

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini peneliti menyajikan terkait simpulan, implikasi dan rekomendasi dalam pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan. Simpulan berasal dari pelaksanaan penelitian, implikasi terkait penerapan pembelajaran yang dilaksanakan dalam penelitian dan rekomendasi untuk melakukan penelitian selanjutnya.

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari beberapa hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab empat, kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran RADEC terhadap perubahan hasil penguasaan konsep dan keterampilan bertanya siswa kelas III sekolah dasar. Adapun kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian secara lebih rinci, terkait pelaksanaan penelitian menggunakan model pembelajaran RADEC yang berdampak pada pemahamannya dan keterampilan bertanya siswa kelas III sekolah dasar adalah sebagai berikut

Penggunaan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran IPA terkait materi daur air untuk siswa kelas III sekolah dasar, memfasilitasi siswa untuk dapat memahami materi pembelajaran terkait daur air dengan baik sehingga memiliki konsep yang utuh dan komprehensif. Selain itu, pembelajaran RADEC dapat mendorong siswa untuk memunculkan keterampilan bertanya melalui tahapan-tahapan yang menunjang. Jika melihat pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa adanya perbedaan rata-rata antara hasil pre test sebesar 38,81 dan hasil post test sebesar 78,14, maka pembelajaran RADEC efektif digunakan untuk kelas rendah.

Penggunaan model pembelajaran RADEC dapat mendorong siswa dalam keterampilan bertanya. Hal tersebut diperoleh dari kualitas bertanya siswa yang tergolong pada tingkatan kognitif yang bermacam-macam. Selain itu pertanyaan tersebut masih tergolong pertanyaan yang masih relative rendah dan belum menunjukkan tingkatan kognitif yang tinggi. Penggunaan model pembelajaran RADEC dipandang efektif dalam mendorong siswa terhadap penguasaan konsep dan keterampilan bertanya siswa kelas III sekolah dasar terkait materi daur air. Hal

tersebut dikarenakan setiap tahapan dalam pembelajaran RADEC dapat mendorong siswa untuk berpikir dan melatih siswa dalam mengajukan pertanyaan serta penguasaan konsep siswa. Selain itu adanya rasa percaya diri yang ditampilkan siswa untuk menyampaikan baik pendapat maupun kegiatan tanya jawab. Siswa adanya tantangan terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. Pertanyaan-pertanyaan penyelidikan yang dibuat siswa sudah menunjukkan terkait penerapan konsep yang telah dipelajari siswa selama pelaksanaan penelitian. Pada umumnya siswa memberikan respon yang positif dari model pembelajaran RADEC. Hal tersebut dapat terlihat dari sikap antusiasme siswa mengikuti pembelajaran dan hasil yang ditunjukkan siswa berbeda dengan sebelumnya. Siswa merasa senang jika model pembelajaran RADEC diimplementasikan karena model pembelajaran RADEC tidak membuat siswa bosan atau jenuh terhadap materi yang akan disampaikan oleh guru. Selain itu siswa merasa tertantang dalam setiap pelaksanaan pembelajaran.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep dan keterampilan bertanya siswa kelas III terkait materi daur air, yaitu diantaranya

- a. Kegiatan pembelajaran RADEC dapat mendorong siswa dalam membuat dan menuliskan pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung. Setiap tahapan model pembelajaran RADEC mendukung siswa untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan dapat membawa perubahan agar siswa terdorong dalam menyusun dan membuat pertanyaan.
- b. Pembelajaran RADEC dapat mendorong siswa untuk menguasai konsep dimana hal ini berkaitan dengan siswa dalam membuat dan menuliskan pertanyaan. Pertanyaan merupakan awal dari siswa untuk berpikir.
- c. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran RADEC yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan dengan diawali pre test dan di akhiri post tes. Pada setiap pertemuan memberikan perubahan kearah yang lebih baik pada siswa dalam penguasaan konsep dan membuat pertanyaan. Hal tersebut dikarenakan pada tahap awal siswa diminta untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan diajarkan dan menjawab pertanyaan prapembelajaran

Siti Rodiah, 2022

PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN BERTANYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERKAIT MATERI DAUR AIR UNTUK SISWA KELAS III SD (Studi Kasus di SDN 2 Kadungora Kecamatan Kadungora Kabupaten Garut)

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang disediakan, sehingga dapat mendorong siswa untuk mencari lebih dalam terkait materi yang dipahaminya.

- d. Serangkaian kegiatan pembelajaran dalam tahapan model RADEC melalui pertanyaan prapembelajaran memberikan perubahan terhadap penguasaan konsep siswa dalam memahami konsep dan keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan.

5.3 Rekomendasi

Pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti tentu memiliki kelebihan dan kekurangan. Maka dari itu, peneliti sedikit memberikan arahan terkait apa yang perlu diperhatikan, jika peneliti lain tertarik untuk menerapkan pembelajaran dengan model RADEC melalui Pertanyaan prapembelajaran yang diberikan ke siswa berupa LKS. Adapun saran-saran perbaikan pelaksanaan model RADEC melalui pemberian pertanyaan prapembelajaran ini antara lain, yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran RADEC sangat direkomendasikan untuk dapat di terapkan pada pembelajaran IPA khususnya di kelas rendah karena dapat meningkatkan penguasaan konsep dan mendorong siswa dalam bertanya.
2. Kepada seluruh pendidik, sangat direkomendasikan untuk menggunakan model pembelajaran RADEC sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan disekolah dalam upaya terhadap penguasaan konsep dan keterampilan bertanya siswa.
3. Peneliti memberikan saran dan rekomendasi, agar penelitian selanjutnya dapat menerapkan model pembelajaran RADEC terkait materi IPA lainnya. Hal tersebut dikarenakan dapat membantu dan efektif dalam mendorong penguasaan konsep dan keterampilan bertanya siswa.

Bagi peneliti selanjutnya, ketika melaksanakan pembelajaran RADEC sebaiknya memperhatikan terlebih dahulu kesiapan siswa dalam menerima pembelajaran RADEC. Siswa yang belum terbiasa menggunakan model ini akan terjadi penolakan maka perlu adanya pembiasaan secara terus menerus oleh guru dengan pemberian masalah secara bertahap mulai dari level rendah sampai dengan level yang lebih tinggi.

