

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis penelitian dan uraian pembahasan penelitian yang sudah dijabarkan, secara rinci dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

- A. Pencapaian kemampuan penalaran matematis (KPM) antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan PBM-E lebih baik daripada pembelajaran konvensional (PV) ditinjau dari keseluruhan siswa.
- B. Pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa Kemampuan Awal Matematis tinggi yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa Kemampuan Awal Matematis sedang yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa Kemampuan Awal Matematis rendah yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
- C. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran (Pembelajaran berbasis masalah – ethnomathematis dan Pembelajaran konvensional) yang digunakan dan Kemampuan Awal Matematis terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.
- D. Pencapaian kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* lebih baik daripada konvensional secara keseluruhan.
- E. Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis siswa Kemampuan Awal Matematis tinggi yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis siswa Kemampuan Awal Matematis sedang yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Tidak terdapat perbedaan pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis siswa Kemampuan Awal Matematis rendah yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

- F. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dan Kemampuan Awal Matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
- G. Pencapaian Kemandirian Belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* lebih baik daripada konvensional.
- H. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dan Kemampuan Awal Matematis terhadap kemandirian belajar siswa

5.2 Implikasi

Konsekuensi atau implikasi sebagai akibat langsung dari penelitian Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah - *Ethnomathematics* terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Serta Kemandirian Belajar Siswa. adalah:

- A. Implementasi model pembelajaran PBM-E lebih membantu siswa pada pencapaian KPM kategori KAM tinggi, serta pencapaian KKM kategori KAM tinggi dan KKM kategori KAM sedang.
- B. Implementasi model pembelajaran PBM-E tidak membantu siswa pada pencapaian KPM dikategori KAM sedang dan rendah serta tidak membantu siswa pada pencapaian KKM dikategori KAM rendah.
- C. Faktor model pembelajaran PBM-E dan KAM siswa secara bersama-sama tidak menunjukkan adanya pengaruh terhadap pencapaian kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah diuraikan, rekomendasi terhadap hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

- A. Model pembelajaran PBM-E dapat dijadikan model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah menengah pertama dalam rangka mencapai kemampuan penalaran dan komunikasi matematis serta kemandirian belajar siswa. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis serta kemandirian belajar siswa PBM-E lebih baik daripada siswa pembelajaran konvensional.
- B. Penguasaan siswa pada konsep-konsep materi prasyarat merupakan bagian penting yang perlu diperhatikan pengajar agar model pembelajaran PBM-E dapat diimplementasikan dengan baik.
- C. Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pencapaian Kemandirian belajar siswa yang mendapat pembelajaran berbasis masalah - *ethnomathematics* lebih baik daripada siswa pembelajaran konvensional, ini bisa dijadikan dasar bagi para pendidik dalam berinovasi menyusun perencanaan pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa selama mengimplementasikan model pembelajaran berbasis masalah - *ethnomathematics* sehingga aspek-aspek kemandirian belajar dapat dikembangkan secara baik kepada siswa.
- D. Dalam mengimplementasikan model pembelajaran berbasis masalah - *ethnomathematics* dengan tujuan mencapai kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa, hendaknya para pengajar memperbanyak masalah-masalah yang terkait dengan budaya ini akan meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa.