

**EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH ICT
LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA
(Survey pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi
SMA Negeri se-Kota Bandung)**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi

Dosen Pembimbing
Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
Dr. Budi Santoso, M.Si.



Disusun Oleh:

Nunik Dwi Handayani
2013011

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEK MEDIASI PADA PENGARUH ICT *LITERACY* DAN
METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Survey pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi
SMA Negeri se-Kota Bandung)**

**Oleh :
Nunik Dwi Handayani
2013011**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nunik Dwi Handayani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

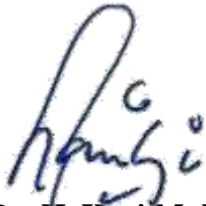
LEMBAR PENGESAHAN

**EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH ICT
LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA
(Survey pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi
SMA Negeri se-Kota Bandung)**

Diujikan pada Tanggal 31 Agustus 2022

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si
NIP. 195902091984121001

Pembimbing II,



Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001

Penguji I,



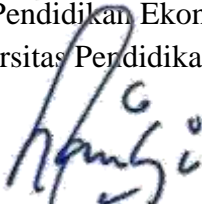
Dr. Endang Supardi, M.Si.
NIP. 195905081987031002

Penguji II,



Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197705122001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nunik Dwi Handayani

NIM 2013011

Judul Skripsi : **Efek Mediasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh ICT Literacy Dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa** (Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)

Menyatakan bahwa tesis dengan judul di atas beserta seluruh isi adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Nunik Dwi Handayani
NIM 2013011

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan penelitian tesis ini, penulis menyadari dengan segala keterbatasan yang dimiliki tanpa limpahan rahmat-Nya serta dorongan dan dukungan dari berbagai pihak hingga pada akhirnya tesis ini mampu diselesaikan dengan baik. Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan segala kemudahan hingga penulis bisa menyelesaikan tesis tepat pada waktunya. Selain itu, penulis ingin juga menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya secara khusus kepada semua pihak yang telah ikut serta memberikan peran dan dorongan yang luar biasa kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penghargaan dan ucapan terimakasih ingin penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S, Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I yang dalam proses penyusunan tesis ini banyak sekali memberikan masukan, bimbingan beserta dukungan yang tak ternilai.
4. Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si, Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bimbingan beserta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta civitas akademik Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menyelesaikan perkuliahan.
6. Rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Ekonomi pascasarjana 2020 terutama Konsentrasi Akuntansi yang saling memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

Teristimewa penulis ucapkan kepada Ayahanda Karna Sukarna S.Pd dan Ibunda Yanti Maulani S.Pd, Kakak Brian, Kakak Ipar Laura, dan Calon Suami

Yoki serta Keponakan tercinta Bagja. beserta seluruh keluarga besar yang telah mengiringi langkah penulis dengan do'a mencukupi materi, mendukung dan mendoakan penulis demi penyelesaian studi ini.

Hanya ucapan terima kasih beriring do'a khidmat yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah *Swt*, membalas setiap kebaikan yang telah diberikan dengan karunia dan kemuliaan dunia maupun akhirat.

Bandung, 31 Agustus 2022

Nunik Dwi Handayani
2020/2013011

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah Subhanahu Wata'ala karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul: **Efek Mediasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh ICT Literacy Dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa** (Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung).

Tesis ini disusun untuk mengkaji Pengaruh ICT Literacy, Pengaruh Metakognitif, Pengaruh Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar, Pengaruh tidak langsung ICT Literacy terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar dan Pengaruh tidak langsung Metakognitif terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar siswa kelas XI IPS SMAN se-Kota Bandung.

Dalam penulisan tesis ini melewati banyak halangan dan kesulitan yang akan sulit untuk dilalui tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusinya baik itu material maupun moril.

Penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan hambatan pada penulisan tesis ini. Namun demikian, terkandung harapan mudah-mudahan dapat membuka cakrawala pemikiran baru yang lebih menumbuhkan gairah berpikir serta dapat memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, selebihnya penulis serahkan kepada kebijaksanaan para pembaca untuk dapat memberikan koreksi, kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan pada penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca sekalian.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, 31 Agustus 2022

NUNIK DWI HANDAYANI
NPM 2013011

Nunik Dwi Handayani (2013011) “Efek Mediasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh ICT *Literacy* dan Metakognitif terhadap Hasil Belajar (Survey pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si., Pembimbing II: Dr. Budi Santoso, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN se-Kota Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis efek mediasi motivasi belajar pada pengaruh ICT Literacy dan metakognitif terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Bandung dan diperoleh sampel sebanyak 300 siswa. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis menggunakan pendekatan asosiatif dengan alat ukur koefisien jalur (path analysis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (i) Ict Literacy dan motivasi belajar berada pada kategori tinggi, sedangkan metakognitif dan hasil belajar berada pada kategori sedang. (ii) Ict Literacy berpengaruh positif terhadap hasil belajar. (iii) Metakognitif berpengaruh positif terhadap hasil belajar. (iv) Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh ict literacy terhadap hasil belajar. (v) Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh metakognitif terhadap hasil belajar. (vi) Motivasi Belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa ict literacy, metakognitif, motivasi belajar, relevan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: ICT *Literacy*, Metakognitif, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Nunik Dwi Handayani (2013011) "The Mediating Effect Of Learning Motivation On The Effect Of ICT Literacy and Metacognitive on Student Learning Outcomes (Survey of Class XI Social Studies Students on Economics Subjects of State Senior High Schools in Bandung City)". Advisor I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si., Advisor II: Dr. Hj. Budi Santoso, M.Si.

ABSTRACT

This research was motivated by the low student learning outcomes in economics subjects at high schools throughout the city of Bandung. The purpose of this study is to determine and analyze the effect of learning motivation mediation on the influence of ICT Literacy and metacognitives on student learning outcomes. The method used in this study was an explanatory survey with data collection techniques through questionnaires. The population of this study was all students of class XI social studies of state high schools throughout the city of Bandung and a sample of 300 students was obtained. The collected data is then analyzed using analysis techniques using an associative approach with a path coefficient measurement tool (path analysis). The results showed that ; (i) Ict Literacy and learning motivation are in the high category, while metacognitives and learning outcomes are in the medium category. (ii) Ict Literacy has a positive effect on learning outcomes. (iii) Metacognitives positively affect learning outcomes. (iv) Learning motivation can mediate the influence of ict literacy on learning outcomes. (v) Learning motivation can mediate metacognitive influences on learning outcomes. (vi) Learning Motivation affects learning outcomes. The results of this study provide implications that ict literacy, metacognitive, learning motivation, are relevant and can improve student learning outcomes.

Keywords: ICT Literacy, Metacognitive, Learning Motivation, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBEAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vi
ASBTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Struktur Organisasi Tesis	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS.....	18
2.1 Kajian Pustaka.....	18
2.1.1 Konsep Hasil Belajar	18
2.1.2 Konsep ICT <i>Literacy</i>	29
2.1.3 Konsep Metakognitif	42
2.1.4 Konsep Motivasi Belajar.....	49
2.1.5 Penelitian Terdahulu	58
2.2 Kerangka Pemikiran.....	62
2.3 Hipotesis Penelitian.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	70
3.2 Metode Penelitian.....	70
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	70
3.4 Operasionalisasi Variabel.....	74

3.5 Instrumen Penelitian.....	76
3.5.1 Pengujian Intsrumen Penelitian.....	77
3.5.2 Pengujian Validitas Instrumen	77
3.5.3 Pengujian Reliabilitas Instrumen	81
3.6 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	84
3.6.1 Statistika Deskriptif.....	84
3.6.2 Uji Asumsi Klasik.....	85
3.7 Pengujian Hipotesis.....	91
3.7.1 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t)	91
3.7.2 Uji Sobel.....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
4.1 Hasil Penelitian	93
4.1.1 Deskripsi Subjek penelitian	94
4.1.2 Subjek Penelitian.....	94
4.1.3 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	94
4.1.4 Gambaran Deskripsi Variabel Penelitian	98
4.2 Hasil Analisis Data.....	116
4.2.1 Uji Asumsi Klasik	116
4.3 Path Analysis.....	119
4.4 Pengujian Hipotesis.....	121
4.4.1 Uji t.....	121
4.4.2 Uji Sobel.....	122
4.5 Pembahasan.....	127
4.5.1 Gambaran Tingkat Variabel <i>ICT Literacy</i> , Tingkat Metakognitif, Tingkat Motivasi Belajar dan Tingkat Hasil Belajar	121
4.5.2 Pengaruh <i>ICT Literacy</i> Terhadap Hasil Belajar	131
4.5.3 Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar	135
4.5.4 Motivasi Belajar memediasi pengaruh <i>ICT Literacy</i> terhadap Hasil Belajar	139
4.5.5 Motivasi Belajar memediasi pengaruh Metakognitif terhadap Hasil Belajar	142
4.5.6 Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap Hasil belajar	150
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	156
5.1 Simpulan	156
5.2 Implikasi	157

5.3 Rekomendasi.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 <i>Daftar Nama SMA Negeri se-Kota Bandung</i>	3
Tabel 1.2 <i>Nilai Rata-Rata UTS dan UAS Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 Pada beberapa SMA Negeri</i>	5
Tabel 2.1 <i>Definisi Hasil Belajar</i>	17
Tabel 2.2 <i>Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar</i>	23
Tabel 2.3 <i>Definisi ICT Literacy</i>	29
Tabel 2.4 <i>Definisi Metakognitif</i>	42
Tabel 2.5 <i>Definisi Motivasi Belajar</i>	49
Tabel 2.6 <i>Hasil Penelitian Terdahulu</i>	54
Tabel 3.1 <i>Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah</i>	68
Tabel 3.2 <i>Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2021/2022</i>	69
Tabel 3.3 <i>Distribusi Sampel Siswa</i>	70
Tabel 3.4 <i>Operasional Variabel</i>	71
Tabel 3.5 <i>Instrumen Penelitian</i>	73
Tabel 3.6 <i>Hasil Uji Validitas Variabel (X₁) ICT Literacy</i>	75
Tabel 3.7 <i>Hasil Uji Validitas Variabel (X₂) Metakognitif</i>	76
Tabel 3.8 <i>Hasil Uji Validitas Variabel (M) Motivasi Belajar</i>	77
Tabel 3.9 <i>Hasil Uji Validitas Variabel (Y) Hasil Belajar</i>	77
Tabel 3.10 <i>Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X₁) ICT Literacy</i>	79
Tabel 3.11 <i>Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X₂) Metakognitif</i>	79
Tabel 3.12 <i>Hasil Uji Reliabilitas Variabel (M) Motivasi Belajar</i>	80
Tabel 3.13 <i>Hasil Uji Reliabilitas Variabel (Y) Hasil Belajar</i>	80
Tabel 3.14 <i>Skala Penafsiran Rata-Rata Skor Jawaban Responden</i>	81
Tabel 4.1 <i>Karakteristik Subjek Penelitian</i>	91
Tabel 4.2 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 1 Variabel X₁</i>	97
Tabel 4.3 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 2 Variabel X₁</i>	98
Tabel 4.4 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 3 Variabel X₁</i>	99
Tabel 4.5 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 4 Variabel X₁</i>	100
Tabel 4.6 <i>Gambaran Tingkat ICT Literacy Siswa</i>	101

Nunik Dwi Handayani, 2022

EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PEGARUH ICT LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.7 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 1 Variabel X₂</i>	101
Tabel 4.8 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 2 Variabel X₂</i>	103
Tabel 4.9 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 3 Variabel X₂</i>	104
Tabel 4.10 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 4 Variabel X₂</i>	105
Tabel 4.11 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 5 Variabel X₂</i>	106
Tabel 4.12 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 6 Variabel X₂</i>	107
Tabel 4.13 <i>Gambaran Tingkat Metakognitif Siswa</i>	108
Tabel 4.14 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 1 Variabel M</i>	108
Tabel 4.15 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 2 Variabel M</i>	109
Tabel 4.16 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 3 Variabel M</i>	111
Tabel 4.17 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 4 Variabel M</i>	111
Tabel 4.18 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 5 Variabel M</i>	112
Tabel 4.19 <i>Distribusi Frekuensi Indikator 6 Variabel M</i>	113
Tabel 4.20 <i>Gambaran Tingkat Motivasi Belajar Siswa</i>	113
Tabel 4.21 <i>Kategori Nilai Hasil Belajar</i>	114
Tabel 4.22 <i>Hasil Uji Normalitas</i>	115
Tabel 4.23 <i>Hasil Uji Multikolinearitas</i>	116
Tabel 4.24 <i>Hasil Uji Heteroskedastisitas</i>	117
Tabel 4.25 <i>Model Koefisien Regresi Substruktural 1</i>	118
Tabel 4.26 <i>Model Koefisien Regresi Substruktural 2</i>	119
Tabel 4.27 <i>Hasil Uji t Substruktural 1</i>	120
Tabel 4.28 <i>Hasil Uji t Substruktural 2</i>	121
Tabel 4.29 <i>Hasil Uji F</i>	122
Tabel 4.30 <i>Model Koefisien Regresi Substruktural 1</i>	122
Tabel 4.31 <i>Hasil Uji Koefisien Determinasi</i>	125

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1.1</i> Rata –rata Nilai Ulangan Harian SMA Negeri Se-Kota Bandung.....	4
<i>Gambar 2.1</i> Pembentukan Metakognisi dan Efikasi Diri.....	61
<i>Gambar 2.2</i> Kerangka Pemikiran.....	65
<i>Gambar 2.3</i> Paradigma Penelitian	66
<i>Gambar 3.1</i> Substruktural Model 1	84
<i>Gambar 3.2</i> Substruktural Model 2	85
<i>Gambar 3.3</i> Koefisien Jalur Model 1.....	119
<i>Gambar 3.4</i> Koefisien Jalur Model 2.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN	135
LAMPIRAN 2 ANGKET PENELITIAN	138
LAMPIRAN 3 SKOR HASIL ANGKET	146
LAMPIRAN 4 NILAI PAS RESPONDEN PENELITIAN.....	159
LAMPIRAN 5 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITAN.....	162
LAMPIRAN 6 OUTPUT SPSS	177
LAMPIRAN 7 SURAT-SURAT PENELITIAN.....	192
LAMPIRAN 8 CATATAN BIMBINGAN.....	199

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Q., Hussain, S., & Rasool, S. (2019). *Digital Literacy Effect on the Academic Performance of Students at Higher Education Level in Pakistan*. IV(I), 108–116.
- Abroto, A., Maemonah, M., & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Blended Learning Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, 3(5), 1993–2000. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/703>
- Afzal, H., & Ali, I. (2017). A Study of University Studentss Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance. *SSRN Electronic Journal*, 80–88. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2899435>
- Aisyah. (2019). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Al-Zoubi, S. M., & Younes, M. A. B. (2015). Low Academic Achievement: Causes and Results. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), 2262. <https://doi.org/10.17507/tppls.0511.09>
- Amrai, K., Motlagh, S. E., Zalani, H. A., & Parhon, H. (2011). *The relationship between academic motivation and academic achievement students*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 399–402.
- Anggarawan, A. (2019). *Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa*. *Jurnal MATRIK*, 18(2).
- Awaliyah, A. N., & Makassar, U. N. (2019). *Literasi Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SISWA PADA PEMBELAJARAN SENI BUDAYA KELAS VIII SMPN 27 MAKASSAR*. 1–13.
- Akiba, M., Murata, A., Howard, C. C., & Wilkinson, B. (2019). Lesson study design features for supporting collaborative teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 77, 352–365. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.012>
- Ananyarta, P., & Avanty, D. (2021). Analisis Kesiapan Belajar Dan Metakognitif Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bioeducation*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.29406/v9i1.2851>
- Andini, L., & Azizah, U. (2021). Analisis Korelasi Keterampilan Metakognitif dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 472. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3327>
- Anggraini, F., & Lestari, P. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Sains Pengaruh Penggunaan Google Clasroom Dan Whatsapp Group Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Era Pandemi Covid 19*. 2(1), 283–290.
- Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring*. 3(5), 2114–2122.
- Ari, M. T., Abdurrahman, & Viyanti. (2013). Pengaruh Metakognisi Terhadap

- Motivasi Dan Penguasaan Konsep Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1, 31–42. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPF/article/view/2833>
- Aritantia, Y., Muslim, S., Wibowo, T., Rijanto, T., & Cholik, M. (2021). Kajian Literatur Sistematis Blended Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMK. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(2), 178–185. <https://doi.org/10.17977/um031v8i22021p178>
- Atika, A., Machmud, A., & Suwatno, S. (2020). Pendekatan Meta-Analisis : Blended Learning terhadap Hasil Belajar Di Era Covid -19. *Journal Basicedu*, 4(4). 919-926. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.488>
- Azizah, I. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar dan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMA Negeri 3 Jombang dan SMKN 1 Dlanggu Mojokerto. *Central Library of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang*.
- Azvedo, J. P., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S. A., & Geven, K. (2020). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A set of Global Estimates. *Simulating the Potensial Impacts of COVID-19 School Closures on Shooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates*, June. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-9284>
- Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur. (2015). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Bahri, A., & Corebima, A. D. (2015). *The Contribution Of Learning Motivation On And Metakognitif Learning Outcomes Of Student Within Different Learning Strategies..* 487–500.
- Bibi, S., & Jati, H. (2015). Efektivitas model blended learning terhadap motivasi dan tingkat pemahaman mahasiswa mata kuliah algoritma dan pemrograman. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(1), 74. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i1.6074>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Chairani, Zahra. (2016). Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. Yogyakarta: Deepublish
- Chow, S. J., & Yong, B. C. S. (2013). Secondary school students' motivation and achievement in combined science. *US-China Education Review B*, 3(4), 213-228
- Danial, Muhammad. (2010). Kesadaran Metakognisi, Keterampilan Metakognisi, dan Pengetahuan Konsep Kimia Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 17 (3), 225-229
- Destyana, V. A., & Surjanti, J. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar*

- Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi*. 3(3), 1000–1009.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume 2 Nomor 1*.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). *Motivational Beliefs, Values, And Goals*.
- Effendi, F., Bustanur, & Mailani, I. (2019). Pengaruh Literasi Media Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jom Ftk Uniks, 1(1)*, 81–93.
- Evi, D. K, I Gst Putu. S., & Gede. S (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Pertanyaan Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika, Volume 2 Tahun 2013*.
- Faiz, Mas. (2015). *Belajar Itu?*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera
- Gagne. (1970). *Learning Theory, Wucational Media, and Individualized instruction*.
- Giovanni, F., & Komariah, N. (2020). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 6 Kota Bogor. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan, 7(1)*, 147. <https://doi.org/10.21043/libraria.v7i1.5827>
- Geary, D. C. (2011). Consequences, characteristics, and cause of mathematical learning disabilities and persistent low achievement in mathematics. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 32(3)* 250-263. <https://doi.org/10.1097/DBP.0b013e318209edef>
- Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students' Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 181*, 423–430. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.905>
- Hasanah, H. (2021). *Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Ict (Information Communication Technology) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Program Excellent di Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Kabupaten Jember*. 6. YAH ZAINUL HASAN KABUPATEN JEMBER. 6.
- Herlianto, J. I., Suwanto, S., & Herlina, H. (2018) Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Smk Administrasi perkantorandi SMk Negeri 1 Ciamis. *Jurnal Manajerial, 17(1)*, 70. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9762>
- He, X., Wang, H., Chang, F., Dill, S. E., Liu, H., Tang, B., & Shi, Y. (2021). IQ, grit, and academic achievement: Evidence from rural china. *International Journal of Educational Development, 80* (November 2020), 102306. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102306>
- Hilmatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia, 1(2)*, 66–69.
- Hutauruk, A. (2016). *ISBN 978-602-71252-1-6 Seminar Nasional Matematika*

Nunik Dwi Handayani, 2022

EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PEGARUH ICT LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- dan Pendidikan Matematika (SNMPM) 2016 “ Strategi Mengembangkan Kualitas Pembelajaran Matematika Berbasis Riset ” Prodi Pendidikan Matematika FKIP Unswagati , Cirebon 6 Februari 2016. September, 176–190.
- Ii, B. A. B., Belajar, A. H., & Belajar, P. H. (2007). *Aswani, Zainul*. 9–23.
- Iskandar, S. M. (2014). Pendekatan Keterampilan Metakognitif Dalam Pembelajaran Sains Di Kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(2), 13–20. <https://doi.org/10.18551/erudio.2-2.3>
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia*, XII(1), 281-294.
- Kajin, S. (2018). Pengaruh pembelajaran berbasis literasi digital terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif di MTs N Mojosari dan MTs N Sooko Mojokerto. *Progressa: Journal of Islamic Religious ...*, 2(1), 133–142.
- Kencana, S. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Metakognitif Terhadap Kinerja Akademik Siswa Dimediasi Efikasi Diri (Survei pada siswa Kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Sumedang pada Mata Pelajaran Ekonomi) Tesis. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Khairul Ihsan. (2009). Pengertian ICT C (Information Communication and Technology Class). *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 19–53.
- Kholid, M. N., & Kurniawan, A. A. (2022). *Defragmenting Struktur metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Hots*. 11(1), 80-102.
- Khor, K. S., Udin, Z. M., Ramayah, T., & Hazen, B. T. (2016). Reverse logistics in Malaysia: The Contingent role of institutional pressure. *International Journal of Production Economics*, 175, 96-108. <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2016.01.020>
- Khumaidah, S., & Misbah. (2020). Pengaruh Motivasi, Kebiasaan Belajar, Sarana Belajar, dan Gaya Mengajar Guru Pada Prestasi Hasil Belajar Siswa MA Manbail Futuh Jenu Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Oportunitis Unirow Tuban*, 01(01), 42–49.
- Kristiani, N., Susilo, H., Rohman, F., & Aloysius, D. C. (2015). The contribution of students’ metacognitive skills and scientific attitude towards their academic achievements in biology learning implementing Thinking Empowerment by Questioning (TEQ) learning integrated with inquiry learning (TEQI). *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 2(9), 113–120.
- Kumi-Yeboah, A. (2020) Influencing academic resilience and Academic Achievement of Immigrant Students From Ghana in an Urban Scholl Environtment. *Urban Education*, 55(5), 753-782. <https://doi.org/10.1177/0042085916660347>
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi*. UPI.
- Laia, B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta. *Jurnal Profit*, 6(1), 1–16.
- Lestari, W. D., Khoiriyah, A. M., Astuti, T. P., & (2020). Pengembangan E-Learning Content Biopedia Untuk Mendukung Literasi Digital Dan

Nunik Dwi Handayani, 2022

EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PEGARUH ICT LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Keterampilan Metakognitif. *Prosiding Seminar ...*, 245–252. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/simbiosis/article/view/1745>
- Mardianto. (2012). Kajian Hasil Belajar. *Psikologi Pendidikan*, 39–40. <http://repository.uinsu.ac.id/408/5/BAB II.pdf>
- Mata, P., Strategi, K., Kejuruan, P., & Covid-, M. P. (2021). *Penerapan Blended Learning Model Flipped Classroom*. 1–7.
- Mohagheghzadeh, Mortazavi, Ghasempour, M., & Jarideh, S. (2014). *the Impact of Computer and Information Communication Technology Literacy on the Academic Achievement of Medical and Dental Students At Shiraz University of Medical Sciences*. 10(9), 273–280.
- MPOC. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Malaysian Palm Oil Council (MPOC)*, 21(1), 1–9. <http://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/>
- Mubarok, R. (2022). *Guru Sebagai Pemimpin di Dalam Kelas Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) The Teacher as a Leader in The Classroom at Limited Face to Face Learning dengan level Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) masing-masing merupakan solusi altern*. 02(01), 19–32.
- Munir, N. P. (2018). Pengaruh Kesadaran Metakognitif terhadap Motivasi Belajar dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Pare-Pare. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(2), 117–128. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i2.256>
- Mustaqim, S., Abdurrahman, A., & Viyanti, V. (2013). Pengaruh Keterampilan Metakognitif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 1(5), 120280.
- Neill, J. (2004). *The University Student Motivation and Satisfaction Questionnaire. version 2*.
- Ningtiyas, P. W., & Surjant, J. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19*. 3(4), 1660–1668.
- Nurjan, Syarifan. (2016). Psikologi Belajar. Ponorogo: Wade Group
- Nurlilawaty, Milfayetti, S., & Yus, A. (2018). Pengaruh Bermain Puzzle Berbasis ICT terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Tematik*, 8(3), 264–273. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tematik/article/view/12627>
- Padang, U. N. (2019). *Proposal Tesis Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Team Accelerated Intruction (Tai) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V Sd Negeri 36 Gunung Sar January*.
- Panggayuh, V., & Renaningtyas, R (2021). Pengaruh Keterampilan Metakognitif dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Smk Negeri 2 Boyolangu. *JOEICT (Jurnal of Education and Information Communication Technology)*. Volume 5 Nomor 2, Desember 2021 : 1 - 8.

- <https://jurnal.stkipgritulungagung.ac.id/index.php/joeict/article/download/1269/pdf>.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa. *Magister: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 6(2): 101–109.
- Pendidikan, B., & Pembelajaran, P. (2021). *Jurnal Kependidikan : Efek Learning Management System Berbasis Google Classroom dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Septenti Yuti Yulfianti **, Retno Mustika Dewi Fakultas Ekonomi dan Bisnis , Universitas Negeri Surabaya * *Corresponding* . 7(2), 491–502.
- Pertiwi, R. D. (2019). *Kemampuan Literasi Matematika Dan Metakognisi Siswa Pada Pembelajaran Model Rally Coach-Schoolology Dengan Asesmen* <http://lib.unnes.ac.id/40332/1/Upload> Tesis Rizki Dian.pdf
- Pratama, S. (2021). *Peran Motivasi Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Ict Literacy Terhadap Hasil Belajar Siswa Yang Dimoderasi Tpack Guru Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Korelasional pada siswa SMA negeri se-Kabupaten Belitung Timur)* (Vol. 19).
- Putri, S. D., & Suwatno, S. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran Kelas X Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 1 Subang. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8101>.
- Rahmawati, N. D., Anggoro, B. S., & Arfina, S. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Metakognitif dan Penalaran Adaptif Matematis : Dampak Model FERA Berbantuan Video Pembelajaran*. 06(02), 1419–1432.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran. *Skripsi*, 146. <https://eprints.uny.ac.id/41152/1/Rima> Ragmawati (Skripsi Full). Pdf
- Robin Lake & Bree Dusseault. (2020, April). Remote Classes Are in Session for More Scholl Districts, But Attendance Plans Are Still Absent. *Bringing Vision and Clarity to Education Policy*. <https://www.crpe.org/thelens>
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Said., D. H. H., & H. Muhammad Iqbal Hasanuddin, M. A. (2018). Media Pembelajaran Berbasis ICT. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 4, Issue 1).
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 6(2), 121. <https://doi.org/10.26740/jepk.v6n2.p121-136>
- Simanjuntak, H (2021). Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bimbingan & Konseling*

Nunik Dwi Handayani, 2022

EFEK MEDIASI MOTIVASI BELAJAR PADA PEGARUH ICT LITERACY DAN METAKOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Survey Pada Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Studi, P., Ekonomi, P., & Suyitno, A. (2013). *Program studi pendidikan ekonomi fakultas pendidikan ekonomi dan bisnis universitas pendidikan indonesia 2013*. 803155.
- Sudia, Muhammad. (2015). Profil Metakognisi Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Open-Ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Siswa. *Jurnal Math Educator Nusantara*. 01(01), 29-39
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tamsyani, W. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kesadaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sma Dalam Materi Pokok Asam Basa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.26858/est.v2i1.1887>
- Turrohman, M., Ahmadiyahanto, & Mardianto. (2017). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp. *Psikologi Pendidikan*, 6(2), 980–993. [http://repository.uinsu.ac.id/408/5/BAB II.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/408/5/BAB%20II.pdf)
- Uno, N. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B.(2019).Teori Motivasi dan Pengukurannya.Jakarta: Bumi Aksara
- Wardana, R. W., Prihatini, A., & Hidayat, M. (2020). Identifikasi Kesadaran Metakognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 1–9. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.1.1-9>
- Wardaya, A., Kurniawan, N. B., & Siagian, T. H. (2022). *Kebijakan Publik di Bidang Pendidikan: Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa dengan Kemampuan Teknologi Digital Sebagai Variabel Mediasi*. 11(2).
- Yayat Rahmat Hidayat, Perguruan, P., & Tinggi, T. (1967). 濟無No Title No Title No Title. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 4, Issue March).<https://link-springer.com.proxy.libraries.uc.edu/content/pdf/10.1007%2F978-3-642-19199-2.pdf>
- Yusuf, Syahril. 2019. Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Gugus V Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)*. Vol 12 (1), pp: 8-14.
- Zamsir, Masi, L., & Fajrin, P. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Lawa. *Jurnal Pendidikan Matematika*6(2):170–181. <https://doi.org/10.32938/slk.v1i1.44>
- Zamsir,. Prajono, R., & Sari, S. M. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Kesadaran Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Matematika

Siswa Kelas XI SMAN 4 Wangi-Wangi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01 (03), 134-148.