

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada keseluruhan tahapan penelitian, diperoleh beberapa kesimpulan berkaitan dengan pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan representasi matematik siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembang.

1. Pendekatan kontekstual secara signifikan lebih berpengaruh positif terhadap kemampuan representasi matematik beragam siswa daripada pendekatan konvensional.
2. Peningkatan kemampuan representasi matematik beragam siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional.
3. Secara umum sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan representasi matematik beragam adalah positif. Hal ini ditunjukkan melalui pendapat siswa dalam angket yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual telah membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam mengonstruksi konsep matematika dan memberikan kesempatan bagi siswa

untuk meningkatkan kemampuan representasi matematik dalam setiap tahapan pembelajarannya.

Kesimpulan di atas dapat pula digeneralisasi untuk populasi yang memiliki karakteristik seperti siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Lembang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual, dapat diungkapkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat dijadikan sebagai suatu alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru di lapangan.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual memerlukan waktu relatif lebih lama, terutama pada saat konstruksi dan inquiri konsep, oleh karena itu diperlukan perencanaan dan persiapan yang matang sebelum diterapkan di kelas. Selain itu, guru diharapkan dapat menggunakan teknik-teknik yang lebih bervariasi agar pembelajaran berjalan lebih baik lagi.
3. Penelitian terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual diharapkan untuk dilanjutkan dengan aspek penelitian yang lain pada kajian yang lebih luas, misalnya pada materi, subjek, atau kemampuan matematik yang ditelitinya.

