

171/S/PGSD-KCBBR/PK.03.08/23/Agustus/2022

**ANALISIS KONTEN IPA KURIKULUM NASIONAL DALAM  
FRAMEWORK SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)**

(Penelitian Analisis Deskriptif terhadap Konten IPA Kurikulum 2013 Kelas I  
hingga VI Sekolah Dasar di Kota Bandung)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**Florina Salsa Agustin**  
**1805859**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DAERAH CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**ANALISIS KONTEN IPA KURIKULUM NASIONAL DALAM  
*FRAMEWORK SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)***

(Penelitian Analisis Deskriptif terhadap Konten IPA Kurikulum 2013 Kelas I  
hingga VI Sekolah Dasar di Kota Bandung)

Oleh:

Florina Salsa Agustin

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

©Florina Salsa Agustin  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FLORINA SALSA AGUSTIN**

**1805859**

**ANALISIS KONTEN IPA KURIKULUM NASIONAL DALAM  
FRAMEWORK SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)**

(Penelitian Analisis Deskriptif terhadap Konten IPA Kurikulum 2013 Kelas I  
Hingga VI Sekolah Dasar di Kota Bandung)

**Disetujui dan disahkan oleh**

Pembimbing 1



**Drs. H. Dudung Priatna, M. Pd**

NIP. 195802041986031004

Pembimbing 2

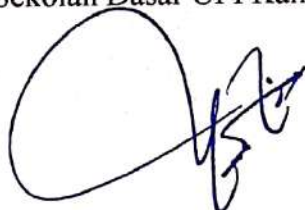


**Rendi Restiana Sukardi, M. Pd**

NIP. 920200419900607101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru



**Dr. Yeni Yuaniarti, M. Pd**

NIP. 197001172008122001

**Analisis Konten IPA Kurikulum Nasional dalam *Framework Sustainable Development Goals (SDGs)***

**Florina Salsa Agustin**

**1805859**

**ABSTRAK**

Permasalahan-permasalahan lingkungan kini kian mengancam kelangsungan hidup umat manusia secara merata di berbagai dunia sehingga dibutuhkan penyelesaian yang tepat dan berkelanjutan melalui pendidikan. Pada skala global terdapat *framework Sustainable Development Goals (SDGs)* yang menjadi acuan dalam menyelenggarakan pendidikan di berbagai dunia agar mencapai tujuan bersama. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat muatan indikator *framework SDGs* dalam konten IPA kurikulum 2013 di kelas rendah dan kelas tinggi pada ketiga ranah yakni ranah kognitif, psikomotor, dan afektif. Penelitian ini merupakan penelitian analisis deskriptif. Dalam mengumpulkan data pada penelitian ini menggunakan teknik studi dokumentasi pada kurikulum 2013, *framework SDGs*, serta administrasi pembelajaran seperti silabus dan RPP. Analisis data penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik statistika deskriptif yang kemudian akan dideskripsikan lebih mendalam dari hasil temuan analisis data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat kesesuaian yang tinggi antara konten IPA kurikulum 2013 dengan *framework SDGs*, sebaliknya pada ranah psikomotor terdapat kesesuaian yang rendah. Selain itu, baik ranah pengetahuan maupun keterampilan indikator *framework SDGs* tidak terakomodasi dengan baik oleh Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) kurikulum 2013. Sementara ranah afektif tidak terlihat kesesuaiannya dengan indikator *framework SDGs*. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa, kurikulum 2013 masih berfokus pada pengembangan pengetahuan saja, terdapat kesenjangan antara ranah kognitif dengan ranah psikomotor dan afektif. Maka dari itu, dalam penelitian ini terdapat saran beberapa indikator yang dapat menjadi pertimbangan untuk dimasukkan ke dalam kurikulum nasional.

Kata kunci: Kurikulum 2013, *Framework SDGs*, pembelajaran IPA, Permasalahan lingkungan.

# **National Curriculum Science Content Analysis in the Framework of Sustainable Development Goals (SDGs).**

**Florina Salsa Agustin**

**1805859**

## **ABSTRACT**

Environmental problems are now increasingly threatening the survival of mankind equally in various worlds, so appropriate and sustainable solutions are needed through education. On a global scale, there is a framework for Sustainable Development Goals (SDGs), a reference for providing education in various worlds to achieve common goals. Therefore, this study aims to look at the content of the SDGs framework indicators in the curriculum 2013 science content in the low and high grades in the three domains, namely the cognitive, psychomotor, and affective domains. This research is a descriptive analysis in collecting data in this study using documentation study techniques in the curriculum 2013, the SDGs framework, and learning administration such as syllabus and lesson plans. Research data analysis was carried out using descriptive statistical techniques, which will then be described in more depth from the data analysis findings. The results of this study indicate high conformity between the curriculum 2013 science content and the SDGs framework, whereas, in the psychomotor domain, there is low suitability. In addition, the SDG framework indicators' knowledge and skill domains are not properly accommodated by the Curriculum 2013 Competency Achievement Indicators (CAI). Meanwhile, the affective domain does not appear to match the SDGs framework indicators. From this study, it can be concluded that the curriculum 2013 still focuses on the development of knowledge only; there is a gap between the cognitive domains with the psychomotor and affective domains. Therefore, this study suggests several indicators that can be considered for inclusion in the national curriculum.

**Keywords:** Curriculum 2013, framework SDGs, science learning, environmental problems.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5 Definisi Operasional</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II Analisis Konten Pembelajaran IPA Kurikulum Nasional dalam Framework Sustainable Development Goals (SDGs)</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Kurikulum Nasional dan Muatan Konten IPA</b> .....	<b>9</b>
2.1.1 Kurikulum 2013 .....	<b>12</b>
2.1.2 Muatan Konten IPA dalam Kurikulum .....	<b>15</b>
<b>2.2 Framework Sustainable Development Goals (SDGs)</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3 Implementasi SDGs di Indonesia</b> .....	<b>25</b>
<b>2.4 Urgensi Muatan Isu Lingkungan ke dalam Kurikulum Terkait Socio- Environment Problem.</b> .....	<b>29</b>
<b>2.5 Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) dalam Isu Lingkungan</b> .....	<b>32</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
<b>3.1 Metodologi Penelitian</b> .....	<b>34</b>
<b>3.2 Objek Penelitian</b> .....	<b>34</b>
<b>3.3 Data dan Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>35</b>
<b>3.4 Instrumen Penelitian</b> .....	<b>38</b>
<b>3.5 Teknik Analisis Data</b> .....	<b>42</b>

<b>3.6 Alur Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
<b>4.1 Muatan Indikator SDGs dalam Kurikulum 2013 di Kelas Rendah.....</b>	<b>48</b>
4.1.1 Indikator <i>Framework SDGs</i> dalam Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 ..	48
4.1.2 Akomodasi Indikator <i>Framework SDGs</i> dengan IPK Kurikulum 2013 ....	57
<b>4.2 Muatan Indikator SDGs dalam Kurikulum 2013 di Kelas Tinggi.....</b>	<b>67</b>
4.2.1 Indikator <i>Framework SDGs</i> dalam Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 ..	67
4.2.2 Akomodasi Indikator <i>Framework SDGs</i> dengan IPK Kurikulum 2013 ....	74
<b>4.3 Ranah Afektif Muatan <i>Framework SDGs</i> dalam Kompetensi Dasar IPA .....</b>	<b>82</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>87</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>87</b>
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>89</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN A HASIL ANALISIS PENELITIAN.....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN B ADMINISTRASI PENELITIAN .....</b>	<b>156</b>
<b>LAMPIRAN C DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>165</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>168</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Indikator <i>Framework SDGs</i> pada Tujuan Ke-3 Kehidupan Sehat dan Sejahtera di Sekolah Dasar .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 2.2 Indikator <i>Framework SDGs</i> pada Tujuan ke-6 Air Bersih dan sanitasi layak di Sekolah Dasar .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 2.3 Indikator <i>Framework SDGs</i> pada Tujuan ke-7 energi bersih dan Terjangkau di Sekolah Dasar .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabel 2.4 Indikator <i>Framework SDGs</i> pada Tujuan ke-13 Penanganan Perubahan Iklim di Sekolah Dasar .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabel 2.5 Indikator <i>Framework SDGs</i> pada Tujuan ke-14 Ekosistem Laut di Sekolah Dasar .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 2.6 Indikator <i>Framework SDGs</i> pada Tujuan ke-15 Ekosistem Darat di Sekolah Dasar .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 3.1. Contoh <i>Framework SDGs</i> Tujuan Ke-15 Kehidupan Darat .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 3.3 Contoh Tabel Analisis Kesesuaian Kurikulum .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3.4 Tabel Analisis Kesesuaian <i>Framework SDGs</i> dan IPK .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3.5 Tabel Analisis Muatan <i>Framework SDGs</i> dalam IPK kurikulum .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3.6 Tabel Teknik Analisis Data .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 4.1 Sebaran IPK Kurikulum 2013 di Kelas Rendah dalam <i>Framework SDGs</i> .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4.2 Sebaran IPK Kurikulum 2013 di Kelas Tinggi dalam <i>Framework SDGs</i> .....</b>	<b>79</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan .....	17
Gambar 3.1 Contoh Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV .....	36
Gambar 3.2. Contoh Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia yang Terintegrasi dengan Muatan IPA Pada Kelas III .....	37
Gambar 3.3 Contoh Indikator Pencapaian Kompetensi IPA Kelas IV .....	38
Gambar 3.4. Alur Penelitian .....	45
Gambar 4.1 Hasil Analisis Muatan <i>Framework SDGs</i> dalam Kurikulum 2013 di Kelas Rendah pada Ranah Kognitif .....	49
Gambar 4.2 Hasil Analisis Muatan <i>Framework SDGs</i> dalam Kurikulum 2013 di Kelas Rendah pada Ranah Psikomotor .....	52
Gambar 4.3 Hasil Analisis Indikator <i>Framework SDGs</i> yang Terakomodasi oleh IPK Kurikulum 2013 di Kelas Rendah pada Ranah Kognitif.....	58
Gambar 4.4 Hasil Analisis Indikator <i>Framework SDGs</i> yang Terakomodasi oleh IPK Kurikulum 2013 di Kelas Rendah pada Ranah Psikomotor .....	61
Gambar 4.5 Hasil Analisis Muatan <i>Framework SDGs</i> dalam Kurikulum 2013 di Kelas Tinggi pada Ranah Kognitif.....	68
Gambar 4.6 Hasil Analisis Muatan <i>Framework SDGs</i> dalam Kurikulum 2013 di Kelas Tinggi pada Ranah Psikomotor .....	71
Gambar 4.7 Hasil Analisis Indikator <i>Framework SDGs</i> yang Terakomodasi oleh IPK Kurikulum 2013 di Kelas Tinggi pada Ranah Kognitif .....	75
Gambar 4.8 Hasil Analisis Indikator <i>Framework SDGs</i> yang Terakomodasi oleh IPK Kurikulum 2013 di Kelas Tinggi pada Ranah Psikomotor .....	77

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Motorik Berbasis Permainan. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 8(2), 138-147.
- Adeuti. Br. (2020). Analysis of Environmental Pollution in Developing Countries. *Asrjets*, 65(1), 39-48
- Adom, D., Umachandran, K., Ziarati, P., Sawicka, B., & Sekyere, P. (2019). The concept of biodiversity and its relevance to mankind: A short review. *Journal of Agriculture and Sustainability*, 12(2).
- Aini, D. C. (2021). the Pollution of the Great Pacific Garbage and the Impact for Indonesia. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 24(6), 1-8.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44.
- Anwar, K. (2018, December). Management and Curriculum Development. In *1st International Conference on Creativity, Innovation and Technology in Education (IC-CITE 2018)* (pp. 132-135). Atlantis Press.
- Aprilia, D., Arifiani, K. N., Sani, M. F., Jumari, J., Wijayanti, F., & Setyawan, A. D. (2021). A descriptive study of karst conditions and problems in Indonesia and the role of karst for flora, fauna, and humans. *International Journal of Tropical Drylands*, 5(2).
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2019). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 108224. doi:10.1016/j.biocon.2019.108224.
- Aryani, M. I., & Purwanto, A. M. D. C. (2021). Political Economy of Import Waste Regulations in East Java: Implications of Indonesia's Role as Waste Importer Country. *Nusantara Science and Technology Proceedings*, 195-205.
- Asri, M. (2017). Dinamika kurikulum di Indonesia. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 192-202.
- Bigger, P., & Millington, N. (2020). Getting soaked? Climate crisis, adaptation finance, and racialized austerity. *Environment and Planning E: Nature and Space*, 3(3), 601-623.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37-50.

- Boca, G. D., & Saraçlı, S. (2019). Environmental education and student's perception, for sustainability. *Sustainability*, 11(6), 1553.
- Cahyani, F dan Nurikah. (2019, November). Forest Utilization Policy in Indonesia in Improving Environmental Carrying Capacity. In International Conference on Democratisation in Southeast Asia (ICDeSA 2019) (pp. 80-82). Atlantis Press.
- Darza, S. E. (2020). Dampak pencemaran bahan kimia dari perusahaan kapal Indonesia terhadap ekosistem laut. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 4(3), 1831-1852.
- Efendi Yusuf, M., & His, L. N. (2020). The Comparison of Curriculum in Elementary Education between Indonesia and Singapore. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*, 3(2), 22-36.
- Erlina, N. (2021). Kesiapan Calon Guru IPA dalam Pengembangan Rencana Pembelajaran Berbasis Education for Sustainable Development. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 4(2), 142-150.
- Fielda, J. N., & Fithriana, A. (2022). Upaya Indonesia dalam Penerapan Sustainable Development Goals: Life Below Water untuk Mengatasi Polusi Marine Plastic Debris di Kepulauan Seribu Periode 2018–2020. *Balcony*, 5(2), 129-138.
- Fitri, M. R., & Jauhari, P. R. (2020). Kolaborasi Masyarakat Sipil dan Perusahaan dalam Pelaksanaan SDGs di Indonesia. *RESIPROKAL: Jurnal Riset SOSIOLOGI Progresif Aktual*, 2(2), 192-199.
- Fitriyanti, E. Isbandiyah, dan Sarkowi (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Lubuklinggau. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 3(2), 91-94.
- Giartama, G., Hartati, H., Destriani, D., & Victoriand, A. R. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integratif Penjasorkes pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Sebatik*, 22(2), 167-171.
- Guégan, J. F., Suzán, G., Kati-Coulibaly, S., Bonpangue, D. N., & Moatti, J. P. (2018). Sustainable Development Goal# 3, “health and well-being”, and the need for more integrative thinking. *Veterinaria México OA*, 5(2)
- Hadi, D. A. P., & Syafi'ah, R. (2020). Analisis Kreativitas Siswa Kelas 3 dalam Mengelola Sampah Plastik pada Pelajaran PLH di SD Negeri 1 Wonokromo Kecamatan Gondang. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 29-37.

- Hamalik, Oemar. (2013). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamzah, H., Heynoek, F. P., Kurniawan, R., & Kurniawan, A. W. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Discovery Learning Materi Gerak Lokomotor Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Sport Science and Health*, 2(8), 384-394.
- Hansson, S., Arfvidsson, H., & Simon, D. (2019). Governance for sustainable urban development: the double function of SDG indicators. *Area Development and Policy*, 4(3), 217-235.
- Haque, M. S., & Sharif, S. (2021). The need for an effective environmental engineering education to meet the growing environmental pollution in Bangladesh. *Cleaner Engineering and Technology*, 4, 100114. doi:10.1016/j.clet.2021.100114
- Harlina, H., & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63-68.
- Hayati, N., & Yulianto, E. (2020). Peranan Keuangan Berkelanjutan Pada Industri Perbankan Dalam Mendukung Sustainable Development Goals: Peranan Keuangan Berkelanjutan Pada Industri Perbankan Dalam Mendukung Sustainable Development Goals. *Jurnal Akuntansi Bisnis Dan Ekonomi*, 6(1), 1633-1652.
- Heidbreder, L. M., Bablok, I., Drews, S., & Menzel, C. (2019). Tackling the plastic problem: A review on perceptions, behaviors, and interventions. *Science of the total environment*, 668, 1077-1093.
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 34-44.
- Hermansyah, H., & Febriani, F. (2020). Dampak Kerusakan Lingkungan Ekosistem Terumbu Karang. *Jurnal Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan*, 1(3), 42-51.
- Hidayah, V. N., & Yuliawati, F. Kurikulum Tematik 2013 Dalam Framework Sustainable Development Goals Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(2), 162-171.
- Hohn, M. D., & Rivera, L. (2019). The impact and outcomes of integrating health literacy education into adult basic education programs in Boston. *HLRP: Health Literacy Research and Practice*, 3(3), S25-S32

- Husnaniyah, D., Yulyanti, D., & Rudiansyah, R. (2020). Hubungan Tingkat Pendidikan Ibu dengan Kejadian Stunting. *The Indonesian Journal of Health Science*, 12(1), 57-64.
- Hutagalung, W. L. C., Sakinah, A., & Rinaldi, R. (2020). Estimasi Emisi Gas Rumah Kaca pada Pengelolaan Sampah Domestik dengan Metode IPCC 2006 di TPA Talang Gulo Kota Jambi. *Jurnal Teknik Sipil dan Lingkungan*, 5(1), 59-68.
- Janoušková, S., Hák, T., & Moldan, B. (2018). Global SDGs assessments: Helping or confusing indicators?. *Sustainability*, 10(5), 1540.
- Jefferson, M. (2019). WHITHER PLASTICS?—Petrochemicals, plastics and sustainability in a garbage-riddled world. *Energy Research & Social Science*, 56, 101229. doi:10.1016/j.erss.2019.101229
- Julaeha, S. (2019). Problematika kurikulum dan pembelajaran pendidikan karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157.
- Iramdan dan Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 88-95.
- Ismail, A. (2019). NGO dalam Diplomasi Ekonomi: Implementasi Program Sustainable Development Goals (SDG's) Poin Pengentasan Ketimpangan Sosial di Indonesia. *Insignia: Journal of International Relations*, 6(1), 1-12.
- Khabibi, A., & Safitra, D. A. (2020). Sampah Padat, Emisi Gas Karbondioksida, dan Produk Domestik Bruto. *Jurnal Reformasi Administrasi: Jurnal Ilmiah untuk Mewujudkan Masyarakat Madani*, 7(1), 9-16.
- Kovalenko, K., & Kovalenko, N. (2018). The problem of waste in the Russian Federation.
- Kioupi, V., & Voulvoulis, N. (2019). Education for sustainable development: A systemic framework for connecting the SDGs to educational outcomes. *Sustainability*, 11(21), 6104.
- Kurniawan, R. (2020). Conservation of Indonesian Tropical Forests as the Lungs of the World. *Inkalindo Environmental Journal*, 1(1), 62-66.
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi lingkungan dalam kurikulum 2013 dan pembelajaran IPA di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, 1(2), 57-64.
- Lamba, J., Gupta, B., & Dzever, S. (2020). Global crisis of sustainable development and global warming: a case analysis of Indonesia and Laos. *Sustainable development and energy transition in Europe and Asia*, 9, 129-144.

- Leal Filho, W., Tripathi, S. K., Andrade Guerra, J. B. S. O. D., Giné-Garriga, R., Orlovic Lovren, V., & Willats, J. (2019). Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 26(2), 179-190.
- Leal Filho, W., Azeiteiro, U., Alves, F., Pace, P., Mifsud, M., Brandli, L., ... & Disterheft, A. (2018). Reinvigorating the sustainable development research agenda: the role of the sustainable development goals (SDG). *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 25(2), 131-142.
- Leasa, M., Batlolona, J. R., & Talakua, M. (2021). Elementary students' creative thinking skills in science in the Maluku Islands, Indonesia. *Creativity Studies*, 14(1), 74-89.
- Lestari, A. D. (2022). Pengaruh Pencemaran Limbah Detergen Terhadap Ekosistem Perairan. *Jurnal Sains Indonesia*, 3(1), 24-36.
- Lu, X., Zhang, Y., Lin, C., & Wu, F. (2021). Analysis and comprehensive evaluation of sustainable land use in China: Based on sustainable development goals framework. *Journal of Cleaner Production*, 310, 127205.
- Majid, A dan Rochman, C. (2014). Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardiyana, M., & Kristiningsih, A. (2020). Dampak Pencemaran Mikroplastik di Ekosistem Laut terhadap Zooplankton. *Jurnal Pengendalian Pencemaran Lingkungan (JPPL)*, 2(1), 29-36.
- Markard, J., & Rosenbloom, D. (2020). A tale of two crises: COVID-19 and climate. *Sustainability: Science, Practice and Policy*, 16(1), 53-60.
- Maulana, M. (2021). Permasalahan Kondisi Air dalam Lingkungan Hidup Saat Ini.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya
- Muna, G. A. S. (2022). Penguatan Pemberdayaan Ekonomi Perempuan melalui Presidensi G20 pada Era Pandemi Covid 19 pada Umkm di Bali. *Lensa Ilmiah–Manajemen dan Sumberdaya*, 1(1), 21-27.
- Nazar, R., Chaudhry, I. S., Ali, S., & Faheem, M. (2018). Role of quality education for sustainable development goals (SDGS). *International Journal of Social Sciences*, 4(2), 486-501.

- Ningrum, N. F. M., & Sukoco, P. (2017). Pengembangan model permainan untuk meningkatkan perseptual motorik dan perilaku sosial siswa sekolah dasar kelas bawah. *Jurnal Keolahragaan*, 5(2), 171-182.
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6145-6154.
- Nurhayati, A., Fitria, E., & Nurfadhillah, S. (2020). Peran Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) dalam Pengembangan Kemampuan Motorik Siswa di SDS Islam Harapan Ibu School. *NUSANTARA*, 2(3), 426-434.
- Oktavia, L. S., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar: Kajian Untuk Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1823-1828.
- Osman, A., Ladhani, S., Findlater, E., & McKay, V. (2017). Curriculum framework for the sustainable development goals. *Commonwealth Secretariat*.
- Perbina, N., & Pasaribu, R. F. (2022). Peran Cop26 Sebagai Pendukung Pencapaian Tujuan 13 SDGs di Indonesia, dalam Pandangan Greenpeace. *Selodang Mayang: Jurnal Ilmiah Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Indragiri Hilir*, 8(1), 31-38.
- Peydayesh, M., & Mezzenga, R. (2021). Protein nanofibrils for next generation sustainable water purification. *Nature communications*, 12(1), 1-17.
- Pierrehumbert, R. (2019). There is no Plan B for dealing with the climate crisis. *Bulletin of the Atomic Scientists*, 75(5), 215-221.
- Pitriani, S. (2020). Analisis materi pokok seni budaya dan prakarya (Sbdp) kelas III MI/SD. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(1), 60-73.
- Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191-1197.
- Pratama, N. B., Purnomo, E. P., & Agustiyara, A. (2020). Sustainable Development Goals (SDGs) dan Pengentasan Kemiskinan Di Daerah Istimewa Yogyakarta. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 6(2), 64-74.
- Pratama, R. (2019). Efek Rumah Kaca Terhadap Bumi. *Buletin Utama Teknik*, 14(2), 120- 126.
- Prayuda, R. (2019). Strategi Indonesia dalam implementasi konsep blue economy terhadap pemberdayaan masyarakat pesisir di era masyarakat ekonomi Asean. *Indonesian Journal of International Relations*, 3(2), 46-64.

- Purba, H., & Siregar, M. (2022, February). The Application of the Cabotage Principle in Shipping Transportation to Support Indonesia to Become a World Maritime Axis. In *Second International Conference on Public Policy, Social Computing and Development (ICOPOSDEV 2021)* (pp. 39-44). Atlantis Press.
- Raftowitz, M. (2021). The Climate Crisis as a Product of Globalization. Globalization and its Socio-Economic Consequences <https://doi.org/10.1051/shsconf/202192060292>
- Rahman, M. H., & Akter, R. (2020). Importance of Safe Drinking Water for Human Life. *Bangladesh journal of research: Molecular & Cellular Clinical Biochemistry*, 1(1), 1-6.
- Rahmawati, A. N. (2018). Identifikasi masalah yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum 2013 revisi di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 114-123.
- Rachmawati, R. (2018). Analisis keterkaitan standar kompetensi lulusan (SKL), kompetensi inti (KI), dan kompetensi dasar (KD) dalam implementasi kurikulum 2013. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(34), 231-239.
- Rahmizal, M. (2022). Analysis of Indonesia Marine Fisheries with Economic Growth, Population and Effort Effectiveness. *European Journal of Formal Sciences and Engineering*, 5(1), 52-60.
- Rajmohan, K. V. S., Ramya, C., Viswanathan, M. R., & Varjani, S. (2019). Plastic pollutants: effective waste management for pollution control and abatement. *Current Opinion in Environmental Science & Health*, 12, 72-84. MATEC Web of Conferences, 193, 02030. doi:10.1051/mateconf/201819302030
- Rezkita, S., & Wardani, K. (2018). Pengintegrasian pendidikan lingkungan hidup membentuk karakter peduli lingkungan di sekolah dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 4(2).
- Rochwulaningsih, Y., Sulistiyono, S. T., Masrurroh, N. N., & Maulany, N. N. (2019). Marine policy basis of Indonesia as a maritime state: The importance of integrated economy. *Marine Policy*, 108, 103602.
- Rohmawati, N., & Kusmanto, A. S. (2022). Perlunya Memperhatikan Dimensi Kognitif, Afektif, Psikomotorik dan Bahasa Dalam Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1(9), 1905-1912.
- Rosyidah, F. N., Yulianto, B., & Pratiwi, E. Y. R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) Melalui



Penerapan Model Kontekstual Berbasis Proyek Pada Siswa Sekolah Dasar. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 603-609.

- Ruhimat, Toto, dkk. (2018). Kurikulum dan pembelajaran. Depok: Rajawali Pers
- Rulandari, N. (2021). Study of Sustainable Development Goals (SDGS) Quality Education in Indonesia in the First Three Years. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 4(2), 2702-2708.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096-7106.
- Satgar, V. (2018). The climate crisis: South African and global democratic eco-socialist alternatives (p. 372). Wits University Press.
- Schweitzer, L., & Noblet, J. (2018). Water contamination and pollution. In *Green chemistry* (pp. 261-290). Elsevier.
- Servina, Y. (2019). Dampak perubahan iklim dan strategi adaptasi tanaman buah dan sayuran di daerah tropis. *J. Litbang Pertan.*, 38, 65-76.
- Setiawan, A. R. (2019). Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Sainifik. *Jurnal Basicedu*, 4(1).
- Setyawati, S., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas 2 SD. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan (JIPP)*, 6(2), 93-99.
- Sofianto, A. (2019). Integrasi Target dan Indikator Sustainable Development Goals (SDGs) ke dalam Perencanaan Pembangunan Daerah di Jawa Tengah. *Jurnal Litbang Provinsi Jawa Tengah*, 17(1), 25-41.
- Spyanawati, N. L. P., Dartini, N. P. D. S., & Semarayasa, I. K. 2021. Pengembangan model permainan dalam pembelajaran pendidikan jasmani untuk peserta didik kelas satu sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 4(2), 88-97.
- Sudjana dan Ibrahim. (2010). Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Susanti, T., & Kurniawan, B. (2022). Implementasi Pembuatan Kajian Lingkungan Hidup Strategi RPJMD Periode 2021-2026 Sebagai Upaya Untuk Mendukung Pembangunan Berkelanjutan Di Kabupaten Tuban. *Publika*, 231-244.

- Susongko, P., & Afrizal, T. (2018). The determinant factors analysis of Indonesian students environmental awareness in PISA 2015. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(4), 407-419.
- Sustiawati, N. L., Suryatini, N. K., & Artati, A. A. A. M. (2018). Pengembangan desain pembelajaran seni tari di sekolah dasar berbasis localgenius knowledge berpendekatan integrated learning. *Mudra Jurnal Seni Budaya*, 33(1), 128-143.
- Tantimin, T. (2021). Relevansi Hubungan Hukum Pidana Lingkungan Hidup Indonesia dengan Prinsip Sustainable Development Goals. *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH)*, 7(2), 619-627.
- Toenlio, A. JE. (2017). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Revika Aditama.
- Utami, D. N. (2019). Kajian dampak perubahan iklim terhadap degradasi tanah. *Jurnal Alami: Jurnal Teknologi Reduksi Risiko Bencana*, 3(2), 122-131
- van Vliet, M. T., Jones, E. R., Flörke, M., Franssen, W. H., Hanasaki, N., Wada, Y., & Yearsley, J. R. (2021). Global water scarcity including surface water quality and expansions of clean water technologies. *Environmental Research Letters*, 16(2), 024020.
- Varela-Candamio, L., Novo-Corti, I., & García-Álvarez, M. T. (2018). The importance of environmental education in the determinants of green behavior: A meta-analysis approach. *Journal of cleaner production*, 170, 1565-1578.
- Verma, A. K. (2018). Ecological balance: An indispensable need for human survival. *Journal of Experimental Zoology, India*, 21(1), 407-409.
- Vorontsova, A. S., Vasylieva, T. A., Bilan, Y. V., Osrasz, G., & Mayboroda, T. (2020). The influence of state regulation of education for achieving the sustainable development goals: case study of Central and Eastern European countries.
- Walker, D. B., Baumgartner, D. J., Gerba, C. P., & Fitzsimmons, K. (2019). Surface water pollution. In *Environmental and pollution science* (pp. 261-292). Academic Press.
- Wamendik. (2014). Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta
- Widiawati, M., Barkah, R. F., & DS, Y. N. (2022). Analisis Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak cerdas dan Pintar)*, 6(1), 181-186.

- Yamin, M. R., & Karmila, K. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran berbasis cartoon dalam pembelajaran ipa pada materi lingkungan kelas III SD. *Biology Teaching and Learning*, 2(2).
- Yang, H., Ma, M., Thompson, J. R., & Flower, R. J. (2018). Waste management, informal recycling, environmental pollution and public health. *J Epidemiol Community Health*, 72(3), 237-243.
- Zaini, H. (2015). Karakteristik kurikulum 2013 dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 15-31.
- Zafar, M. W., Shahbaz, M., Sinha, A., Sengupta, T., & Qin, Q. (2020). *How renewable energy consumption contribute to environmental quality? The role of education in OECD countries. Journal of Cleaner Production*, 122149. doi:10.1016/j.jclepro.2020.122149
- Zhilin, L. I., Gong, X., Chen, J., Mills, J., Songnian, L. I., Zhu, X. U., ... & Hao, W. U. (2020). Functional requirements of systems for visualization of sustainable development goal (SDG) indicators. *Journal of Geovisualization and Spatial Analysis*, 4(1), 1-10.
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846-1851.