

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Gambaran mengenai masing-masing variabel penelitian.
 - a. Tingkat *ict literacy* siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung berada pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai indikator yang paling tinggi yaitu indikator kompetensi informasi dan indikator paling rendah yaitu kompetensi keamanan.
 - b. Tingkat metakognitif siswa berada pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai indikator yang paling tinggi yaitu indikator kemampuan evaluasi dan indikator paling rendah yaitu pengetahuan monitoring.
 - c. Tingkat motivasi belajar siswa berada pada kategori Cukup. Hal ini dapat dilihat dari nilai indikator yang paling kuat yaitu indikator Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan indikator yang paling rendah yaitu Adanya dorongan dan kebutuhan belajar.
 - d. Hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori sedang. Artinya, siswa sudah cukup mampu mempelajari dan memahami mata pelajaran ekonomi.
2. *ICT Literacy* tidak berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung
3. Metakognitif berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung.
4. Motivasi Belajar siswa memediasi pengaruh *ICT Literacy* terhadap Hasil Belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung.
5. Motivasi Belajar siswa memediasi pengaruh Metakognitif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung .
6. Motivasi Belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa ICT Literacy dan Metakognitif berpengaruh positif terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Dengan demikian, teori literasi Paul Gilster mengenai konsep ICT Literacy siswa, teori metakognitif Flavell mengenai konsep metakognitif siswa, dan teori motivasi Eccles & Wigfield mengenai konsep motivasi belajar masih relevan dan dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi belajar siswa memberikan pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Jika ICT Literacy baik dan motivasi belajar kuat maka akan mempengaruhi hasil belajar. Pengaruh ICT Literacy terhadap Hasil Belajar Siswa tidak bisa langsung, namun harus melalui Motivasi Belajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi maka siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan kemampuan *ict literacy* dan metakognitifnya dalam belajar, yaitu dengan cara mengatur waktu dan mengevaluasi tugas yang sudah dikerjakan, memilih strategi-strategi berpikir dengan hati-hati, serta harus dapat menciptakan dan mengatur pembelajaran terbuka dan inovatif. Pentingnya hal tersebut sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Untuk meningkatkan mutu Pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar secara luring, seorang guru hendaknya ikut aktif terus memperbaiki

Nunik Dwi Handayani, 2022

EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PEGARUH ICT LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

model atau metode pembelajaran yang akan disajikan kepada siswa sehingga dapat membantu dan memberikan motivasi serta informasi tentang cara meningkatkan ict *literacy* dan metakognitif siswa yang berkaitan dengan aspek pengetahuan, kepribadian, dan keterampilan siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel ict *literacy*, metakognitif, dan motivasi belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.