

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut :

1. Penguasaan konsep siswa pada materi pokok pemantulan cahaya setelah diimplementasikan Model pembelajaran *Problem based Instruction* mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan yang signifikan pada taraf kepercayaan 0,05 antara skor gain pembelajaran seri I (gain 1) sebesar 41.05%, skor gain pembelajaran seri II (gain 2) sebesar 55.23%, dan skor gain pembelajaran seri III (gain 3) sebesar 57.89%. Dengan melihat skor gain rata-rata yaitu $\text{gain 3} > \text{gain 2} > \text{gain 1}$ maka dapat disimpulkan adanya peningkatan penguasaan konsep dari seri I ke seri II dan dari seri II ke seri III.
2. Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk tiga seri pembelajaran sebesar 0.674 dan termasuk dalam kategori sedang atau cukup efektif untuk digunakan.
3. Sebanyak 82.52 % siswa menyatakan suka dengan Model pembelajaran *Problem based Instruction*, alasannya beragam seperti menyenangkan, asyik, bisa tukar pendapat, melatih untuk menyelesaikan permasalahan,

terasa manfaatnya karena permasalahan yang diangkat merupakan permasalahan yang biasa terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari penelitian ini diantaranya:

1. Dalam hal pembuatan instrumen harus memperhatikan hal-hal berikut yaitu :
 - a. Kesesuaian instrumen dengan indikator pembelajaran
 - b. Tempat pengujian instrumen harus yang benar-benar bisa menggambarkan keadaan kelas sampel penelitian.
 - c. Ujicoba lebih luas dan validasi instrumen.
 - d. Dalam pembuatan instrumen sebaiknya memperhatikan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa yang heterogen.
2. Tersedianya Lembar Kerja Siswa yang representatif yang dapat mempermudah siswa dalam melakukan penyelidikan sehingga dapat membangun konsepnya sendiri.
3. Sebelum melaksanakan model pembelajaran *Problem based Instruction* pada materi pokok pemantulan cahaya ini, sebaiknya guru terlebih dahulu memberikan pengajaran tambahan mengenai operasi bilangan pecahan pada siswa sebagai kemampuan prasyarat yang harus dimiliki siswa agar dapat mencapai ketuntasan dalam materi pemantulan cahaya terutama pada submateri perhitungan pada cermin cekung dan cermin cembung.

4. Bagi guru yang akan menggunakan model pembelajaran ini, hendaknya menguasai betul model pembelajaran *Problem based Instruction* agar pembelajaran berjalan sesuai dengan tahapan-tahapan yang semestinya.
5. Penelitian lebih diarahkan untuk meningkatkan tahap mempresentasikan hasil penyelidikan guna meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

