, yakni RPP yang dibuat guru IPS SMP swasta dan MTs swasta lebih rinci dan jelas, sedangkan pada RPP yang dibuat guru SMP negeri dan MTs negeri kurang rinci karena pada bagian kegiatan inti tidak dijelaskan mengenai tahapan orientasi peserta didik kepada masalah, membimbing peserta didik, dan proses pemecahan masalah.

Kata kunci: Analisis, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, mata pelajaran IPS, dan tipologi sekolah.

ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES LESSON PLAN BASED ON SCHOOL TYPOLOGY IN GARUT REGENCY

By: Muhammad Ilman Alkausar

ABSTRACT

This research related to discrepancy between expectation and reality about lesson plans. A lesson plan was regarded as a basic element to create the best learning process. Unfortunately, many teachers were not able to make an appropriate lesson plan. Most of them only copied and modified lesson plans from their friends or downloaded from *google*. They rarely made lesson plans by themselves. Lesson plans should be made by themselves based on basic competence, school condition, and students' characteristics. Because of that, researches about lesson plans were needed to be conducted. There were two purposes of this research. First, analysed development of Social Science lesson plans from a State and Private Junior High School, an Islamic State and Private Junior High School (based on preliminary activities, main activities, closing activities or reflection, and assessment). Second, analysed typology of Social Science from a State and Private Junior High School, an Islamic State and Private Junior High School. This research used descriptive method. Data of interview and lesson plans of Social Science were analysed by using descriptive studies. This research found that there was a significant difference about lesson plans in part of main activities. Teachers from a private school made lesson plans in detail, while teachers from a state school did not make lesson plans clearly. Teachers in a state school did not explain orientation steps of students toward problems, did not explain ways of guiding students toward problems in detail, and did not explain ways of solving problems in detail.

Keywords: Analysis, development of lesson plans, Social Science, and school typology

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Penelitian secara Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat bagi Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Manfaat Penelitian secara Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4.4 Isu Sosial	Error! Bookmark not defined.
1.5 Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai Mata Pelajaran Terpadu.....	Error! Bookmark not defined.

- 2.2 Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Konteks Mata Pelajaran Terpadu **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3 IPS pada Sekolah Menengah Pertama....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Kajian Teori Pembelajaran
Error! Bookmark not defined.
- 2.4.1 Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran... **Error! Bookmark not defined.**
- 2.4.2 Prinsip Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.4.3 Komponen-Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- 2.4.4 Membuka dan Menutup Pelajaran serta Memberi Penguatan ..**Error! Bookmark not defined.**
- 2.5 Tipologi Sekolah**Error! Bookmark not defined.**
- 2.6 Penelitian yang Relevan.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III

- METODE PENELITIAN.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.1 Pendekatan Penelitian, Desain dan Metode Penelitian .**Error! Bookmark not defined.**
- 3.1.1 Pendekatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 3.1.2 Desain dan Metode Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.2 Definisi Istilah.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.3 Partisipan/Responden dan Tempat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.3.1 Partisipan/Responden.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.3.2 Tempat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.4 Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**
- 3.5 Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
- 3.6.1 Hasil Wawancara**Error! Bookmark not defined.**

3.6.2	Studi Dokumen RPP	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengujian Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.

BAB IV

	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Hasil Wawancara dengan Responden 01	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Hasil Wawancara dengan Responden 02	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Hasil Wawancara dengan Responden 03	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Hasil Wawancara dengan Responden 04	Error! Bookmark not defined.
4.1.5	Hasil Wawancara dengan Responden 05	Error! Bookmark not defined.
4.1.6	Hasil Wawancara dengan Responden 06	Error! Bookmark not defined.
4.1.7	Hasil Wawancara dengan Responden 07	Error! Bookmark not defined.
4.2	Temuan dan Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB V

	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
--	---	------------------------------

5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	93
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian Terdahulu yang Relevan 27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Pedoman Wawancara	96
Lampiran 02. Hasil Wawancara.....	100
Lampiran 03. Dokumentasi Wawancara	126
Lampiran 04. Surat Permohonan Izin Wawancara	133
Lampiran 05. Surat Keterangan Bukti Telah Wawancara dari Sekolah	137
Lampiran 06. Contoh RPP	141

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Azies, F. dan Rakhmat, M. (2009). *Ensiklopedi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Sutra
- Direktorat Akademik UPI. edu. 2020.. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah 2019*. Bandung: UPI.
- Joyce, Bruce dan Marsha Weil. (2016). *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih. (2015). *Strategi Belajar dan Pembelajaran: Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya..
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penialaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Muhaimin, Sutiah, dan Prabowo. (2007). *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rasja Wali Pers PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munthe, B. (2014). *Desain Pembelajaran*. Pustaka Insan Mandani: Sleman Yogyakarta.

- Ngalimun. (2014). *Startegi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rasyidin, M. dkk. (2017) *Landasan Pendidikan: Tim Penyusun Buku Ajar Mata Kuliah Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Rusmana. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawaqli Pers, PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2013). *Media Pembelajaran Matematika: untuk guru, calon guru, orang tua, dan para pecinta matematika*. Bandung: Alfabeata
- Yani, A. (2013). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

Jurnal

- Hairunisya, Nanis. (2018). *Analysis of Lesson Plan, Learning Process, Teacher Competence Based on The Indonesian Economics*. *Dinamika Pendidikan*, 13(1), 54-71. Diakses pada 18 Mei 2022, dari Universitas Negeri Semarang
- Mawardi. (2019). *Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 20(1), 69-82. Diakses pada 18 Mei 2022, dari UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Pradnyawati, Dewa Ayu Diah. (2021). *ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN PENDEKATAN SINTIFIK PADA PEMBELAJARAN IPA OLEH GURU SMP NEGERI DI KECAMATAN*

SAWAN. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI), 4(1), 102-111. Diakses pada 18 Mei 2022, dari Universitas Pendidikan Ganesha

Setiyasih, Rezkina Mega. (2016). *Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jawa di SMP Se-Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang. Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa, 4(1)*. Diakses pada 18 Mei 2022, dari Universitas Negeri Semarang

Utami, Budi, Sri Yamtinah dan Widiastuti Agustina. (2016).

ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK YANG DISUSUN GURU SD. Prosiding dari Seminar Nasional Pendidikan Sains dengan Tema Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains dan Kompetensi Guru melalui Penelitian & Pengembangan dalam Menghadapi Tantangan Abad-21: 361-365. Diakses pada 18 Mei 2022, dari Universitas Negeri Sebelas Maret.

Skripsi

Isnaini, Eri. (2014). *PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR IPS BENTUK MAJALAH DENGAN MATERI INTERAKSI MANUSIA DAN LINGKUNGAN UNTUK SISWA KELAS VII SMP*. Skripsi. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Wiwit Wahyu, Rosmawati. (2012). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBENTUK MODUL PADA MATERI LINGKARAN DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP KELAS VIII SEMESTER 2 DI SMP N 1 PATUK GUNUNG KIDUL*. Skripsi. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.

Surat Kabar

Arif, J. (*Republika, 19-03-2012*). *RPP-ku Untukku, RPP-mu Untukmu. Republika co.id*