

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA
ASEAN**

(PTK di Kelas VI SDN Cibodas 8 Kota Tangerang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Aulia Tria Handari

NIM. 1806632

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2022**

Aulia Tria Handari, 2022

*PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA
ASEAN**

(PTK di Kelas VI SDN Cibodas 8 Kota Tangerang)

Oleh

AULIA TRIA HANDARI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Aulia Tria Handari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Aulia Tria Handari
NIM : 1806632
Program Studi : Strata I Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Negara Anggota ASEAN

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji II : Drs. Darmawan, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji III : Firman Robiansyah, M.Pd

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Agustus 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

AULIA TRIA HANDARI

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI
NEGARA ANGGOTA ASEAN**

(PTK di Kelas VI SDN Cibodas 8 Kota Tangerang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd.

NIP. 197601052005011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Supriadi, M.Pd

NIP. 197907172006041002

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN

Aulia Tria Handari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Rendahnya hasil belajar siswa tidak terlepas dengan rendahnya siswa dalam berpikir kritis. Pada saat proses pembelajaran di kelas guru masih belum menerapkan metode pembelajaran yang mendorong siswa agar berpikir kritis. Guru menjelaskan hanya melalui buku ajar dengan melalui metode ceramah dan penugasan. Metode pembelajaran *mind mapping* merupakan metode yang digunakan untuk mengingat melalui bantuan gambar atau warna dengan tujuan yang diharapkan siswa dapat meringkas isi materi yang memiliki cangkupan yang luas dan juga siswa dapat lebih memahami konsep dari sebuah pembelajaran. Metode *mind mapping* sekilas akan berbentuk seperti cabang-cabang pohon, hal tersebut mempermudah otak untuk menyimpan informasi seperti cara kerja otak, sehingga dalam proses pembelajaran di kelas menjadi lebih mudah dan siswa dapat berpikir kritis. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan metode penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI B SDN Cibodas 8 Kota Tangerang dengan dengan jumlah siswa 16 orang. Untuk mendapatkan data, peneliti memakai teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang ditemukan berdasarkan hasil persentase penggunaan *mind mapping* oleh siswa pada siklus I memperoleh persentase 46,25% dan pada siklus II meningkat persentasenya menjadi 81,25% dengan kategori baik. Sedangkan, untuk nilai rata – rata tes berpikir kritis siswa pada pra siklus 49,68 pada siklus I meningkat menjadi 61,87 lalu dilakukan perbaikan sehingga pada siklus II meningkat nilai rata – rata kelas menjadi 79,86 dengan kategori baik. Sehingga pada penelitian ini peneliti simpulkan bahwasanya pemakaian metode *mind mapping* terhadap pembelajaran IPS mendapati kenaikan berpikir kritis siswa di kelas VI.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *Mind Mapping*, Pembelajaran

ABSTRACT

APPLICATION OF MIND MAPPING METHOD TO IMPROVE STUDENT'S CRITICAL THINKING IN LEARNING IPS MATERIALS FOR ASEAN MEMBER COUNTRIES

Aulia Tria Handari

Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Campus,

University of Education Indonesia

The low student learning outcomes can't be separated from the low students in critical thinking. During the learning process in the classroom, the teacher still has not implemented learning methods that encourage students to think critically. The teacher explains only through textbooks through lecture and assignment methods. The mind mapping learning method is a method used to remember through the help of pictures or colors with the aim that students are expected to be able to summarize the content of material that has a broad scope and also students can better understand the concept of a lesson. The mind mapping method at a glance will be shaped like tree branches, it makes it easier for the brain to store information such as how the brain works, so that the learning process in class becomes easier and students can think critically. The approach used in this study is a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) research methods. The subjects used in this study were students of class VI B SDN Cibodas 8 Tangerang City with a total of 16 students. To get the data, the researcher used observation, test, and documentation techniques. The data found based on the results of the percentage of students using mind mapping in the first cycle obtained a percentage of 46.25% and in the second cycle the percentage increased to 81.25% with a good category. Meanwhile, for the average value of the student's critical thinking test in the pre-cycle 49.68 in the first cycle increased to 61.87 then improvements were made so that in the second cycle the class average value increased to 79.86 with a good category. So that in this study the researchers concluded that the use of the mind mapping method for social studies learning found an increase in students' critical thinking in class VI.

Keywords: Critical Thinking, Mind Mapping, Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	
ABSTRAK.....	
ABSTRACT.....	
DAFTAR ISI.....	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Metode Pembelajaran.....	7
2. Metode <i>Mind Mapping</i>	8
3. Berpikir Kritis	11
4. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	18
5. Materi IPS Kelas VI.....	21
B. Penelitian yang relevan	25
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Skenario Tindakan	28
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
1. Teknik Pengumpulan Data	31
2. Instrumen Pengumpulan Data	32
F. Kriteria Keberhasilan	36

Aulia Tria Handari, 2022

PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Keabsahan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	74
C.. Jaawaban Hipotesis Tindakan	76
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	77
A. Kesimpulan	77
B. Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Buzan, T. B. (1996). *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. New York: Plume.
- Depdiknas. (2006). Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003. Jakarta: Depdiknas
- Ekawati, N. M. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Tes Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Sumberrejo. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Elita, U. (2018). Peningkatan Tes Berpikir Kritis Menggunakan Metode Pembelajaran *Mind Mapping*. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*.
- Ennis, R.H (1981). *Critical Thinking*. New York: Prentice Hall.
- Fadilah, A. R. (2018). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Tes Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV SDN Tambakaji 03 Kota Semarang. *SKRIPSI*.
- Fajriyah, N. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Sekolah Dasar (SD) Pada Pelajaran Matematika. *SKRIPSI*.
- Fisher, Alec. 2014. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: PT Erlangga.
- J, Anthony. (1999). Mind Mapping in Executive Education: Applications and Outcomes. *The Journal of Management Development*.
- Marisha, P. (2020). *Serumpun ASEAN*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Maryam, S. (2008). *Buku Ajar Berpikir Kritis dalam Proses Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Mu'alimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Gending Pustaka.
- Paul, B. &. (2012). *Critical Thinking Handbook: K – 3rd Grades A Guide for Remodelling Lesson Plans in Language Arts, Social Studies, and Science*. California: Foundation for Critical Thinking Press.
- Priantini, D. A. (2016). Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*.

- Safitri, D. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Minat dan Tes Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SDN Balangan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sardjiyo. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS untuk SD/MI*. (A. Wicaksono, Ed.) Yogyakarta: Garudhawaca.
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (19 ed.). Bandung: ALFABETA.
- Sulistiyowati, P., & Dwi Yasa, A. (2017). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Malang : Penerbit Ediide Infografika .
- Supriatna , E. (2013). Buku Teks Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis dan Integratif Siswa di SMA. *Jurnal Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Vol. 22 No. 2*.
- Supriatna , E. (2012). *Implementasi Pembelajaran Sejarah yang Berbasis Religi dan Budaya di Kawasan Banten Lama : Suatu Kajian Transformatif Nilai-Nilai Religi dan Budaya dalam Pendidikan Sejarah di SMA*. Serang, Banten: Universitas Pendidikan Indonesia
- Supriatna , E. (2009). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Internasional ASPENSI*,
- Susanti, S. (2016). Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Tes Berpikir Kritis IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Susilawati, F. (2018). *Tema 8 Bumiku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyudin, D. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2018). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya
- Zahra, Z. A. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SD Negeri Percobaan 2 Yogyakarta. *SKRIPSI*.