

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Validasi Ahli Media

Kuesioner Validasi Media oleh Ahli Media

LEMBAR PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.:

Nama :
 NIP :
 Bidang Keahlian :
 Instansi :

Menyatakan persetujuan untuk berpartisipasi menjadi tim ahli media pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Permainan Papan Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar." yang disusun oleh:

Nama : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama
 NIM : 1808233
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 2022
 Ahli Media

()
 NIP.

INSTRUMEN VALIDASI PRODUK

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Papan Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Media : Permainan Papan Belajar Nilai-Nilai Pancasila

Peneliti : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama – 1808233

Ahli Media :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Tbu selaku ahli media terhadap kelayakan pengembangan media permainan papan belajar nilai-nilai Pancasila. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Tbu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Tbu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- Sangat Baik : 4
- Baik : 3
- Kurang Baik : 2
- Tidak Baik : 1

Komentar atau saran Bapak/Tbu dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Tbu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih

Activate Window
Go to Settings to activ

□ -- --

A. Penilaian Media

No.	Butir Penilaian	Skor				Saran Perbaikan
		TE	KB	B	SB	
<u>Kualitas Isi dan Tujuan</u>						
1.	Media ini menarik perhatian siswa.					
2.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas.					
3.	Pemilihan media ini sudah tepat sesuai dengan isi materi.					
<u>Kualitas Pembelajaran</u>						
1.	Media ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar.					
2.	Media ini dapat mempermudah proses pembelajaran					
3.	Media ini dapat membuat siswa berinteraksi antar teman					
4.	Media dapat digunakan dimana saja (fleksibel)					
<u>Kualitas Teknis</u>						
1.	Huruf dapat dibaca dengan jelas					
2.	Bahasa yang digunakan sesuai					
3.	Ukuran huruf sesuai					
4.	Komposisi warna huruf					
5.	Penggunaan gambar yang menarik					
6.	Materi yang disajikan menarik					
7.	Kesesuaian gambar dengan materi					

8.	Pemilihan warna background					
9.	Kombinasi warna media					
10.	Warna yang digunakan tidak mengganggu materi pada media					
11.	Kesesuaian tata letak setting					
12.	Media pembelajaran ini menarik					
13.	Kualitas materi					
14.	Kejelasan materi					

Walker dan Hess (dalam Arsyad, 2015)

Bandung, 2022

Ahli Media

()

NIP.

Activate Window
Go to Settings to activ

Lampiran 2. Instrumen Validasi Ahli Materi

□

Kuesioner Validasi Materi oleh Ahli Materi

LEMBAR PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : _____

NIP : _____

Bidang Keahlian : _____

Instansi : _____

Menyatakan persetujuan untuk berpartisipasi menjadi tim ahli materi pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Permainan Papan Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama

NIM : 1808233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 2022

Ahli Materi

(_____)

NIP. _____

INSTRUMEN VALIDASI PRODUK

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Papan Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Media : Permainan Papan Belajar Nilai-Nilai Pancasila

Peneliti : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama – 1808233

Ahli Materi :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Tbu selaku ahli media terhadap kelayakan pengembangan media permainan papan belajar nilai-nilai Pancasila. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Tbu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Tbu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- Sangat Baik : 4
- Baik : 3
- Kurang Baik : 2
- Tidak Baik : 1

Komentar atau saran Bapak/Tbu dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Tbu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

A. Penilaian Materi pada Media

Indikator	Butir Penilaian	Skor				Saran Perbaikan
		TE	KB	B	SB	
<u>Aspek Kelengkapan Isi</u>						
<u>Materi</u>	1. <u>Kesesuaian materi dengan KD, indikator dan tujuan pembelajaran</u>					
	2. <u>Keakuratan materi ajar</u>					
	3. <u>Keakuratan satuan gambar</u>					
	4. <u>Memiliki konsep materi yang tepat dan jelas</u>					
	5. <u>Keseimbangan antar kedalaman dan keluasan materi pada media</u>					
	6. <u>Objektif dan tidak ada unsur diskriminasi pada media (menekankan pada kebhinekaan)</u>					
	7. <u>Materi dapat menumbuhkan karakter dan wawasan kebangsaan</u>					

Pendukung Pembelajaran					
Proses pembelajaran	1. Kegiatan belajar yang variatif				
	2. Keterlibatan peserta didik				
	3. Mengembangkan kecakapan berkomunikasi antar siswa				
	4. Mendorong siswa untuk bekerjasama				
	5. Memuat contoh-contoh yang terjadi di lingkungan sekitar dan berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari.				
	6. Memuat kegiatan belajar yang memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.				
Aspek Kelavakan Bahasa					
Kebahasaan	1. Keefektifan kalimat (singkat, tepat, jelas)				
	2. Ketepatan struktur kalimat				
	3. Penggunaan bahasa yang jelas				

Activate Window
Go to Settings to activ

	4. Mudah dimengerti dan dipahami siswa					
	5. Menarik perhatian siswa untuk membacanya					
Kelayakan Penilaian						
Kualitas tampilan media pembelajaran	1. Tampilan media menarik					
	2. Ukuran huruf yang tepat					
	3. Penyajian gambar dan ilustrasi sesuai dengan materi					

(Buku Teks dan Pengayaan (Kemendikbud, 2017, hlm. 62–67))

Bandung, 2022

Ahli Materi

()

NIP.

Lampiran 3. Instrumen Validasi Praktisi Pembelajaran

□

Kuesioner Validasi Produk oleh Praktisi Pembelajaran (Guru)

LEMBAR PERSETUJUAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,:

Nama :

NIP :

Bidang Keahlian :

Instansi :

Menyatakan persetujuan untuk berpartisipasi menjadi tim ahli materi pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Permainan Papan Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar." yang disusun oleh:

Nama : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama

NIM : 1808233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 2022

Guru Kelas V

()

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI PRODUK

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIKI PEMBELAJARAN (GURU)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Permainan Papan Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Nilai-Nilai Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Media : Permainan Papan Belajar Nilai-Nilai Pancasila

Peneliti : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama – 1808233

Guru Kelas V :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Tbu selaku ahli media terhadap kelayakan pengembangan media permainan papan belajar nilai-nilai Pancasila. Pendapat, kritik, saran, dan penilaian Bapak/Tbu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Tbu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- Sangat Baik : 4
- Baik : 3
- Kurang Baik : 2
- Tidak Baik : 1

Komentar atau saran Bapak/Tbu dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Tbu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

A. Penilaian Media

<u>Indikator</u>	<u>Butir Penilaian</u>	<u>Skor</u>				<u>Saran Perbaikan</u>
		<u>TB</u>	<u>KB</u>	<u>E</u>	<u>SB</u>	
<u>Isi Materi</u>						
<u>Ketepatan</u>	1. Materi sesuai dengan silabus					
	2. Materi sesuai dengan kompetensi dasar					
	3. Urutan penyajian materi					
	4. Penggunaan bahasa sudah tepat					
<u>Kelengkapan</u>	5. Terdapat objek gambar dan materi yang sesuai					
<u>Minat Perhatian</u>	6. Media ini menarik untuk siswa					
<u>Kualitas Media</u>						
<u>Kebergunaan</u>	7. Media pembelajaran mudah digunakan					
	8. Fleksibilitas penggunaan (dapat digunakan dimana saja)					

	9. Memudahkan pembelajaran					
Kualitas tampilan	10. Media menarik untuk digunakan					

(Walker dan Hess (Arsyad dalam Utami, 2020, hlm. 44))

Bogor, 2022

Guru Kelas V

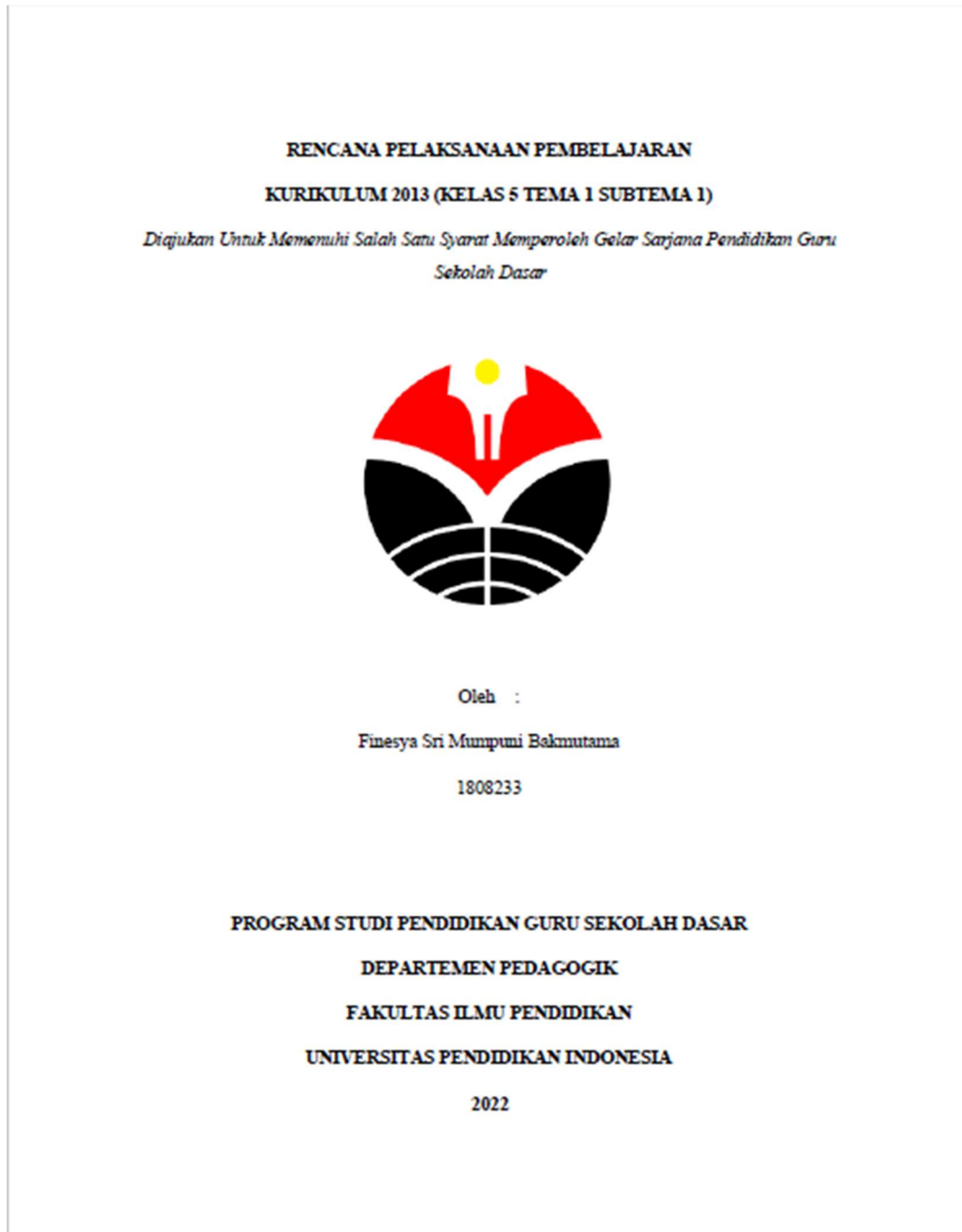
()

NIP.

|

Activate Window
Go to Settings to activate

Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotabatu 03
 Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
 Tema/ Subtema : 1 / 1
 Materi Pokok : Nilai-Nilai Pancasila

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PKN	
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1. Menunjukkan rasa syukur sebagai sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1. Menunjukkan sikap positif yang sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1. Menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

	<p>3.1.2. Menganalisis sikap yang sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</p> <p>3.1.3. Menganalisis sikap yang tidak sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</p>
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<p>4.1.1. Menuliskan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.2. Mengkomunikasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran, siswa dapat mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan pengamalan sikap positif, siswa dapat menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Dengan bermain Permainan Papan Belajar nilai-nilai Pancasila, siswa mampu menganalisis nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
4. Dengan bermain Permainan Papan Belajar nilai-nilai Pancasila, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
5. Dengan bermain Permainan Papan Belajar nilai-nilai Pancasila, siswa mampu menganalisis sikap yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
6. Melalui pengamatan pada lingkungan sekolah dan diskusi, siswa dapat menuliskan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
7. Melalui diskusi dan presentasi, siswa dapat mengkomunikasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai Pancasila, serta sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Cooperative Learning (Team Games Tournament (TGT))

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran : Laptop, Papan Tulis
2. Media Pembelajaran : Permainan Papan Belajar Nilai-Nilai Pancasila

G. Sumber Belajar

1. Materi pembelajaran yang dikembangkan oleh guru.
2. Buku Guru Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Siswa Tema: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan membuka pembelajaran dengan membaca "basmallah". (Orientasi) 2. Guru meminta perwakilan siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru melakukan pengondisian awal siswa untuk mengikuti pembelajaran. (Disiplin) 	15 Menit

	<p>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>Tahap 1 : Penyajian Kelas</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan mengajukan pertanyaan : (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian masih ingat pengertian Pancasila? - Apakah kalian masih ingat bunyi sila Pancasila? - Apakah kalian sudah mengetahui lambang sila Pancasila beserta maknanya? - Apakah kalian sudah mengetahui nilai-nilai Pancasila? - Apa kalian sudah mencoba melakukan kegiatan yang sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari? <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan guru menyampaikan tema yaitu tentang Tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” dan Subtema 1 “Organ Gerak Hewan” menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai Pancasila.</p> <p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dengan bertepuk semangat.</p>	
Inti	<p>1. Guru menjelaskan aturan permainan pada proses pembelajaran kali ini.</p> <p>Tahap 2 : Belajar dalam Kelompok</p>	180 Menit

	<p>2. Siswa dibagi kelompok menjadi 4 – 6 orang pada setiap kelompoknya.</p> <p>3. Siswa mengatur urutan permainan sebelum memulai permainan.</p> <p>4. Siswa berdiskusi bersama kelompok mengenai materi Pancasila, supaya bekerja dengan baik dan optimal saat memulai permainan.</p> <p>Tahap 3 : Permainan</p> <p>5. Siswa memainkan Permainan Papan Belajar Nilai-Nilai Pancasila</p> <p>6. Guru memeriksa kondisi setiap kelompoknya.</p> <p>Tahap 4 : Turnamen</p> <p>7. Turnamen Permainan Papan Belajar Nilai-Nilai Pancasila dimulai dan siswa diminta untuk menjawab atau melakukan sesuai perintah yang terdapat di dalam permainan</p> <p>Tahap 5 : Penghargaan Kelompok</p> <p>8. Siswa mendapatkan penghargaan sebagai bentuk apresiasi oleh guru.</p> <p>9. Siswa bersama dengan teman sekelompoknya diminta untuk menuliskan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</p> <p>10. Siswa mengkomunikasikan hasil identifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru bertujuan untuk melihat hasil belajar siswa.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melalui menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Refleksi). 2. Guru memberikan umpan balik. 3. Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan di rumah (Evaluasi). 4. Guru mengapresiasi peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik. 5. Guru mempersilahkan siswa mengucapkan "Alhamdulillah" atas keberhasilan dalam pembelajaran serta meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit
----------------	---	---------------------

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a) Afektif

a. Observasi oleh guru (Sikap Spiritual dan Sosial)

• Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)						
No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah	Predikat
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						

• Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Sikap Spiritual :

Keterangan :

1. Berdoa sebelum pembelajaran dimulai
2. Berdoa sebelum pulang atau mengakhiri pembelajaran
3. Bersyukur dengan tidak mengeluh

- **Predikat :**

Baik sekali (A) : 3 Cukup (C) : 1
 Baik (B) : 2 Kurang (D) : 0

Skor	Penjelasan
1	Jika sikap yang diharapkan muncul
0	Jika sikap yang diharapkan tidak muncul

- **Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Observasi)**

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Jumlah	Predikat
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								

- **Aspek yang dinilai :**

1. Disiplin : Mengerjakan/ mengumpulkan tugas diskusi sesuai dengan waktu yang ditentukan.
2. Tanggung jawab : Mengerjakan soal individu dengan baik.
3. Toleransi : Tidak mengganggu tanggapan orang lain saat melakukan presentasi/diskusi walau berbeda pendapat atau menghargai pendapat orang lain.
4. Percaya diri : Berani untuk menjawab
5. Kerjasama : Bekerja sama dalam diskusi kelas.

*Berikan tanda (✓) pada kolom aspek yang dinilai


- **Predikat**


Baik Sekali (A) : 5 Cukup (C) : 1-2
 Baik (B) : 3-4 Kurang (D) : 0

*0-6 adalah jumlah dari aspek yang dinilai

b) Kognitif (Tes Hasil Belajar)

No. Soal	Butir Soal	Bentuk Soal dan Alternatif Jawaban	Skor
PPKN			
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			
1.	 <p>Nilai yang terkandung dalam Pancasila dalam lambang sila diatas ialah...</p> <p>a. Nilai ketuhanan menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>b. nilai kemanusiaan yang memiliki martabat dan derajat yang sama sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>c. nilai kerakyatan karena dalam sistem pemerintahan di Indonesia kekuasaan tertinggi ada ditangan rakyat.</p> <p>d. nilai keadilan karena bangsa Indonesia menyadari bahwa rakyat mempunyai hak dan</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Jawaban :</p> <p>a. Nilai ketuhanan menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</p>	5

	kewajiban yang sama untuk menciptakan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat.		
2.	<p>Nilai keadilan merupakan nilai yang terkandung dalam Pancasila sila ...</p> <p>a. ke-2 b. ke-3 c. ke-4 d. ke-5</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Jawaban : d. ke-5</p>	5
3.	 <p>Lambang diatas merupakan lambang sila ke-3, nilai Pancasila yang terkandung dalam sila ke-3 adalah...</p>	<p>Esai</p> <p>Jawaban : Nilai persatuan yang berarti usaha ke arah bersatu untuk membina nasionalisme dalam Negara Indonesia.</p>	10
4.	<p>Sikap yang menerapkan nilai Pancasila sila ke-5, adalah...</p> <p>a. Pelit dan dengki b. Menghormati hak orang lain c. Memaksakan pendapat orang lain d. Percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Jawaban : b. Menghormati hak orang lain</p>	5

5.	 <p>Amatilah kegiatan yang mencerminkan nilai sila keempat di lingkungan sekolah!</p>	<p>Esai</p> <p>Jawaban :</p> <p>Kegiatan yang mencerminkan nilai sila keempat di lingkungan sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai pendapat teman yang lain saat mengikuti pelajaran di kelas. 2. Belajar berani menyampaikan pendapat di kelas. 3. Menghormati keputusan bersama untuk kepentingan kelas. 	15
6.	<p>Jelaskan kegiatan di lingkungan sekolah yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila!</p>	<p>Esai</p> <p>Jawaban :</p> <p>Kegiatan di lingkungan sekolah yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengejek teman di sekolah - Menyontek saat ujian - Suka berkelahi dengan teman lain - Pelit kepada teman lain - Tidak mengikuti kegiatan upacara bendera 	15

7.	Manakah yang termasuk ke dalam contoh sikap yang tidak sesuai dengan nilai pancasila... a. Sikap adil terhadap sesama b. Berani menyampaikan pendapat di dalam musyawarah c. Mengejek dan berkelahi dengan teman d. Hormati guru dan sayangi teman	Pilihan Ganda Jawaban : c. Mengejek dan berkelahi dengan teman	5
8.	Jelaskan nilai yang terkandung dalam sila ke-2 beserta sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila!	Esai Jawaban : - Sila kedua Pancasila, mengandung nilai kemanusiaan - Sikap yang sesuai : Mengembangkan sikap tenggang rasa dan menjunjung tinggi hak asasi manusia. - Sikap yang tidak sesuai : diskriminasi, bullying, rasis, mengejek teman, dan berkelahi	25
Skor Maksimal Nilai Keseluruhan			100
Nilai Akhir Keseluruhan = Skor Perolehan Siswa x 100 %			

c) Psikomotor

PPKN

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Nama Siswa	Kriteria		Jumlah	Predikat
		Artikulasi	Ketepatan		
1.					
2.					
3.					

• Pedoman Penskoran Psikomotor

Kriteria :

1. Aspek Artikulasi : a) Jelas dalam menyampaikan hasil identifikasi
b) Lantang dalam menyampaikan hasil identifikasi
c) Tegas dalam menyampaikan hasil identifikasi
2. Aspek Ketepatan : a) Menyampaikan hasil identifikasi
b) Memahami hasil identifikasi

• Predikat :

Baik Sekali (A) : 6 Cukup (C) : 1-3
Baik (B) : 4-5 Kurang (D) : 0

Skor	Penjelasan
3	Jika 3 indikator yang muncul
2	Jika 2 indikator yang muncul
1	Jika 1 indikator yang muncul
0	Jika 0 indikator yang muncul

Refleksi Guru :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, 22 Juni 2022
Guru Kelas V

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.

Lampiran 1 : Lembar Tes Hasil Belajar

Lembar Tes Hasil Belajar

Nama :

Kelas :

Jawablah soal ini dengan baik dan benar!

Pilihan Ganda

1.



Nilai yang terkandung dalam Pancasila dalam lambang sila diatas ialah ...

- a. Nilai ketuhanan menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 - b. nilai kemusiaan yang memiliki martabat dan derajat yang sama sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
 - c. nilai kerakyatan karena dalam sistem pemerintahan di Indonesia kekuasaan tertinggi ada ditangan rakyat.
 - d. nilai keadilan karena bangsa Indonesia menyadari bahwa rakyat mempunyai hak dan kewajiban yang sama untuk menciptakan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Nilai keadilan merupakan nilai yang terkandung dalam pancasila sila ...
 - a. ke-2
 - b. ke-3
 - c. ke-4
 - d. ke-5
 3. Sikap yang menerapkan nilai Pancasila sila ke-5, adalah...
 - a. Pelit dan dengki
 - b. Menghormati hak orang lain

- c. Memaksakan pendapat orang lain
 - d. Percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Manakah yang termasuk ke dalam contoh sikap yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila...
- a. Sikap adil terhadap sesama
 - b. Berani menyampaikan pendapat di dalam musyawarah
 - c. Mengejek dan berkelahi dengan teman
 - d. Hormati guru dan sayangi teman

Esai

1.



Lambang diatas merupakan lambang sila ke-3, nilai Pancasila yang terkandung dalam sila ke-3 adalah...

2. Jelaskan kegiatan di lingkungan sekolah yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila!

3.



Amatilah kegiatan yang mencerminkan nilai sila keempat di lingkungan sekolah!

4. Jelaskan nilai yang terkandung dalam sila ke-2 beserta sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila!

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. a. Nilai ketuhanan menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. d. Ke-5
3. b. Menghormati hak orang lain
4. c. Mengejek dan berkelahi dengan teman

Esai

1. Nilai persatuan yang berarti usaha ke arah bersatu untuk membina nasionalisme dalam Negara Indonesia.
2. Kegiatan di lingkungan sekolah yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila :
 - Mengejek teman di sekolah
 - Menyontek saat ujian
 - Suka berkelahi dengan teman lain
 - Pelit kepada teman lain
 - Tidak mengikuti kegiatan upacara bendera
3. Kegiatan yang mencerminkan nilai sila keempat di lingkungan sekolah
 - Menghargai pendapat teman yang lain saat mengikuti pelajaran di kelas.
 - Belajar berani menyampaikan pendapat di kelas.
 - Menghormati keputusan bersama untuk kepentingan kelas.
4. Nilai yang terkandung dalam sila ke-2 beserta sikap yang sesuai dan tidak sesuainya yaitu
 - Sila kedua Pancasila, mengandung nilai kemanusiaan yang memiliki martabat dan derajat yang sama sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
 - Sikap yang sesuai : Mengembangkan sikap tenggang rasa dan menjunjung tinggi hak asasi manusia.
 - Sikap yang tidak sesuai : diskriminasi, bullying, rasis, mengejek teman, dan berkelahi

Lampiran 2 : Lembar Tes Psikomotorik**Lembar Tes Psikomotorik****Kelompok** :**Nama** :**Kelas** :

1. Tuliskan hasil diskusi kalian mengenai hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan mengkomunikasikan hasil identifikasi kalian.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 5. Lembar Tes Hasil Belajar


Lembar Tes Hasil Belajar Kelas V
Tahun Ajaran 2021/2022

Nama : _____

Kelas : V (.....)

Jawablah soal ini dengan baik dan benar!

Pilihan Ganda

1. 

Nilai yang terkandung dalam Pancasila dalam lambang sila diatas ialah...

- Nilai ketuhanan menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Nilai kemanusiaan yang memiliki martabat dan derajat yang sama sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
- Nilai kerakyatan karena dalam sistem pemerintahan di Indonesia kekuasaan tertinggi ada ditangan rakyat.
- Nilai keadilan karena bangsa Indonesia menyadari bahwa rakyat mempunyai hak dan kewajiban yang sama untuk menciptakan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat.

2. Nilai keadilan merupakan nilai yang terkandung dalam pancasila sila ...

- Ke-2
- Ke-3
- Ke-4
- Ke-5

3. Sikap yang menerapkan nilai Pancasila sila ke-5, adalah...

- Pelit dan dengki
- Menghormati hak orang lain
- Memaksakan pendapat orang lain
- Percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

4. Manakah yang termasuk ke dalam contoh sikap yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila...
- Sikap adil terhadap sesama
 - Berani menyampaikan pendapat di dalam musyawarah
 - Mengejek dan berkelahi dengan teman
 - Hormati guru dan sayangi teman

Esai

1.



Lambang diatas merupakan lambang sila ke-3, nilai Pancasila yang terkandung dalam sila ke-3 adalah...

=

2. Jelaskan kegiatan di lingkungan sekolah yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila!

=

3.



Amatilah kegiatan yang mencerminkan nilai sila keempat di lingkungan sekolah!

=

4. Jelaskan nilai yang terkandung dalam sila ke-2 beserta sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila!

=

Lembar Tes Psikomotorik**Kelompok** :**Nama** : _____
.....**Kelas** : _____



1. Tuliskan hasil diskusi kalian mengenai hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan mengkomunikasikan hasil identifikasi kalian.

Lampiran 6. Hasil Dokumentasi Siswa Kelas V T.A. 2021/2022

Lampiran 7. Hasil Dokumentasi Siswa Kelas V T.A. 2022/2023



Lampiran 8. SK Pembimbing

	 <p>KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA NOMOR : 1929/UN40.F1.D1/TD.07/2022 TENTANG : PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*) DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA</p>	FIP-UPi-FAEM-08-Rev.00
Memperhatikan	: Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi PGSD FIP UPI Nomor : 1929/UN40.F1.D1/TD.07/2022 Tanggal 4 April 2022 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut.	
Mengingat	: 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI; 6. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI 7855/UN40/HK/2019;	
Menimbang	: Bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.	
Menetapkan	MEMUTUSKAN	
Pertama	: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH	
	: Mengangkat Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :	
	a. Pembimbing I	
	Nama : Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.	
	NIP : 19600521 198703 1 005	
	b. Pembimbing II	
	Nama : Ari Arasy Magistra, M.Pd.	
	NIP : 920200119910203101	
Kedua	: Mahasiswa terbimbing :	
	a. Nama : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama	
	b. NIM : 1808233	
	c. Departemen/Prodi : PGSD	
	Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :	
	PENGEMBANGAN MEDIA PABEL PANCASILA (PAPAN BELAJAR PANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR	
Ketiga	: Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.	
	Ditetapkan di : BANDUNG Pada Tanggal : 4 April 2022 s.d. Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik, 	
Tembusan :	1. Ketua Departemen/Program Studi PGSD FIP UPI 2. Yang bersangkutan,	

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telp./Fax (022) 2013163/ (022) 2000021
Laman: fip.upi.edu, e-mail: fip@upi.edu

Nomor : 1929/UN40.F1.D1/TD.07/2022
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan izin penelitian

4 April 2022

Yth. Kepala Kesbangpol Kab. Bogor

Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

Nama : Finesya Sri Mumpuni Bakmutama
NIM : 1808233
Program Studi : PGSD
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA *PABEL PANCASILA (PAPAN BELAJAR PANCASILA)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PANCASILA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.
2. Ari Arasy Magistra, M.Pd.

Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian pada SDN Kotahatu 03 Kab. Bogor melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai April 2022 sampai dengan Juni 2022. Dikarenakan dalam kondisi pandemic Covid-19, penelitian dilaksanakan secara daring.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :

1. Proposal Penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa.

Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Atas perhatian dan pkerian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP/192102191998021001

Tembusan :

1. Yth. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat;
2. Ketua Departemen/Prodi PGSD FIP UPI;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 10. Curriculum Vitae



CONTACT ME AT

📍 KOMPLEK MEKAR BARU
BLOK E.04, MEKARJAYA,
CIOMAS, BOGOR 16610

✉️ finesyasri@gmail.com

📞 +62819 - 9400 - 1620

SKILLS SUMMARY

- INDONESIAN
- ENGLISH
- MICROSOFT WORD
- MICROSOFT EXCEL
- MICROSOFT POWERPOINT
- GOOGLE DOCS
- GOOGLE SPREADSHEET
- GOOGLE FORM
- CANVA
- INSHOT
- FILMORA
- MULTITASKING
- TEAMWORK
- GOOD COMMUNICATION

AWARDS RECEIVED

- 🏆 LKBB Y PROJECT COMPETITION Regina Pacis High School, 1st Winner (2015)
- 🏆 LKBB in JABODETABEK Open Anggakara Bakhya Kapti, 1st Winner (2016)
- 🏆 LKBB Special Forces SCHAKA SMA PGRI 1 Bogor, 1st Champion (2016)
- 🏆 National Creative Dance Competition PATAFEST HIMA PGPAUD UPI Tasikmalaya, 3rd Place (2021)

FINESYA SRI MUMPUNI BAKMUTAMA

ELEMENTARY SCHOOL TEACHER
EDUCATION STUDENT

FORMAL EDUCATION

2018 - Now, Universitas Pendidikan Indonesia, Elementary School Teacher Education - GPA 3,82
2015 - 2018, SMA Rimba Madya Bogor, Science

INFORMAL EDUCATION

2013 - 2017, Kursus Bahasa Inggris di LBPP LIA Padjajaran, High Intermediate Class

INTERNSHIP EXPERIENCE

- 2022 - Now, Rumah Belajar Indonesia Kreatif (RUBIK), Teacher Volunteer
- 2021 - Kampus Mengajar Batch 1| Merdeka Belajar : Kampus Merdeka - Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

LEADERSHIP EXPERIENCE

- 2020 - 2021, Bogor Student Gathering Forum, Universitas Pendidikan Indonesia, Head of Communication and Information
- 2019 - 2020, Bogor University of Pendidikan Indonesia Student Gathering Forum, Member of the Social Welfare Division
- 2019 - 2020, Mathematics Club PGSD Universitas Pendidikan Indonesia, Treasurer
- 2019, PGSD FAIR 2019, Member of Kestari or Secretarial Division
- 2018, Social Project for PGSD Students at Universitas Pendidikan Indonesia "Share is Beautiful", Business Fund Division
- 2017, WIRAMADYA Competition MMXVII Rimba Madya High School Bogor, Assessment Team
- 2017, WIRAMADYA Competition MMXVII Rimba Madya High School Bogor, Steering Committee
- 2016, Chief Executive of WIRAMADYA Competition MMXVI SMA Rimba Madya Bogor
- 2015 - 2016, OSIS SMA Rimba Madya, Member of the Division of National Insight and State Defense
- 2014 - 2015, General Chairperson of Paskibra Al-Fatih 7 SMP Negeri 7 Bogor
- 2013 - 2014, OSIS SMP Negeri 7 Bogor, Division of Superior Personality and State Defense