

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PAUD INKLUSIF
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Ane Haerani

1705988

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

Ane Haerani, 2022

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PAUD INKLUSIF PADA MASA PANDEMI COVID-19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Ane Haerani

1705988

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PAUD INKLUSIF
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Rudyanto, M.Si.

NIP. 197406171999031003

Dosen Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd.

NIP. 198409182012121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700724199802200

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANE HAERANI

1705988

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PAUD INKLUSIF
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



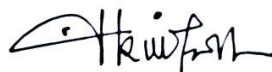
Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 195007071986011001

Penguji II



Vina Adriany. M.Ed., Ph.D
NIP. 197601262003122001

Penguji III



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724199802200

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PAUD INKLUSIF
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh
Ane Haerani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ane Haerani 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Di PAUD Inklusif Pada Masa Pandemi Covid-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2022

Penulis

Ane Haerani

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Kedua orangtua, yaitu Bapak Dedi Junaedi dan Ibu Titi Sumirah yang tidak pernah lelah memberikan do'a, semangat serta motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sabaik – baiknya.
2. Dr. Rudyanto, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu serta perhatiannya dalam membimbing, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan sebaik- baiknya.
3. Asep Deni Gustiana, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu serta perhatiannya dalam membimbing, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan sebaik – baiknya.
4. Dr. Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan serta motivasi selama ini.
5. Heny Djohaeni, S.Pd., M,Si, selaku ketua program studi PGPAUD.
6. Para dosen serta staff program studi PGPAUD yang selama ini banyak berperan serta dalam memberikan berbagai macam pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat
7. Kepada kepala sekolah TK, yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh pendidik, serta orang tua siswa yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar yang tiada hentinya memberikan doa, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Vivi Anis Khafidhoh, yang telah membersamai, mendoakan, mendukung penulis dari masa orientasi kampus, hingga saat ini.

11. Reka Rizkika, Amd. Rad, yang telah kebersamai, memberikan doa, serta berbagai macam dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sabaik – baiknya.
12. Shalma Khusynunnisa, S.Pd yang telah bersedia menyediakan tempat serta memberikan dukungan agar terlaksananya ujian sidang dengan sebaik – baiknya.
13. Teman – teman yang selalu memberikan doa serta dukungan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik – baiknya.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yang selalu mendoakan serta mendukung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar - besarnya atas segala doa, dukungan, serta bantuannya. Hanya Allah SWT yang dapat membalas kebaikan dan ketulusan kalian semua.

Bandung, Januari 2022

Penulis

Ane Haerani

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PAUD INKLUSIF PADA MASA PENDEMI COVID – 19

Ane Haerani

1705988

Di masa pandemi ini, setiap lembaga pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini (PAUD) inklusif harus tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran meski tanpa bertatap muka atau biasa di sebut juga dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis serta mendeskripsikan secara lebih dalam terkait implementasi pembelajaran jarak jauh di PAUD inklusif mulai dari perencanaan, pelaksanaan serta penilaian, tentunya tidak terlepas dari berbagai faktor serta dampak yang di rasakan stakeholder selama pembelajaran jarak jauh berlangsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi, wawancara serta studi dokumentasi. Data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan dua tahap analisis, diantaranya analisis sebelum dilapangan dan analisis selama dilapangan. Pengkodean dilakukan dengan menggunakan tiga tahap, diantaranya, *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*. Dalam menguji keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah inklusif yang berada di Kota Bandung. Pada penelitian ini, terdapat beberapa temuan yang ditemukan oleh peneliti terkait implementasi pembelajaran jarak jauh di PAUD inklusif, mulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan berbagai faktor serta dampak yang dirasakan stakeholder khususnya guru pendamping. Yang mana guru pendamping merupakan guru khusus yang mendampingi anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya manfaat teoritis dan manfaat praktis. Penelitian ini fokus terhadap implementasi pembelajaran jarak jauh di PAUD inklusif, yang mana PAUD inklusif merupakan sekolah umum yang menerima siswa berkebutuhan khusus untuk mengikuti pembelajaran bersama temen – temannya.

Kata Kunci : Pembelajaran jarak jauh, Pendidikan inklusif, PAUD inklusif.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING IN INCLUSIVE PAUD DURING THE PANDEMIC-19

Ane Haerani

1705988

In this pandemic period, every educational institution, especially inclusive early childhood education (PAUD), must continue to carry out learning activities even though they are not face-to-face or commonly known as distance learning. This study aims to analyze and describe in greater depth the implementation of distance learning in inclusive PAUD starting from planning, implementation and assessment, of course it cannot be separated from various factors and impacts felt by stakeholders during distance learning. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques in this study using observation techniques, interviews and documentation. The data that has been obtained is then analyzed using two stages of analysis, including analysis before the field and analysis during the field. Coding is carried out using three stages, including open coding, axial coding, and selective coding. In testing the validity of the data, this study used source triangulation techniques and technical triangulation techniques. This research was conducted in one of the inclusive schools in the city of Bandung. In this study, there were several findings that were found by researchers related to the implementation of distance learning in inclusive PAUD, ranging from planning, implementation, assessment and various factors as well as the impact felt by stakeholders, especially accompanying teachers. The accompanying teacher is a special teacher who accompanies children with special needs. This research is expected to provide benefits, including theoretical benefits and practical benefits. This research focuses on the implementation of distance learning in inclusive PAUD, where inclusive PAUD is a public school that accepts students with special needs to take part in learning with their friends.

Keywords: Distance Learning, Inclusive Education, Inclusive Early Childhood Education.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
2.1. Pembelajaran Jarak Jauh	9
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh	9
2.1.2. Tujuan dan Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh	10
2.1.3. Faktor Penentu Keberhasilan Pembelajaran Jarak Jauh	12
2.1.4. Kekurangan Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh	13
2.1.5. Kelebihan Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh	16
2.1.6. Pembelajaran Jarak Jauh ABK	17
2.2. Pendidikan Inklusif	20
2.2.1. Pengertian Pendidikan Inklusif	20
2.2.2. Karakteristik Pendidikan Inklusif	21
2.2.3. Tujuan Pendidikan Inklusif	22
2.2.4. Prinsip Pendidikan Inklusif	24
2.2.5. Kurikulum Pendidikan Inklusif	26

BAB III.....	31
METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Desain Penelitian.....	31
3.2. Partisipan dan Lokasi Penelitian	32
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	32
a. Observasi.....	32
b. Wawancara.....	35
c. Dokumentasi	36
3.4. Analisis Data	37
3.5 Validasi Data.....	39
3.6 Prosedur Penelitian	40
BAB IV.....	42
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Observasi	43
B. Hasil Wawancara	46
C. Hasil Dokumentasi.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Rekomendasi.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 : Contoh Kutipan Catatan Lapangan Hasil Observasi	34
Tabel 3. 2 : Contoh Kutipan Wawancara.....	36
Tabel 4. 1 : Hasil Observasi Kegiatan PJJ Umum	43
Tabel 4. 2 : Hasil Observasi Kegiatan PJJ Inklusif.....	45
Tabel 4. 3 : Contoh Rubik Penilaian Anak Inklusif.....	51
Tabel 4. 4 : Dampak Positif dan Negatif PJJ	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Observasi Non Inklusif Dan Inklusif	65
Lampiran 2 : Contoh Instrumen Wawancara PJJ Inklusi.....	66
Lampiran 3 : Contoh Instrumen Wawancara PJJ Umum.....	68
Lampiran 4 : Instrumen Dokumentasi	71
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Inklusif	72
Lampiran 6 : Transkrip Wawancara Umum.....	75
Lampiran 7 : Program Pembelajaran Individu.....	87
Lampiran 8 : Penilaian PJJ Inklusif	89
Lampiran 9 : Penetapan Sub-Sub Tema/Pokok Bahasan : Arti, Bahaya Dan Cara Pencegahan	93
Lampiran 10 : Rencana Program Semester Dan Alokasi Waktu	94
Lampiran 12 : Foto PJJ Inklusif.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- A Faradilla Chita. (2013). *Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Kelompok A (Studi Kasus Di Komimo Playschool Yogyakarta)*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Abdullah, B. & A. (2016). *Model Pendidikan Inklusif dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Palu*. 12.
- Alam, S. O. (n.d.). “Berbagai Cara Penyebaran irus Corona COVID-19 Menurut WHO, Apa Saja?” <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-5122703/berbagai-cara-penyebaran-virus-corona-covid-19-menurut-who-apa-saja>
- An-Nizzah, H. W. dkk. (2018). *Mengenal Lebih Dekat Anak Berkebutuhan Khusus dan Pendidikan Inklusif*.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran* (Amiruddin (ed.); 1st ed.). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. In *Sainteks 2019*. <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>
- Anita, S. R. I. (2020). *Penerapan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Virus Covid-19 Di Kelompok a Ba Aisyiyah Timbang Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga* [Institut Agama Islam Negeri]. <http://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah>
- Baedowi, C. (2016). *Implementasi sekolah inklusif sebagai perwujudan pendidikan non diskriminasi di smp negeri 7 pemalang skripsi*.
- Bdair, I. A. (2021). Nursing students’ and faculty members’ perspectives about online learning during COVID-19 pandemic: A qualitative study. *Teaching and Learning in Nursing*, 000, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2021.02.008>
- Borg, J. P. G. W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and*

Use Research to Solve Problems of Practice. In *New York and London*. Longman publishing Inc. (sixth edit).

Budiyanto. (2017). *Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal* (pertama). Prenadamedia Group.

Cintiasih, T. (2020). *Implementasi model pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di kelas III sd ptq annida kota salatiga tahun pelajaran 2020*. Intitut Agama Islam Negeri Salatiga.

Creswell, W. J., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (fifth edit, Vol. 53, Issue 9). SAGE Publications.

Dewi, P. S. D., & Magta, P. R. U. M. (2020). Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Pembelajaran Taman Kanak-Kanak (Studi Kasus Pada TK Rare Bali Shool). *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 87–97. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikan/article/view/441/391>

Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118(June), 105440. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>

Irwanto, M. S. H. (2020). Implementasi Kolaborasi Orang Tua dan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada PAUD. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 26–33. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.8>

Isbaniah, dkk. (2020). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19). In listiana dkk Aziza (Ed.), *Germas*. https://infeksiemerging.kemkes.go.id/download/REV-04_Pedoman_P2_COVID-19__27_Maret2020_TTD1.pdf

Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s13158->

020-00272-6

- Kratochvílová, Jana ; Havel, J. (2014). *Terms of Inclusive Education in Primary Schools - National and School Curriculum*. 141, 337–341. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.058>
- Mackenzie, A., Bower, C., & Owaineh, M. (2020). International Journal of Educational Research Open Gratitude versus children ' s rights : An exploration mothers ' attitudes towards disability and inclusive education in Palestine. *International Journal of Educational Research Open*, 1(April), 100001. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100001>
- Milawati, D. (2021). Media Pembelajaran. In F. Sukmawati (Ed.), *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (pertama, Issue April). TAHTA MEDIA GROUP.
- Miles, M. B. & H. A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (Rebecca Holland (ed.); Secon Edit). SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (36th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. 370.
- Noortyani, R. (2019). *Karakteristik Pendidikan Inklusif*. <https://kip.kapuaskab.go.id/berita/read/1215/karakteristik-pendidikan-inklusif>
- Pendidikan, K., Kemdikbud, K. P., & Gedung, E. (2018). *Pendidikan anak usia dini inklusif*.
- Praptiningrum, N. (2010). Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7, 34.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim.

- Rohmyni, F. (2020). *Kelebihan dan Kekurangan PJJ di Masa Pandemi Covid-19*.
<https://kumparan.com/frida-rohmyni/kelebihan-dan-kekurangan-pjj-di-masa-pandemi-covid-19-1tfqW5fo82o>
- Shofa, M. F. (2018). *Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi di Paud Inklusi Saymara Kartasura*. 3.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (19th ed.). ALFABETA, CV.
- Sukadari. (2019). *Model pendidikan inklusi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus* (L. T. Utami (ed.)). Kanwa Publisher.
- Sulityana. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Pada Level Pendidikan Anak Usia Dini. In *UIN Maulana Malik Ibrahim*.
- Suparno. (2010). Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2.
- Syafnidawaty. (2020a). *Observasi*. <https://raharja.ac.id/2020/11/10/observasi/>
- Syafnidawaty. (2020b, November). *Apa Itu Pembelajaran Jarak Jauh?*
<https://raharja.ac.id/2020/11/17/apa-itu-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Tejaningrum, D. (2017). Perspektif Orang Tua Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusif Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 1(1), 73–90.
<http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jkp/article/viewFile/766/476>
- Tirtayani, L. A. (2017). *UPAYA PENDAMPINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA LEMBAGA-LEMBAGA ASSISTING YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS ON THE EARLY CHILDHOOD*. 12(2), 21–34.
- Vrasmas, T. (2014). Curriculum for Children with Disabilities in Inclusive Education. A Literature Review. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 336–341. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.267>
- Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Daring Luring*, Bdr (S. Juliana (ed.)). PT Elex Media Komputindo.
- Windarsih, C. A., Jumiatin, D., Sumini, N., & Utami, L. O. (2017). Implementasi

Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif Di Kota Cimahi Jawa Barat. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP*, 4(2).

Yada, A., Tolvanen, A., & Savolainen, H. (2018). Teachers' attitudes and self-efficacy on implementing inclusive education in Japan and Finland: A comparative study using multi-group structural equation modelling. *Teaching and Teacher Education*, 75, 343–355.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.011>

