

No. Daftar FPEB : 0355/UN40.F7.S1/PK.05.01/2022

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI BISNIS KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA
PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :
Syaeful Rizal Assidiq
1800786

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS
KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN
DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

Oleh:
Syaeful Rizal Assidiq

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Syaeful Rizal Assidiq
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYAEFUL RIZAL ASSIDIQ
1800786

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI BISNIS KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA
PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 05 Agustus 2022
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.
NIP. 195712191984032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.
NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022

Waktu : 08.00 - selesai

Tempat : Ruang 4 Gedung Baru FPEB

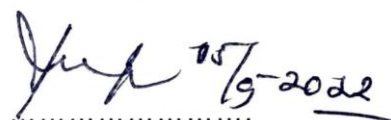
Pembimbing Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.
NIP. 195712191984032002



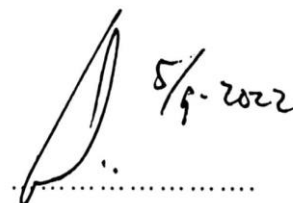
Penguji 1. Prof. Dr. H. Ade Sobandi, M.Si., M.Pd.
NIP. 195704011984031003



2. Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.
NIP. 196101061987032002



3. Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 01 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Syaeful Rizal Assidiq

NIM. 1800786

ABSTRAK

PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG

Oleh:
Syaeful Rizal Assidiq
180786

Skripsi ini dibimbing oleh:
Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah belum maksimalnya capaian hasil belajar siswa Kelas X OTKP pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Pasundan 3 Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat penerapan *self-directed learning* dan hasil belajar. Selain itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari *self-directed learning* terhadap hasil belajar siswa.

Teori yang digunakan yaitu Teori Konstruktivisme dari Jean Piaget. Metode penelitian menggunakan survei eksplanatori. Kemudian teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner dengan model *Skala Likert* dengan ukuran populasi penelitian sebanyak 46 siswa Kelas X OTKP di SMK Pasundan 3 Bandung. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh tingkat pembelajaran *self-directed learning* berada pada kategori cukup tinggi dan tingkat hasil belajar berada pada kategori cukup tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa pembelajaran *self-directed learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X OTKP di SMK Pasundan 3 Bandung. Dengan demikian, bahwa pembelajaran *self-directed learning* bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Self-directed Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF SELF-DIRECTED LEARNING ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES ON THE SUBJECT “EKONOMI BISNIS” IN CLASS X OF OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN AT SMK PASUNDAN 3 BANDUNG

By:
Syaeful Rizal Assidiq
180786

This thesis is guided by:
Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.

The problem studied in this study is that the achievement of learning outcomes for Class X OTKP students in Business Economics Subjects at SMK Pasundan 3 Bandung is not been maximall. This study aims to describe the level of on self-directed learning and learning outcomes. In addition, the purpose of this study was to determine whether or not the effect of self-directed learning on student learning outcomes.

The theory used is the Constructivism Theory of Jean Piaget. The research method uses an explanatory survey. The data collection technique used a questionnaire with a Likert Scale model with a total research population of 46 students of Class X OTKP at SMK Pasundan 3 Bandung. The data analysis technique used is simple regression.

Based on the results of data analysis, it was found that the level of self-directed learning was in the fairly high category and the level of learning outcomes was in the high enough category. The results of hypothesis testing indicate that self-directed learning has a positive and significant effect on student learning outcomes on the subject “Ekonomi Bisnis” in Class X OTKP at SMK Pasundan 3 Bandung. Thus, self-directed learning can improve student learning outcomes.

Keywords: *Self-directed Learning, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, karena atas karunia dan kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh *Self-directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Pasundan 3 Bandung”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisannya maupun kedalaman isinya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, 01 Agustus 2022

Penulis,



Syaeful Rizal Assidiq
NIM. 1800786

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memerikan berkat rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda nabibana wanabiyana Muhammad SAW, juga kepada para sahabatnya, tabi'in tabiiatnya, para keluarga, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Peneliti banyak menemui kesulitan mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M. Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M. S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Ibu Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si. selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh ketulusan, kesabaran, ketelitiannya, memberikan dorongan semangat, bimbingan, dukungan, petunjuk, pengarahan, sumbang pikiran dari awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen penguji yakni Bapak Prof. Dr. H. Ade Sobandi, M.Si., M.Pd., Ibu Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si dan Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si yang telah menjadi penelaah serta memberikan saran dan masukan ketika ujian sidang skripsi.

6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan dukungan dan ketulusan dalam memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis. Tak lupa kepada seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membantu dan memberikan layanan adminsitratif kepada penulis.
7. Kepala Sekolah SMK Pasundan 3 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin, dan seluruh guru beserta staf khususnya Ibu Juningsih, S,Pd. selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis yang senantiasa membantu penulis guna terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga besar tercinta, terkhusus ayah dan ibu penulis Bapak Oman Abdul Rohman dan Ibu Wiyarsih serta keluarga (kakak, adik dan saudara sekalian) yang senantiasa memberikan do'a serta dorongan baik moral dan materi yang tak terhitung jumlahnya.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran 2018 yang selalu memberikan bantuan dan motivasi dalam pembuatan skripsi serta atas suka duka yang telah dilalui selama perkuliahan.
10. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran (HIMAPENA) dan Dewan Perwakilan Mahasiswa Keluarga Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (DPM KEMA FPEB) yang telah menjadi bagian dalam perjalanan selama di perkuliahan sehingga memberikan motivasi guna menyelesaikan skripsi penulis.
11. Para *support system* terkhusus Gemi Nuranjela dan sahabat-sahabat penulis yaitu Yohanes Siregar, Ade Rifki, Naela Chaerani, Fanny Khairani, Yasmin Zharfan, M. Rizkia, Rafli Kusumah, Nizam Itqan, Hary Akbar, Varrel Arya

dan lainnya yang telah membantu serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi penulis.

12. Keluarga besar Bani Karnab dan sahabat-sahabat Karang Taruna Cipatat Pasanggrahan yang selalu memberikan do'a serta motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan sampai dengan penyusunan skripsi ini.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga atas segala kebaikan yang telah semua pihak berikan kepada penulis, dapat menjadi amalan ibadah dan mendapat balasan yang berlipat, dan semoga selalu diberikan Kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 01 Agustus 2022

Peneliti,



Syaeful Rizal Assidiq
NIM. 1800786

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Konsep <i>Self-directed Learning</i>	10
2.1.2. Konsep Hasil Belajar	16
2.1.3. Pengaruh <i>Self-directed Learning</i> Terhadap Hasil Belajar.....	26
2.1.4. Penelitian Terdahulu	27
2.2. Kerangka Pemikiran.....	32
2.3. Hipotesis Penelitian	37
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	39
3.1. Objek Penelitian.....	39
3.2. Desain Penelitian	39
3.2.1. Metode Penelitian	39
3.2.2. Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	41
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.2.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	49
3.2.5. Pengujian Instrumen Penelitian.....	51

3.2.6.	Persyaratan Analisis Data	57
3.2.7.	Konversi Data	63
3.2.8.	Teknik Analisis Data.....	63
3.2.9.	Pengujian Hipotesis.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		71
4.1.	Hasil Penelitian	71
4.1.1.	Gambaran Umum Objek Penelitian	71
4.1.2.	Deskripsi Variabel Penelitian.....	72
4.1.3.	Uji Prasyarat Analisis Data	83
4.1.4.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	84
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	86
4.2.1.	Gambaran Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i>	86
4.2.2.	Gambaran Hasil Belajar Siswa	88
4.2.3.	Pengaruh Pembelajaran <i>Self-directed Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		92
5.1.	Kesimpulan	92
5.2.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		94
LAMPIRAN-LAMPIRAN		99

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A (2011). *Dasar-dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Illah Sailah, T. K.-D. (2014). *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Junaidi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung MBKM* (S. S. Kusumawardani (ed.); IV). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryadi, E., Deni Darmawan, A. M. (2019). *Metode Penelitian Komunikasi Dengan Pendekatan Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya.

KARYA ILMIAH

- Ahmad, & Rahmi. (2017). *Korelasi Motivasi Belajar Menggunakan Media Berbasis Video Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Gejala Alam di Kelas V SD Negeri 1 Peusangan*. Jurnal Pendidikan Almuslim, 5(1), 30–35.
- Aini Qurrotullai. (2013). *Penggunaan Metode Preview, Resd, Summarre, Test (PQRST) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pada Siswa Tunarungu*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 70.
- Apriastuti, N. N. A. A. (2017). *Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas VIII SMPN 3 Singaraja*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha, 1(1), 38–47.
- Ashari, N. W., & Salwah. (2018). *Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Self Directed Learning Dalam Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru : Suatu Study Literatur*. Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika, 1(1), 24–31.
- Asmar, E. (2018). *Pengaruh Kemandirian dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jurnal Pendidikan MIPA, 1(1), 33–45.
- Assagaf, G. (2016). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Regulasi Diri Terhadap*

Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Di Kota Ambon. Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya, 2(1), 84–104.

Aulia, L. N., Susilo, S., & Subali, B. (2019). *Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Edmodo. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 5(1), 69–78.*

Ayu, A., Sidmewa, N., Susanti, Y., & Putra, R. A. (2021). *Pengaruh Model Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. JKIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan), 2(3), 197–206.*

Buto, Z. A. (2017). *Teori dan Indikator Hasil Belajar. Jejak Pendidikan, 1, 10.*

Dewi, Y. N. (2022). *Pengaruh Daya Tarik Iklan Dan Citra Merek Terhadap Keputusan Konsumen Menggunakan Jasa Transportasi Ojek Online (Go-Ride). Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STEI), 32–41.*

Etri, R. (2014). *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Dalam Model Pembelajaran Learning Cycle 5 Fase Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kampar. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 37–50.*

Falachiyah, D. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Dengan Menggunakan Straregi Pembelajaran Preview, Question, Read, Replect, Recite and Review (PQ4R) Pada Siswa Kelas VB MI Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo. UIN Sunan Ampel Surabaya.*

Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 9(2), 321–334.*

Firmansyah, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP), 6(2), 34–44.*

Hatmoko, J. H. (2015). *Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di Smk Se-Kota Salatiga Tahun 2013. E-Jurnal Physical Education, Sport, Health and Recreation, 4(4), 1729–1736.*

Heryana, A. (2020). *Hipotesis Penelitian. Jurnal Eurekapedidikan, June.*

Humaira, Sardinah, M. N. Y. (2015). *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia Dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar. Pesona Dasar (Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora), 3(3), 60–72.*

Indrasari, T. N. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Tipe Examples Non Examples Kompetensi*

Dasar Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Kalibogor Tahun Akademik 2014/2015. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 13–51.

- Julaecha, S., & Baist, A. (2019). *Hubungan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SMK kelas XII pada pelajaran matematika.* Jurnal Analisa, 5(2), 103–108.
- Khusnia. (2019). *Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Kesehatan Mental Siswa Kelas XI Di SMK Bhakti Indonesia Medika Mojosari.* Universitas Islam Majapahit, 1–23.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). *Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa.* Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 4(1), 1.
- Lasmanah, A. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas Vii-A SMPN Sukasari Sumedang).* Jurnal Analisa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 15(September 2016), 274–282.
- Malisa, E. I. (2017). *Pengaruh Kompetensi Karyawan Dan Budaya Organisasi Terhadap Prestasi Kerja Karyawan PT Telkom Indonesia.* Repository Universitas Pasundan, 23–70.
- Muhammad Sobri, M. (2014). *Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya.* Jurnal Harmoni Sosial, 1(5), 43–56.
- Nasution, N., Rahayu, R. F., Yazid, S. T. M., & Amalia, D. (2018). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.* Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 12(1), 9.
- Ningsih, R. (2016). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika.* Jurnal Formatif, 6(1), 73–84.
- Nosipa, F. (2013). *Pengaruh Tingkat Kenaikan Penyaluran Kredit Terhadap Tingkat Kenaikan Profitabilitas Pada PT. Bank Pundi Indonesia Tbk.* Repository Universitas Pendidikan Indonesia, 1–8.
- Nugroho Adi Saputro, P. L. (2021). *Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran.* Jurnal Education and Instruction, 4, 6.
- Rasyid, A. (2019). *Pengaruh Kompetensi Guru dan Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Pada Sisea Kelas VIII MTsN 17 Jakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.* Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 6(2), 89.

- Reksiana. (2019). *Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran*. Alim | Jurnal Pendidikan Islam, 1(1), 119–156.
- Safitri, S. F., Suyoto, & Nurhidayati. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Peserta Didik Dan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Di SDIT Al-Madina Purworejo*. Jurnal Paris Langkis, 2(1), 114–124.
- Sari, W. (2019). *Pengaruh Keterampilan dan Kemandirian Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2018 / 2019*. Universitas Islam Riau, 9–30.
- Setyawan, D. A. (2014). *Hipotesis Penelitian*. Kementerian Kesehatan RI Politeknik Kesehatan Surakarta, 2.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3), 159–170.
- Sugiarto, E. (2016). *Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian dan Perhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada UD. Dika Jaya Motor Lamongan*. Jurnal Applied Microbiology and Biotechnology, 85(1), 2071–2079.
- Sugrah, N. U. (2020). *Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains*. Humanika, 19(2), 121–138.
- Sukma, M., Farhan, A., & Soewarno. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-MIPA 2 Pada Materi Alat-Alat Optik Di SMA Negeri 3 Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika, 1(4), 164–173.
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2014). *Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS*. Jurnal Kreatif Online, 3(1), 90–103.
- Sumarmo, U. (2010). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa dan Bagaimana Peserta Didik*. Jurnal FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, 3.
- Turdjai. (2016). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal FKIP Universitas Bengkulu, 15(2), 17–29.
- Turrohman, M. (2017). *Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadist dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Nurul Ulum Tulungagung Kecamatan Gading Rejo Kabupaten Pringsewu*. UIN Raden Intan Lampung, 1–87.

- Utami, I. G. A. L. P. (2016). *Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Prasi, 11(01), 4–11.
- Verrawati, A. J. (2015). *Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif Di SD*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 6(11), 1–15.
- Yudha, A. N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Discovery Learning Berbantuan Talking Stick Siswa Kelas 2. *Jurnal Handayani*, 7(2), 149–159.
- Zahara, F. (2012). *Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa di SMA Negeri 7 Medan*. Jurnal Psikologi Prima, 4(April), 5–24.
- Zakky. (2020). *Definisi Hasil Belajar*. Zona Referensi Ilmu Pengetahuan Umum, 1–5.
- Zamnah, L. N., & Ruswana, A. M. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Self-Directed Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa*. JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia), 3(2), 52.

UNDANG-UNDANG

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013*, 1–234.