

No Daftar FPIPS: 12/J 33.2.3PL.06.05/SP-S1/S/2007

**PENGARUH
PEMBELAJARAN TERPADU MODEL TERKAIT (*CONNECTED*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI Materi Pokok Sumber Daya Alam
Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Subang)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Geografi*



Oleh :

HANI CHAERUNNISA

010414

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

No Daftar FPIPS: 12/J 33.2.3PL.06.05/SP-S1/S/2007

**PENGARUH
PEMBELAJARAN TERPADU MODEL TERKAIT (*CONNECTED*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI Materi Pokok Sumber Daya Alam
Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Subang)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Geografi*



Oleh :

HANI CHAERUNNISA

010414

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**

*Teruntuk orang tua-ku yang
tercinta, terima kasih telah
memberikan bekal yang tak
akan habis berupa harta
yang berwujud ILMU.*

(Hani Chaerunnisa)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri,
tidak ada didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain.

Hani Chaerunnisa

NIM : 010414

**PENGARUH PEMBELAJARAN TERPADU
MODEL TERKAIT (*CONNECTED*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi eksperimen pada siswa kelas XI materi pokok Sumber Daya Alam Pada Mata
Pelajaran Geografi di SMAN 2 Subang)

Hani Chaerunnisa
010414

DISAHKAN DAN DISETUJUI OLEH

PEMBIMBING I

Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP.131 664 384

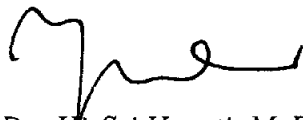
PEMBIMBING II



Drs. Ahmad Yani, M.Si.

NIP.132 158 743

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Sri Hayati, M.Pd.

NIP. 131 873 709

SKRIPSI INI DIUJI PADA TANGGAL 28 FEBRUARI 2007

Panitia Ujian Sidang Sarjana Pendidikan

Jurusan Pendidikan Geografi

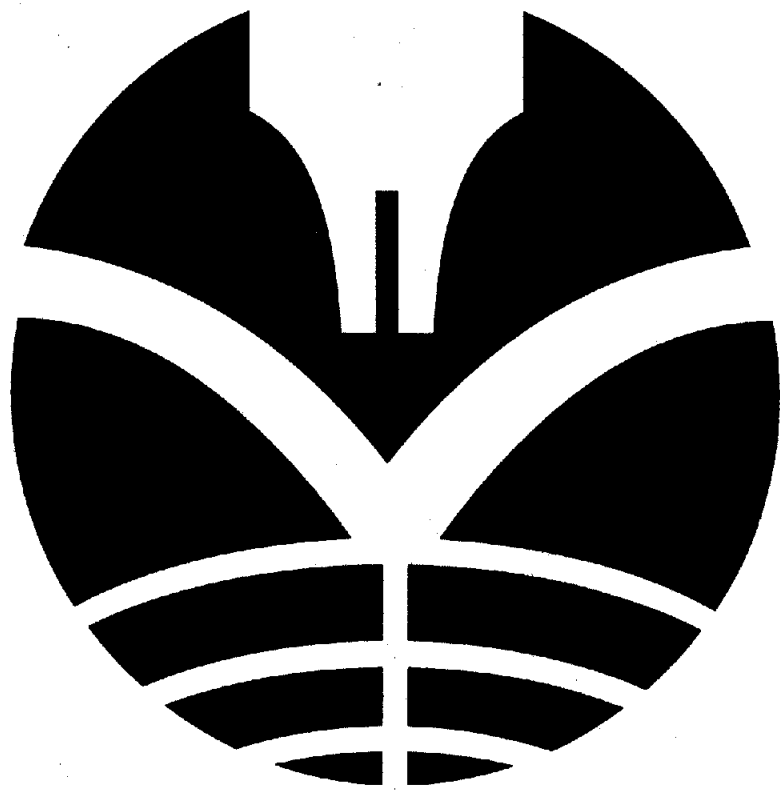
Ketua : Dr. Hj. Sri Hayati, M.Pd
NIP. 131.873.709.

Sekretaris : Dr. Epon Ningrum, M.Pd
NIP.131.664.384.

Penguji : 1. Dr. R. Gurniwan Kamil Pasya, M.Si
NIP. 131.634.843.

2. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd
NIP. 131.663.910.

3. Drs. H. Dadang Sungkawa, M.Pd
NIP. 130.809.460.



PENGARUH
PEMBELAJARAN TERPADU
MODEL TERKAIT (*CONNECTED*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI Materi Pokok Sumber Daya Alam Pada
Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Subang)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan di sekolah menengah atas (SMA) bahwa, umumnya pembelajaran geografi masih banyak menggunakan pembelajaran konvensional yang masih bersifat menyampaikan informasi sehingga hasil belajar yang dicapai oleh siswa belum optimal. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dipandang perlu adanya perubahan dalam proses pembelajaran. Melalui penelitian ini penulis tertarik untuk mencoba menerapkan pembelajaran terpadu model terkait (*connected*) dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 2 Subang. Pembelajaran terpadu model terkait (*connected*) sendiri adalah Pembelajaran terpadu model terkait (*connected*) adalah kegiatan guru menciptakan kondisi yang kondusif yang memungkinkan interaksi belajar mengajar dengan memadukan dua materi dalam penelitian ini materi SDA dan Lingkungan

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan pembelajaran terpadu model terkait (*connected*) dengan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu *randomized control group pretest-posttest design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS 2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI IPS 1. Sebagai kelompok kontrol pemilihan kedua kelas ini didasarkan atas beberapa pertimbangan yang diantaranya yaitu: 1) kedua kelas ini berada pada program yang sama, 2) guru yang mengajar pada kedua kelas ini sama, 3) nilai rata-rata akademik untuk mata pelajaran geografi kedua kelas ini relatif sama yaitu 6,50. Alat pengumpul data yang digunakan yaitu tes hasil belajar.

Data dianalisis dengan teknik statistik uji-t untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil temuan menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan pembelajaran terpadu model terkait (*connected*) dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahiim.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur yang tak terhingga dan tak terbatas penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun judul skripsi ini adalah:

“PENGARUH PEMBELAJARAN TERPADU MODEL TERKAIT (*CONNECTED*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas XI konsep Sumber Daya Alam Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Subang) Dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan, dorongan, bimbingan serta petunjuk-petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itulah penulis menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua. Bapak, Mamih yang mendoakan dan mendukung tiada bosannya selama penulis menyusun skripsi.
2. Ibu Dr Epon Ningrum, M.Pd dan Bapak Drs Ahmad Yani, M.Si selaku pembimbing dalam penulisan skripsi.

3. Seluruh Staf Dosen Pengajar Jurusan Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Kepala Sekolah dan Guru-guru SMAN 2 Subang yang membantu selama mengadakan penelitian.
5. Keluarga besar Subang dan Banten. Ene, aki, aki banten, umi, edo, para bibi dan para paman.
6. Aa (Anwar Shidiq), yang telah mendukung, mengantar, membantu mengetik dan ngertiin, juga sabar dalam menghadapi Icca terima kasih yang sedalam dalamnya
7. Teman dan sahabat Power Angels { ketua Yeli yuliani, anggota: R. Linda Noprita (kencan), Martha Septiana Rahmawati (atha), Dini Wahyuni (B), Heni Nopiani (udang)} yang telah bersama selama lebih dari lima tahun terimakasih udah menjadi bagian dari kalian (semoga tercapai cita-cita kita).
8. Gabro (Geography Brotherhood) yang selalu nongkrong di gerbang dan selalu solid dalam menyepet teman-teman yang kesusahan (harus sukses kehidupan kita)
9. Ela English '01 (Edu Class B) , Mbak Ana bahasa Jerman (2002), Pa Muhammad Beserta keluarga, and all angkatan GEOI (geografi 01 yang nga bisa disebut."Jangan lupakan akuw yup nineng Icca tea!!!"). Dan nga lupa temen temen COCO CLUB, dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang memberikan bantuan moril dan material kepada penulis.

Karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, maka penulis menyadari adanya kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penulisan skripsi ini baik dari segi materi maupun dari segi penyajiannya. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Akhirnya dengan memanjatkan doa kepada Allah SWT, dan mengucapkan syukur Alhamdulillah semoga penulisan skripsi ini mendapatkan ridlo- Nya Amiiin Ya Rabbal' aalamiin

Wassalamualaikum Wr.Wb

Bandung,

Penulis



DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
F. Hipotesis Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Definisi Pembelajaran	8
B. Hasil Belajar	9
C. Model Pembelajaran	12
D. Model Pembelajaran Terpadu	13
1. Pengertian Pembelajaran Terpadu	13
2. Karakteristik Pembelajaran Terpadu	14

3. Landasan Pembelajaran Terpadu.....	15
4. Model-model Pembelajaran Terpadu.....	15
5. Pembelajaran Terpadu Model Terkait (<i>connected</i>).....	16
6. Langkah –langkah Pembelajaran Terpadu Model Terkait (<i>connected</i>).....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. Metode Penelitian dan Rancangan Eksperimen	20
1. Metode Penelitian	20
2. Rancangan Eksperimen.....	20
B. Subjek Eksperimen	21
C. Variabel Penelitian	21
D. Langkah-langkah Eksperimen	22
E. Instrumen Penelitian	23
1. Menyusun Instrumen	23
2. Uji Coba Instrumen	23
F. Pelaksanaan Eksperimen	31
G. Teknik Pengolahan Data	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
B. Data Hasil Penelitian	39
1. Data Pre Test Kelompok Eksperimen	39
2. Data Post Test Kelompok Eksperimen	41
3. Data Gain Kelompok Eksperimen	43

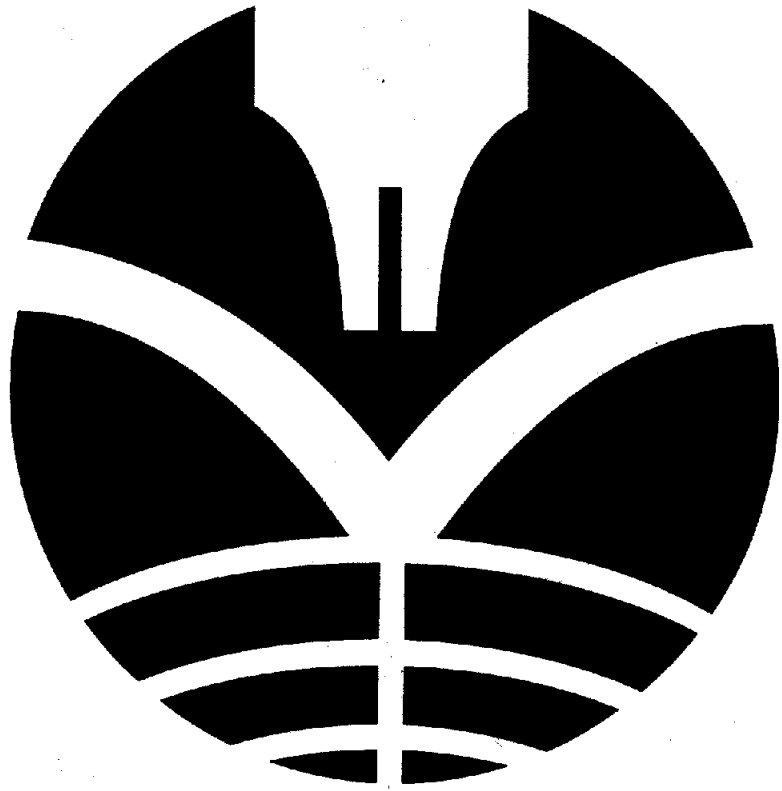
4. Data Pre Test Kelompok Kontrol	45
5. Data Post Test Kelompok Kontrol.....	47
6. Data Gain Kelompok Kontrol.....	49
7. Data Pre Test dan Post Test Kel Eksperimen dan Kel Kontrol	51
8. Data Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
C. Analisis Data.....	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Homogenitas Varians	55
3. Uji Hipotesis.....	56
D. Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	63
A. Kesimpulan	63
B. Hasil Temuan.....	64
C. Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Terpadu	18
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Terpadu Model Terkait (<i>connected</i>)	22
3.3 Hasil Uji Validitas	26
3.4 Tingkat Kesukaran Butir Soal	29
3.5 Daya Pembeda Butir Soal	31
4.1 Data Pre Test Kelompok Eksperimen	40
4.2 Data Post Test Kelompok Eksperimen	42
4.3 Data Gain Pre Test dan Post Test Kelompok Eksperimen	44
4.4 Data Pre Test Kelompok Kontrol	46
4.5 Data Post Test Kelompok Kontrol	48
4.6 Data Gain Pre Test dan Post Tes Kelompok Kontrol	50
4.7 Data Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.8 Data Post Test dan Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.9 Data Gain Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	55
4.11 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians	56
4.12 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen	56
4.13 Uji Hipotesis Kelompok Kontrol	57
4.14 Rangkuman Hasil Uji- t Data Gain Kedua Kelompok	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
2.1 Struktur Hipotesis Bloom	10
3.1 Variabel Penelitian	21
4.1 Grafik Distribusi Skor Pre Test Kelompok Eksperimen	<u>41</u>
4.2 Grafik Distribusi Skor Post Test Kelompok Eksperimen.....	42
4.3 Grafik Distribusi Skor Gain Kelompok Eksperimen.....	<u>45</u>
4.4 Grafik Distribusi Skor Pre Test Kelompok Kontrol	47
4.5 Grafik Distribusi Skor Post Test Kelompok Kontrol.....	48
4.6 Grafik Distribusi Skor Gain Kelompok Kontrol	51



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1999). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____ (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dahar, R.W (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta. Erlangga
- Hamalik, O (1994). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- Nurkhоти'ah, S dan Kamari.(2006). *Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Terkait di Sekolah Dasar*. tersedia:www.dikdasemen.dekdiknas.go.id (24 April 2006)
- Subana.M Rohadi, M., dan Sudrajat. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana, N. (2000). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru
- Sudjana, N dan Suwariyah, W. (1991). *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Suherman, E (1992). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional
- Syamsudin, A (1987). *Pengantar Psikologi Kependidikan*. Bandung :IKIP
- Syaodih, N (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung. Yayasan Kesuma Karya

Tim Pengembang PGSD. (1996). *Pembelajaran Terpadu DII dan S2*. Jakarta.
Depdikbud

Udin, W dkk.(1995). *Belajar dan Pembelajaran*. Departemen dan Kebudayaan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta

