

BAB V

SIMPULAN, IMPIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, hasil penelitian, dan pembahasan mengenai peningkatan kemampuan pemahaman matematis peserta didik kelas II pada konsep perkalian bilangan cacah melalui media congklak dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Gambaran kemampuan awal pemahaman matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan media congklak dan kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran tanpa menggunakan media congklak dapat dilihat dari hasil *pre-test* kedua kelompok tersebut. Kedua kelompok tersebut memiliki kemampuan awal pemahaman matematis yang tidak jauh berbeda.
- 2) Gambaran kemampuan akhir pemahaman matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran menggunakan media congklak dan kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran perkalian bilangan cacah tanpa menggunakan media congklak dapat dilihat dari hasil *post-test* peserta didik kelas tersebut.
- 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan media congklak dan peserta didik yang memperoleh pembelajaran tanpa menggunakan media congklak. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji *Independent Sample T-Test*.
- 4) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan media congklak lebih tinggi daripada peserta didik yang tidak memperoleh pembelajaran dengan media congklak. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil uji N-Gain.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka terdapat implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut:

- 1) Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya. Media congklak cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis peserta didik pada konsep perkalian bilangan cacah. Terdapat peningkatan dan perbedaan kemampuan pemahaman matematis antara kelas yang mendapatkan perlakuan (*treatment*) menggunakan media congklak serta kelas yang tanpa menggunakan media congklak.

2) Implikasi Praktis

Secara praktis, pembelajaran konsep perkalian bilangan cacah menggunakan media congklak cukup efektif, sehingga dapat meningkatkan dan memenuhi indikator kemampuan pemahaman matematis. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan masukan untuk guru dan calon guru agar menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian bilangan cacah agar pembelajaran serta hasil belajar dapat tercapai.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan, hasil, dan pembahasan, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian yang dilakukan masih terdapat kelemahan baik dari peneliti ataupun hal lainnya. Salah satu kelemahan penelitian ini adalah kurangnya eksplorasi teori terhadap topik penelitian yang dilakukan, sehingga penelitian yang dilakukan kurang maksimal dan masih banyak teori yang belum diperdalam khususnya teori terkait kemampuan pemahaman matematis. Kelemahan lainnya adalah kendala teknis di lapangan pada saat berinteraksi dengan peserta didik dan kurang fokusnya peneliti pada penelitian ini karena kegiatan penelitian dibarengi dengan kegiatan lain yang secara tidak langsung membuat fokus dan pikiran terbagi pada beberapa hal.

Berdasarkan temuan, hasil, dan pembahasan, peneliti juga mengemukakan rekomendasi terhadap pembaca atau peneliti selanjutnya agar mengembangkan penelitian ini baik dari segi media, subjek, dan pengukuran kemampuan pemahaman matematis menggunakan media congklak pada operasi hitung bilangan lainnya.

