

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab empat dapat disimpulkan:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan kognitif siswa pada materi persamaan garis lurus masih terbilang cukup bagus. Dapat dilihat dari kemampuan C1 dengan kategori tinggi, C2 kategori sedang, C3 kategori sangat tinggi, C4 kategori sedang, dan C6 kategori sedang, tetapi masih terdapat tingkatan kemampuan kognitif dengan kategori sangat rendah, yaitu dapat dilihat dari persentase kemampuan kognitif C5 sebesar 18,75%. Hal ini dikarenakan siswa tidak menguasai konsep hasil kali gradien dua garis yang saling tegak lurus. Selain itu pada penelitian ini menunjukkan bahwa tidak adanya keterkaitan antara tingkat kognitif dengan level berpikir siswa dan tingkat kognitif dengan tingkat kesukaran soal, hanya saja jika siswa dapat memenuhi tingkat kognitif maka siswa dapat meningkatkan tingkat berpikir dalam menyelesaikan suatu masalah.
2. Pada penelitian ini kesalahan yang paling banyak dialami siswa yaitu kesalahan konsep dengan kategori sangat berat. Hal ini terjadi karena siswa tidak dapat memahami rumus atau definisi untuk menjawab soal. Kesalahan prosedur dan Teknik dialami beberapa siswa dengan kategori ringan dan cukup berat. Soal yang diberikan merupakan soal bertingkat sesuai level kognitif, akan tetapi tipe kesalahan yang dialami siswa tidak saling berkaitan antar tipe kesalahan. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang memenuhi tingkat kognitif C6 pun cenderung melakukan kesalahan pada soal C5. Oleh karena itu, tidak menutup kemungkinan semua tipe kesalahan dapat dialami oleh seluruh siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, peneliti memberikan saran beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada materi ini kemampuan mengevaluasi yang dimiliki oleh siswa sangat rendah. Oleh karena itu peneliti memberikan saran untuk membuat metode atau model dan atau media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengevaluasi, sehingga dapat meningkatkan level kognitif siswa
2. Pada penelitian ini kesalahan yang paling banyak dialami oleh siswa adalah kesalahan konsep. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran untuk lebih sering memberikan latihan soal – soal nonrutin agar siswa lebih memahami konsep dalam materi persamaan garis lurus.
3. Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu instrumen tes yang diberikan kepada subjek terdapat beberapa soal yang pernah dijumpai oleh siswa. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran untuk melakukan observasi pembelajaran di kelas sebelum pengambilan data.

Tresna Septiana Ibrahim, 2022

ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SMP PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu