

Nomor Daftar: 123/S/PGSD/26/VIII/2022

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL BILANGAN  
PADA ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM NUMERASI  
DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

Roebi Abdoeloh  
NIM 1805092

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL BILANGAN  
PADA ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM NUMERASI  
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Roebi Abdoeloh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Roebi Abdoeloh  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa  
izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI**

**ROEBI ABDOELOH**

**1805092**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V**

**DALAM MENYELESAIKAN SOAL BILANGAN**

**PADA ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM NUMERASI DI SEKOLAH DASAR**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**

  
**Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.**

**NIP. 195807051986031004**

**Pembimbing II**

  
**Dindin Abdul Maiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.**

**NIP. 197901132005021002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**

**UPI Kampus Tasikmalaya**

  
**Dr. Diana Indihadi, M.Pd.**

**NIP. 196112201986021001**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL BILANGAN  
PADA ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM NUMERASI  
DI SEKOLAH DASAR**

Roebi Abdoeloh

Email: [abdoelohroebi@upi.edu](mailto:abdoelohroebi@upi.edu)

**ABSTRAK**

Pendidikan merupakan sebuah proses menuju tercapainya sebuah kecerdasan dalam kehidupan berbangsa. Dalam sebuah Pendidikan tentunya memiliki evaluasi dalam proses pembelajarannya. Pada periode ini proses evaluasi yang dilakukan yaitu dengan asesmen nasional yang didalamnya memuat Asesmen Kompetensi Minimum. Asesmen Kompetensi Minimum ini memuat literasi membaca dan literasi numerasi. Di sekolah dasar khususnya, literasi numerasi memiliki beberapa konten salah satunya konten bilangan. Dalam penelitian ini dikaji sebuah kemampuan peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal bilangan pada AKM numerasi. Metode yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif dengan subjek penelitiannya adalah peserta didik SD Negeri 1 Kiarajangkung dan SD Negeri 2 Kiarajangkung. Peneliti memberikan soal tes yang muatan kompetensinya diambil dari asesmen tersebut kemudian hasil jawaban peserta didik diuraikan dalam bentuk analisis deskriptif. Peneliti melakukan wawancara sebagai data pendukung dalam menganalisis respon peserta didik dalam menyelesaikan soal bilangan tersebut. Didapatkan hasil dari total 55 peserta didik, 10 peserta didik mampu menyelesaikan soal bilangan AKM dengan kemampuan sangat tinggi, 13 peserta didik mampu menyelesaikan soal bilangan AKM dengan kemampuan tinggi, 12 peserta didik mampu menyelesaikan soal bilangan AKM dengan kemampuan sedang, 5 peserta didik mampu menyelesaikan soal bilangan AKM dengan kemampuan rendah, dan 15 peserta didik mampu menyelesaikan soal bilangan AKM dengan kemampuan sangat rendah. Secara keseluruhan respon peserta didik cukup memahami dalam penyelesaian soal asesmen tersebut dikarenakan konsepnya yang memang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.

**Kata kunci:** Bilangan, Literasi Numerasi, Peserta Didik,

***ANALYSIS OF CLASS V LEARNER'S ABILITY  
IN RESOLVING NUMBERS  
AT THE NUMERATION OF MINIMUM NUMERATION COMPETENCE  
IN ELEMENTARY SCHOOL***

Roebi Abdoeloh

Email: [abdoelohroebi@upi.edu](mailto:abdoelohroebi@upi.edu)

***ABSTRACT***

*Education is a process that leads to the attainment of intelligence in civilized life. In an education certainly has an evaluation in the process of learning. At this period the evaluation process is carried out with the national assessment contained the minimum competence competence. The minimum competence accesses reading and numerical literacy. In elementary schools in particular, numeration literacy contains some of the content of one of the Numbers. In the study studied a v student's ability to solve Numbers in numerical accords. The method used is qualitative descriptive with the subject research is primary school student of one country and two country elementary school. The researcher provides a test problem whose competence content is derived from the assessment and the resulting learning participants' answers are described in a descriptive analysis. The researcher conducted the interview as supporting data in analyzing the learners' response to the problem of completing the number. At the top of the list of 10 trainees were able to solve the problem of a high number AKM, 13 learners were able to solve the problem of a high number AKM, 12 capable of completing the problem with moderate abilities, 5 learners were able to solve the problem of a low number, and 15 participants were able to solve the problem with a low capacity. Overall the learner's response is quite comprehending in the completion of the problem of assessment because the concept is indeed attached to everyday life.*

***Keywords:*** Numbers, numerical literacy, learners,

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR .....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	11
BAB I .....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Manfaat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Struktur Organisasi Skripsi .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Hakikat Pendidikan .....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Kecerdasan Matematis .....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Asesmen Kompetensi Minimum.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Literasi Numerasi .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Literasi Numerasi di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5. Teori Bilangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Bilangan Cacah .....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2. Kelipatan Pesekutuan Terkecil (KPK) .	Error! Bookmark not defined.
2.5.3. Garis Bilangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.4. Pecahan .....	Error! Bookmark not defined.
2.6. Penelitian yang Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
BAB III .....	Error! Bookmark not defined.

METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1. Pendekatan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2. Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1. Uji Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7. Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1. Reduksi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2. Penyajian Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3. Penarikan Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Gambaran Umum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1. Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2. Respon Peserta Didik terhadap Soal-soal AKM Numerasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3. Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RIWAYAT HIDUP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Komponen AKM Literasi Numerasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2. 2 Kisi-kisi Numerasi Konten Bilangan dan Pengukuran Geometri .	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 2. 3 Kisi-kisi Numerasi Konten Data Ketidakpastian dan Aljabar .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Soal Tes AKM Numerasi Bilangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Hasil Tes Soal Nomor 1 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Hasil Tes Soal Nomor 1 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3 Hasil Tes Soal Nomor 2 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Hasil Tes Soal Nomor 2 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5 Hasil Tes Soal Nomor 3 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 6 Hasil Tes Soal Nomor 3 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 7 Hasil Tes Soal Nomor 4 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 8 Hasil Tes Soal Nomor 4 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 9 Hasil Tes Soal Nomor 5 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 10 Hasil Tes Soal Nomor 5 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 11 Hasil Tes Soal Nomor 6 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 12 Hasil Tes Soal Nomor 6 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 4. 13 Hasil Tes Soal Nomor 7 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 14 Hasil Tes Soal Nomor 7 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 15 Hasil Tes Soal Nomor 8 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 16 Hasil Tes Soal Nomor 8 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 17 Hasil Tes Soal Nomor 9 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 18 Hasil Tes Soal Nomor 9 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 19 Hasil Tes Soal Nomor 10 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 20 Hasil Tes Soal Nomor 10 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 21 Hasil Tes Soal Nomor 11 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 22 Hasil Tes Soal Nomor 11 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 23 Hasil Tes Soal Nomor 12 Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 24 Hasil Tes Soal Nomor 12 Bilangan AKM untuk Setiap Pernyataan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 25 Hasil Tes Soal Bilangan AKM Berdasarkan Penilaian Acuan Patokan	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 26 Hasil Tes Soal Bilangan AKM .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Garis Bilangan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Contoh Pecahan Part to Whole.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 Contoh Pecahan Part to Whole Kedua .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 4 Contoh Pecahan pada Garis Bilangan .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data menurut Miles & Huberman**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Gambar soal AKM Numerasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Gambar soal nomor 12 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Jawaban Peserta Didik SD 3 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Jawaban Peserta Didik SD 4 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Jawaban Peserta Didik SD 37 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Jawaban Peserta Didik SD 38 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Jawaban Peserta Didik SD 39 .....**Error! Bookmark not defined.**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Validasi Soal Bilangan AKM .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Soal Bilangan AKM .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Soal dan Jawaban Bilangan AKM.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Data Hasil Penelitian Peserta Didik SDN 1 Kiarajangkung dan SDN 2 Kiarajangkung .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Uraian Hasil Wawancara Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, D. N., Setyowati, L., & Ati, A. P. (2021). Kemampuan Guru dalam Asesmen Kompetensi Minimum ( AKM ) untuk Mengetahui Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan MATEMATIKA*, xx(58), 129–134.
- Ahmadi, A., & Widodo, S. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Asesmen, P., Pembelajaran, D. A. N., Penelitian, B., Pengembangan, D. A. N., Perbukuan, D. A. N., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. A. N. (2020). *dan Implikasinya pada Pembelajaran*.
- Ayuningtyas, N., & Sukriyah, D. (2020). Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru. *Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(02), 237–247.  
<http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/2299>
- Azwar, S. (2017). *Pengantar Psikologi Inteligensi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Dewantara, K. H. 1961. *Karya Ki Hajar Dewantara bab I: Pendidikan*. Jakarta: Majelis Luhur Taman Siswa.
- Djam'an Satori & Aan Komariah. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Dwi Cahyanovianty, A., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1439–1448.
- Efendi, Agus. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EI, SQ, AQ, dan Successful Intelligence atas IQ*. Bandung: Alfabeta.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandyani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. ELSE (Elementary School Education Journal) : *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93.
- Faizal Amir, M. (2019). *BUKU AJAR MATA KULIAH BILANGAN Bilangan untuk Guru Sekolah Dasar: Suatu Pendekatan Konseptual*. In S. B. Sartika &

- T. Multazam (Eds.), UMSIDA PRESS.
- Ghozali, Imam. (2009.) *Applikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* . Semarang : UNDIP.
- Indah, N., Mania, S., & Nursalam, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas Vii Smp Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa. MaPan, 4(2), 200–210.
- Lange, J. De. (2006). Tsukuba Journal Of Educational Study In Mathematics. *Tsukuba Journal Of Educational Study In Mathematics*, 25(Innovative Teaching Mathematics Through Lesson Study), 14–15.
- Mahmud, M.R & Pratiwi I.M. 2019. Literasi Numerasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* 4 (1).
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN MENURUT KI HADJAR DEWANTARA DENGAN PENDIDIKAN ISLAM. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1). <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- N, Omeri. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Nopan Omeri*, 9(manager pendidikan).
- Noviyanti, E., Pranadewi, N. F., Zaidi, R. I., & Mersilia, V. (2020). Penerapan Penilaian Beracuan Patokan dan Beracuan Norma pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 1 Wana. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 270–277.
- Nurhikmah. (2021). CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education Persepsi dan Kesiapan Guru dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 4(Nomor 1| April |2021), 78–83. <https://e-journal.my.id/cjpe>
- OECD. (2013). PISA 2012: *Assesment and Analytical Framework*. Kanada: OECD
- OECD. (2016). *PISA 2015 Result: Excellence and Equity in Education Volume I*. Kanada: OECD
- OECD. (2017). *PISA for Development Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-for>

- development-assessment-and-analytical-framework\_9789264305274-en
- Pane, L. Y., Kamid, K., & Asrial, A. (2014). Proses Berpikir Logis Siswa Sekolah Dasar Bertipe Kecerdasan Logis Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2). <https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v2i2.1668>
- Panggabean, R. F. S. B., & Tamba, K. P. (2020). Kesulitan Belajar Matematika: Analisis Pengetahuan Awal [Difficulty in Learning Mathematics: Prior Knowledge Analysis]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 4(1), 17. <https://doi.org/10.19166/johme.v4i1.2091>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti
- Sari, D. R., Lukman, E. N., & Muhamram, M. R. W. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi Sekolah Dasar. *Fondatia*, 5(2), 153–162. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i2.1387>
- Rini, E. P. (2016). Analisis Literasi Matematika Siswa Kelas VIIISMP dengan Model PBL Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Berbantuan Kartu Masalah. Semarang: Universitas Negeri Semarang. SKRIPSI
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Sutomo, S., & Widarti, H. R. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p61>
- Setyaningrum, R., Utami, H. N., & Ruhana, I. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja (Studi Pada Karyawan PT. Jasa Raharja Cabang Jawa Timur). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 36(1), 211-220.
- Sholeh, K. et al. (2016). *Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sukajati. (2008). Pembelajaran Operasi Penjumlahan Pecahan di SD Menggunakan Berbagai Media. *Yogyakarta*, 52.

- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syafri, F. S. (2018). PENGAJARAN KONSEP MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(2).  
<https://doi.org/10.29300/alfitrah.v1i2.1338>
- Syarifah, S. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2).  
<https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Syawahid, M. (2019). *MATHEMATICAL LITERACY IN ALGEBRA REASONING*. 02(1), 33–46.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wijaya, C. (2007). *PENDIDIKAN REMEDIAL : Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wulandari, E., & Azka, R. (2018). Menyambut Pisa 2018 : Pengembangan Literasi Matematika Untuk. De Fermat: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 31–38.
- Yamin, M. (2009). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pre

