

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Pelaksanaan model pembelajaran RADEC mampu terlaksana dengan baik di lima kelas dengan pelaksanaan masing-masing tahapan dengan sangat baik dan terurut yaitu tahapan *read*, *answer*, *discuss*, *explain* dan *create*. Pada tahap *read*, siswa membaca sumber informasi pada link yang sudah diberikan oleh guru beberapa hari sebelum kegiatan pembelajaran. Pada tahap *answer*, siswa menjawab soal prapembelajaran di luar pembelajaran pada kertas soal yang sudah diberikan beberapa hari sebelumnya. Selanjutnya pada tahap *discuss*, siswa berkumpul secara berkelompok untuk berdiskusi tentang soal-soal yang ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), soal yang dibahas sama seperti soal prapembelajaran yang dikerjakan secara mandiri. Selanjutnya tahapan *explain*, setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban yang sudah didiskusikan oleh kelompok. Tahap terakhir pada penelitian ini adalah tahap *create*, siswa secara kelompok menuliskan ide-ide baru untuk menjawab pertanyaan pada lembar kerja berbasis proyek.

Peningkatan keterampilan literasi sains siswa sekolah dasar melalui pembelajaran RADEC diperoleh melalui pengujian *N-Gain* dan uji hipotesis. Hasil *N-Gain* rata-rata semua kelas yang mendapatkan model RADEC pada keterampilan literasi sains yaitu sebesar 0.48 dengan kategori sedang. Artinya model RADEC berpengaruh positif terhadap pembelajaran khususnya dalam meningkatkan keterampilan literasi sains. Kemudian hasil uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pretest* dan skor *posttest* dari kelima kelas tersebut, nilai signifikansi dari hasil uji-t tersebut adalah 0,000. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada skor keterampilan literasi sains siswa sekolah dasar melalui model pembelajaran RADEC. Sehingga pada kesimpulannya model pembelajaran RADEC mampu meningkatkan keterampilan literasi sains siswa sekolah dasar pada materi siklus air.

Selain itu terdapat di dalam pelaksanaannya, terdapat kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan model pembelajaran RADEC. Salah satu kelebihan model ini adalah mengembangkan pembiasaan dalam membaca di mana dapat bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman terhadap pengetahuan awal, siswa mampu mengembangkan

sikap mandiri, berani dalam mengemukakan pendapat tanggung jawab dan gotong royong. Siswa juga belajar untuk berbicara di depan kelas dan berpikir kritis untuk memunculkan ide-ide kreatif yang dipikirkannya tanpa adanya keraguan dan rasa tidak percaya diri. Namun pelaksanaan pembelajaran RADEC juga terdapat kekurangannya jika tahapan *read* dan *answer* tidak berjalan dengan baik maka akan berdampak pada tahapan yang lain (*discuss, explain, and create*), jadi tahapan model RADEC ini harus dapat diimplementasikan secara keseluruhan dengan baik.

## **B. Implikasi**

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran RADEC pada mata pelajaran IPA materi siklus air memberikan implikasi baik secara teoretis maupun secara praktis.

### 1. Implikasi teoretis

Secara teoretis penerapan pembelajaran RADEC pada materi siklus air dapat memberikan solusi terhadap kebutuhan peningkatan literasi sains siswa sekolah dasar. Model ini juga dapat memberikan pengalaman langsung pembelajaran yang bermakna. Pengalaman langsung dan bermakna dalam memperoleh pengetahuan akan berdampak pada tumbuhnya kemampuan aspek-aspek literasi sains yaitu aspek konteks, pengetahuan dan kompetensi siswa. Hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian yang menyimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar pada materi siklus air.

### 2. Implikasi praktis

Model pembelajaran RADEC merupakan model pembelajaran terbaru dan inovatif yang didasarkan pada kemampuan pemecahan masalah. Melalui penerapan pembelajaran RADEC pendidik dapat menyediakan pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi dan kemampuan yang mereka miliki. Penerapan RADEC dapat disesuaikan dengan kebutuhan materi pelajaran IPA di sekolah dasar. Model pembelajaran RADEC diharapkan mampu menjawab permasalahan yang dihadapi terutama dalam perkembangan zaman.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil analisis dari temuan penelitian dan pembahasan pada Bab sebelumnya, peneliti memberi saran sebagai berikut:

## 1. Bagi Guru

Beberapa rekomendasi yang dapat dilaksanakan oleh guru di dalam melaksanakan model pembelajaran RADEC pada pembelajaran IPA di sekolah dasar yaitu pada tahap *read* dan *answer* ini perlu melibatkan berbagai sumber, informasi dan referensi sehingga memperkaya pengetahuan siswa. Pada tahap *discuss* penyajian masalahnya harus berbeda dengan ulangan, hal ini tentu akan memberikan fenomena situasi baru terhadap masalah yang harus dipecahkan oleh siswa. Selain itu dalam pelaksanaan *discuss*, guru harus terlebih dahulu memberikan arahan mengenai sikap-sikap yang harus dikembangkan pada saat berdiskusi. Hal tersebut bertujuan untuk membangun kegiatan diskusi lebih aktif, efektif dan komunikatif. Pada tahap *create* harus memperhatikan perkembangan kognitif maupun psikomotorik siswa, artinya penilaian pada tahap *create* ini harus mencakup beberapa aspek tersebut sehingga ini menjadi penilaian yang komperhensif.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Beberapa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, pertama adalah memperhatikan indikator kompetensi literasi sains dalam menyusun instrumen penelitian diantaranya yaitu soal literasi sains yang disesuaikan dengan topik materi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan (IPA) supaya soal yang diuji coba sesuai dan mampu mengukur kompetensi literasi sains siswa secara utuh. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat memanfaatkan kembali instrumen penelitian ini berdasarkan keterampilan literasi sains atau mengembangkan kembali dengan memperhatikan indikator literasi sains lebih lanjut agar penelitian selanjutnya lebih baik. Kedua adalah memperhatikan keterlaksanaan model pembelajaran RADEC di kelas dengan lebih rinci dengan cara membuat lembar observer yang disesuaikan indikator yang dapat dimunculkan menggunakan model pembelajaran RADEC. Sehingga penilaian sikap dapat dilihat dengan lebih jelas yang dapat digunakan untuk nilai perilaku siswa di kelas selama pembelajaran.