

No. Daftar. FPIPS: 3468/UN4.F2.1/PT/2022

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN
MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPN 2 Majalengka)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Hana Qurrotul Aini

NIM: 1806399

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN
MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPN 2 Majalengka)

Oleh:

HANA QURROTUL AINI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

©Hana Qurrotul Aini
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

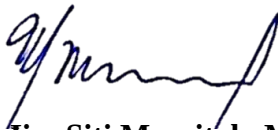
Hana Qurrotul Aini

NIM. 1806399

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM
PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN
MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPN 2 Majalengka)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tim Siti Masyitoh, M.Si.

NIP. 196201021986082001

Pembimbing II



Dr. Susan Fitriasisari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasisari, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal

: Selasa, 30 Agustus 2022

Tempat

: Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian terdiri dari :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris:

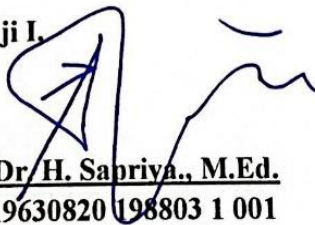


Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. H. Sapriya., M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

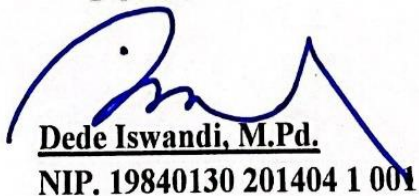
Penguji II,



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari., M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III,



Dede Iswandi, M.Pd.
NIP. 19840130 201404 1 001

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPN 2 Majalengka)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya penjiplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Rabu 17 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Hana Qurrotul Aini

NIM.1806399

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini merupakan sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini didasarkan atas ketertarikan penulisan terkait permasalahan rendahnya kecerdasan moral yang dimiliki masyarakat terutama siswa sekolah menengah pertama. Oleh karena itu, penelitian ini berjudul **“Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPN 2 Majalengka)”**

Skripsi ini mendeskripsikan berbagai aspek utama dari kecerdasan moral yang bisa ditingkatkan, salah satunya melalui penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran PPKn. Serta berbagai faktor dari pendekatan kontekstual yang bisa menjadi bagian dari upaya pemecahan permasalahan dari rendahnya kecerdasan moral siswa sekolah saat ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat, dalam perkembangan dunia pendidikan maupun untuk kepentingan bersama.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Bandung, Rabu 17 Agustus 2022



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah memberikan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Alm. Ayahanda tercinta Bapak Dedi Suarjono, seseorang yang penulis hormati dan kagumi yang tiada hentinya selalu memberikan dukungan serta pengorbanan yang tak terhingga terutama dalam kepentingan pendidikan penulis hingga di waktu-waktu terakhirnya bersama penulis karena besar harapannya agar penulis bisa menjadi orang yang berilmu dan berpendidikan. “Terima kasih pak atas semua perjuangan dan kasih sayang mu yang selalu menyertai hingga saat ini. Semoga doa-doa yang dipanjatkan bisa mengiringi mu ke tempat peristirahatan terakhir.”
2. Ibunda tercinta Nurhayati, seseorang yang menjadi panutan bagi penulis sebagai wanita yang tangguh, penuh dengan kasih sayang, mandiri, serta penyabar dalam mendidikan anak-anaknya. Semua keberhasilan yang penulis dapatkan tentunya tidak bisa lepas dari nasihat, perjuangan serta doa yang tidak berhenti dipanjatkan oleh ibu tercinta. Semoga Allah SWT senantiasa memberimu kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
4. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI.
5. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, FPIPS UPI dan selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam

menyusun skripsi ini. Terima kasih juga atas waktu yang telah Ibu luangkan untuk membimbing penulis selama ini.

6. Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si. selaku pembimbing I yang telah memberikan nasihat, bimbingan, motivasi dan arahan kepada penulis selama proses perkuliahan dan bimbingan skripsi. Terima kasih juga atas waktu yang telah Ibu luangkan kepada penulis selama ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikna ilmu yang sangat berguna bagi penulis selama penulis menjalani proses perkuliahan sampai saat ini.
8. Seluruh staf tata usaha baik di tingkat Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan maupun tingkat fakultas yang telah banyak membantu dalam hal administrasi dan informasi.
9. Kedua kaka tercinta Tia Yulianova dan Moch. Iqbal Fauzan yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi kepada penulis untuk terus berjuang dalam setiap kondisi.
10. Sepupu perempuan penulis Rena Andini, seseorang yang membersamai dan mengenalkan penulis mengenai dunia perkuliahan.
11. Keluarga besar BEM HMCH dan DPM HMCH yang membersamai penulis dengan segala pengalaman di dalamnya selama penulis menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
12. Teman-teman PKn 2018-A, yang selalu mewarnai hari-hari perkuliahan karena tingkah lakunya yang unik hingga memberikan kesan bagi penulis. Semoga kalian senantiasa diberikan kesuksesan dan kebahagiaan.
13. Kawan-kawan Sayap Kanan, orang-orang yang selalu memberikan dukungan serta membersamai penulis dalam menjalani dunia perkuliahan hingga menjadi tempat berkeluh kesah dan pelipur lara bagi penulis.
14. Terima kasih kepada diri ini yang sudah berjuang hingga saat ini, penuh rasa syukur dan bangga karena bisa menghadapi segala ujian dikala rasa kurang percaya diri serta gundah yang selalu menyelimuti penulis.

Terakhir penulis ucapkan *Jazakumullah khoiron katsiron...* Semoga Allah SWT., memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan sampai pada titik ini. Tidak ada kata

terbaik selain ucapan terima kasih dari penulis kepada semuanya semoga kita semua senantiasa diberikan kesehatan, rezeki yang berlimpah, ilmu yang bermanfaat dan kesuksesan dunia akhirat. Aamiin.

Bandung, Rabu 17 Agustus 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'Hafid'.

Penulis

ABSTRAK

HANA QURROTUL AINI (1806399). PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN MORAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMPN 2 Majalengka)

Seiring berjalannya waktu masyarakat zaman modern mulai meninggalkan ajaran zaman dulu dan menggantinya dengan ajaran yang sesuai pada zamannya. Adanya perkembangan zaman tersebut tidak hanya berdampak positif bagi kehidupan melainkan terdapat dampak negatif yang bisa mempengaruhi hidup seseorang kedepannya. Penelitian ini di latar belakangin oleh maraknya kasus mengenai krisis moral di Indonesia dalam bidang pendidikan yang semakin meningkat setiap tahunnya. Berdasarkan hal tersebut, maka untuk mengembangkan kecerdasan moral siswa diperlukannya sebuah pembelajaran yang memiliki pendidikan moral di dalamnya. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memiliki peran strategis dalam menciptakan atau mengembangkan warga negara yang cerdas, dan bertanggung jawab. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) di kelas VIII SMPN 2 Majalengka. Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan adanya perkembangan dalam diri siswa yang ditunjukkan melalui hasil aktivitas siswa selama pembelajaran serta skala sikap. Perkembangan yang ditunjukkan pada hasil aktivitas dapat dilihat melalui hasil akhir dengan kategori “Cukup” pada siklus pertama hingga mendapatkan kategori “Sangat Baik” pada siklus ketiga. Kategori yang didapat tersebut bisa dibuktikan juga melalui hasil pengamatan langsung pada saat pelaksanaan penelitian, dimana siswa mulai menunjukan sikap disiplin, bertanggung jawab dan saling toleransi sebagai bentuk dari tujuh kebajikan utama pembentuk kecerdasan moral. Hasil lainnya yaitu pada skala sikap siswa ditunjukkan dari jawaban siswa yang mengungkapkan bahwa siswa mulai mengontrol diri dalam melakukan sebuah tindakan dan memilih tindakan-tindakan yang bersifat positif.

Kata Kunci: Kecerdasan Moral, Pembelajaran, Pendekatan Kontekstual, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Sikap

ABSTRACT

HANA QURROTUL AINI (1806399). APPLICATION OF CONTEXTUAL APPROACH IN LEARNING PPKN TO DEVELOP MORAL INTELLIGENCE OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (Class Action Research In Class VIII SMPN 2 Majalengka)

Over time, modern society began to leave the teachings of the past and replace them with teachings that fit the era. The existence of these times not only has a positive impact on life but there are negative impacts that can affect a person's life in the future. This research is in the background by the rise of cases about the moral crisis in Indonesia in education that is increasing every year. Based on this, then to develop the moral intelligence of students needed a learning that has moral education in it. Pancasila education and citizenship are subjects that have a strategic role in creating or developing intelligent, and responsible citizens. This study uses the class action research method (PTK) in class VIIID SMPN 2 Majalengka. The results obtained from this study indicate the development in students shown through the results of student activity during learning and attitude scale. The progress shown in the activity results can be seen through the final results with the category "sufficient" in the first cycle to get the category "very good" in the third cycle. The obtained categories can be proven also through direct observation during the implementation of research, where students begin to address discipline, responsibility and mutual tolerance as a form of the seven main virtues forming moral intelligence. Other results are on the scale of student attitudes shown from the answers of students who revealed that students began mongtrol themselves in doing an action and choose actions that are positive.

Keyword: Attitude, Contextual Approach, Learning, Moral intelligence, Pancasila education and Citizenship

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENULIS	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan..	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pendekatan Kontekstual.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pendekatan Kontekstual..	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Komponen Pendekatan Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Langkah-Langkah Pendekatan Kontekstual	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Kelebihan Pendekatan Kontekstual ..	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kecerdasan Moral	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Kecerdasan Moral	Error! Bookmark not defined.

2.3.2	Aspek Kecerdasan Moral	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Moral	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.5	Kerangka Berpikir Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Uji Validitas Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Persiapan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Pkn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kontekstual dalam Mengembangkn Kecerdasan Moral Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Deskripsi Hasil Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Perencanaan Pembelajaran dalam Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa	Error! Bookmark not defined.

4.2.3. Hasil Pembelajaran dalam Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa

Error! Bookmark not defined.

4.2.4. Hambatan dan Solusi dalam Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa

Error! Bookmark not defined.

BAB SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ..Error! Bookmark not defined.

5.1. Simpulan**Error! Bookmark not defined.**

5.2. Implikasi**Error! Bookmark not defined.**

5.3. Rekomendasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... 154

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 2 Majalengka.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Data Peserta Didik SMP Negeri 2 Majalengka**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 1 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Hasil Skala Sikap Penilaian Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Pengetahuan Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Siklus 1**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 2 **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 9 Hasil Skala Sikap Penilaian Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Pengetahuan Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Siklus 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 3 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Hasil Penelitian terhadap Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 3..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Hasil Skala Sikap Penilaian Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Siklus 3**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Pengetahuan Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Siklus 3**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Penelitian Kegiatan Pembelajaran terhadap Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 1, 2 dan 3.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Penelitian Kegiatan Pembelajaran terhadap Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 1, 2 dan 3.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 17 Hambatan dalam Pelaksanaan Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran PPKN untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Siswa **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Siklus PTK.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Majalengka	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Aktivitas Guru pada Pelaksanaan Siklus 1 ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Siklus 1 ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Aktivitas Guru pada Pelaksanaan Siklus 2 ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Siklus 2 ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Aktivitas Guru pada Pelaksanaan Siklus 3 ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa pada Pelaksanaan Siklus 3 ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus 1, 2, dan 3	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus 1, 2, dan 3	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian

- a. SK Pembimbing
- b. SK Penguji
- c. Surat Penelitian

Lampiran 2 Pendukung Penelitian

- a. Daftar *Check List* Pustaka
- b. Buku Laporan Bimbingan Skripsi
- c. Lembar Pengesahan Per Bab

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

- a. Matriks Penelitian
- b. Kisi-Kisi Penelitian
- c. Format Observasi Penelitian
- d. Format Wawancara
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data

- a. Hasil Wawancara
- b. Dokumentasi Kegiatan
- c. Dokumentasi Wawancara

Lampiran 5 Hasil Turnitin Skripsi

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Anugrah, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Langkah-Langkah Praktis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Bachtiar. (2021). *Mendesain Penelitian Hukum* (1st ed.). Deepublish.
[https://www.google.co.id/books/edition/Mendesain Penelitian Hukum/wFRHEAA_AQBAJ?hl=en&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Mendesain_Penelitian_Hukum/wFRHEAA_AQBAJ?hl=en&gbpv=0)
- Borba, M. (2008). *Membangun Kecerdasan Moral*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Cheppy, H. (1988). *Pendidikan Moral Dalam Beberapa Pendekatan*. P2LPTK.
- Daradjat, Z. (1985). *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia* (4th ed.). Bulan Bintang.
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik* (1st ed., p. 2). Penerbit LeutikaPrio.
- Kadir, A. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) DI SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0* (1st ed.). Kencana.
[https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Ke/8A7uDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=pembelajaran+pendidikan+pancasila+dan+kewarganegaraan&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Pendidikan_Pancasila_dan_Ke/8A7uDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=pembelajaran+pendidikan+pancasila+dan+kewarganegaraan&printsec=frontcover)
- Monteiro, J. M. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan: Perjuangan Membentuk Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahayu, S. A. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)* (R. Damaynti (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Sudarmanto, E., Kurniullah, A. Z., Revida, E., Feriniya, R., & Butarbutar, M. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif* (R. Watrianthos & J. Simarmata (eds.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.

- Sugiyono, Y. K. (2020). *Kecerdasan Moral Anak Usia Prasekolah*. Edukasi, 14(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i1.962>
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif* (7th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2015a). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (22nd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2015b). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif (Untuk Perbaikan Kinerja dan Pengembangan Ilmu Tindakan)* (S. Y. Ratri (ed.); 1st ed.). Alfabeta.
- Utarini, A. (2020). *Tak Kenal Maka Tak Sayang Penelitian Kualitatif dalam Pelayanan Kesehatan* (Galih (ed.); 3rd ed.). Gadjah Mada University Press.
- Wahyuni, T. (2020). *Sintaksis Bahasa Indonesia Pendekatan Kontekstual*. Klaten: Lakeisha.

Sumber Artikel Jurnal

- Ariantika, Y. (2018). *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas Iv Sdn 1 Harapan Jaya Bandar Lampung*. 372(2), 2499–2508. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507><http://dx.doi.org/10.1016/j.humpath.2017.05.005><https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- Gisty, N. A. (2018). *Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Aritmatika Sosial Dikelas VII MTS Swasta Taman Pendidikan Islam (Tpi) Sawit Seberang Tahun Pelajaran 2017/2018*. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(2). <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i2.2898>
- Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). *Model Pembelajaran Ctl (Contextual Teaching And Learning)*. II(01), 1–12.
- Hendrianto, A. H. (2019). *Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Kelas Ii Di Sma PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa*. 26(3), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s11273-020-09706-3><http://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2017.09.008><https://doi.org/10.1016/j.energy.2020.117919><https://doi.org/10.1016/j.coldregions.2020.103>

- 116%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jweia.2010.12.004%0Ahttp://dx.doi.o
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). *Peranan Teknologi dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undika*, 8(2), 157–167.
- Irwandi. (2013). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(1), 100–105.
- Iswan. (2019). *Pengembangan Kecerdasan Moral Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Kelas Xi Sma Negeri 8 Kecamatan Sinjai Borong Kabupaten Sinjai*.
- Nasution, W. N. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*. *Ittihad*, 1(2), 185–195.
- Pranoto, S., & Kurniawati, Y. (2020). *Kecerdasan Moral Anak Usia Prasekolah*. *Edukasi*, 14(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i1.962>
- Ramadani, G., Juarsa, O., & Noperman, F. (2020). *Hubungan Kecerdasan Moral dengan Sikap Sopan Santun Siswa Kelas Tinggi SDN Gugus I Kota Bengkulu*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 155. <https://doi.org/2599-0691>
- Tanujaya, C. (2017). *Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeein*. *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 2(1), 93.
- Wahyudi, D., & Arsana, I. M. (2014). *Peran Keluarga dala Membina Sopan Santun Anak di Desa Galis*. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 290–304.
- Wulandari, N. warsi, & Fitriana, D. (2016). *Kecerdasan Moral Di Era Big Data*. *Inovasi Pendidikan Di Era Big Data Dan Aspek Psikologinya*, 361–366.

Sumber Skripsi/Tesis

- Apriani, R. (2019). *Pendidikan Kecerdasan Moral pada Anak Usia Dini Perspektif Pemikiran Michele Borba*. [http://repository.iainbengkulu.ac.id/3663/1/RENI APRIANI.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/3663/1/RENI%20APRIANI.pdf)
- Umah, S. N. K. (2017). *Implementasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Pkn Siswa Kelas Iii Mi Ma ' Ari F Nu Karangpucung Kec . Purwokerto Selatan Kab . Banyumas* Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Purwokerto.
- Yulianas, K. P. P. B. (2018). *Tingkat Kecerdasan Moral Siswa Kelas XI SMA*

Bopkri 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

<https://repository.usd.ac.id/27737/>

Sumber Perundang-Undangan

Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003

Pasal 31 ayat (1) dan (2) Undang-Undang Dasar 1945

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan

Dasar dan Menengah

Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah