

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *FUTURE WORKSHOP*  
TERHADAP *ANTICIPATORY COMPETENCY* DAN  
INTENSI PROLINGKUNGAN SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS  
DALAM ISU PERUBAHAN IKLIM**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Biologi*



Oleh:  
Pohaci Puspa Nuwangi  
NIM 1800767

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *FUTURE WORKSHOP*  
TERHADAP *ANTICIPATORY COMPETENCY* DAN  
INTENSI PROLINGKUNGAN SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS  
DALAM ISU PERUBAHAN IKLIM**

Oleh  
Pohaci Puspa Nuwangi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi  
Departemen Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

© Pohaci Puspa Nuwangi  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**POHACI PUSPA NUWANGI**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *FUTURE WORKSHOP*  
TERHADAP *ANTICIPATORY COMPETENCY* DAN  
INTENSI PROLINGKUNGAN SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS  
DALAM ISU PERUBAHAN IKLIM**

**Pohaci Puspa Nuwangi**

**NIM 1800767**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I,**

**Prof. Dr. Phil. H. Ari Widodo, M.Ed.**

**NIP. 196705271992031001**

**Pembimbing II,**

**Dr. Rini Solihat, M.Si.**

**NIP. 197902132001122001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**

**Dr. Amprasto, M.Si.**

**NIP. 196607161991011001**

## **PERNYATAAN**

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Future Workshop terhadap Anticipatory Competency dan Intensi Prolingkungan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Isu Perubahan Iklim”, beserta seluruh isinya, adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, 25 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Pohaci Puspa Nuwangi

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim.*

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt., yang telah memberikan limpahan berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat merampungkan tugas panjang ini, skripsi yang bertajuk “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Future Workshop* terhadap *Anticipatory Competency* dan Intensi Prolingkungan Siswa Sekolah Atas dalam Isu Perubahan Iklim” dengan maksimal dan tepat pada waktunya. Salawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw., keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita sebagai umatnya. Sebagai buah perjuangannya, penulis dapat mengimani setiap ilmu dan temuan yang penulis dapatkan selama mencari pengetahuan serta menjalankan penelitian.

Sebagai salah satu syarat utama untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di bidang Pendidikan Biologi, tentunya penulis harus menyelesaikan skripsi ini, sembari menikmati setiap proses di dalamnya. Maka setelah berbagai suka-duka, tangis-gembira, dan sendu-bahagia, penulis mempersembahkan uraian perolehan penelitian sekaligus hasil analisis mengenai pengaruh dari sebuah metode bernama *Future Workshop* dalam membelajarkan topik perubahan iklim terhadap *anticipatory competency* dan intensi prolingkungan siswa sekolah menengah atas.

Penulis sadar bahwa tidak ada suatu hal pun yang sempurna, termasuk skripsi penulis. Maka dengan tangan terbuka, penulis akan menerima seluruh masukan serta saran yang membangun, agar ke depannya dapat lebih baik lagi. Semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca dari seluruh kalangan, dan memperkaya ranah keilmuan, terutama yang berkaitan dengan pendidikan perubahan iklim serta topik terkait lainnya. Penulis harap, tulisan yang ada di dalam skripsi penulis dapat menginspirasi dan berkontribusi untuk menyiapkan generasi masa depan yang siap menghadapi perubahan iklim dengan berani.

Bandung, 25 Agustus 2022

Pohaci Puspa Nuwangi

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirabbilalamiin.*

Sekali lagi, puji dan syukur bagi Allah Swt. penulis panjatkan atas seluruh kasih sayang yang tak pernah terputus barang sedetik pun. Dengan izin-Nya-lah penulis dapat mengkhataamkan proses penulisan skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Future Workshop* terhadap *Anticipatory Competency* dan Intensi Prolingkungan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Isu Perubahan Iklim” dengan sebaik-baiknya. Meskipun di dalam perjalanannya penulis menemukan berbagai rintangan, tantangan, dan kendala yang tak ada habisnya, kebaikan Allah Swt. juga tak ada hentinya. Dalam rangka menyampaikan ucapan terima kasih untuk berbagai pihak yang telah menjadi perantara-Nya dalam membantu penulis, izinkan penulis menyajikan lembar khusus bagi mereka yang telah sangat berjasa:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Ari Widodo, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Satu. Berkat bimbingan, arahan, saran, dan dorongan yang begitu hebat, penulis dapat mengambil pelajaran dari setiap lantun kata, memungut makna dari berbagai peristiwa, dan mendapatkan pengalaman berharga dari perjalanan penuh liku selama melalui proses ini.
2. Ibu Dr. Rini Solihat, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Dua. Lembut tutur kata, indah hati dan rupa yang terpancar dari senyuman, motivasi yang hangat dan murni, serta tuntun sabar yang penuh solusi telah membantu penulis dalam menghadapi berbagai situasi tak terprediksi yang sempat menjadi pemberhenti.
3. Bapak dan Ibu Dosen Penguji, Bapak Dr. rer.nat. Adi Rahmat, M.Si., Ibu Hj. Tina Safaria Nilawati, M.Si., dan Bapak Dr. H. Taufik Rahman, M.Pd. yang telah bersedia memberikan saran serta rekomendasi bagi penulis.
4. Bapak Dr. Bambang Supriatno., M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah mendukung penulis dengan memberikan kesempatan untuk merasakan fasilitas dan kondisi perkuliahan yang baik.
5. Ibu Prof. Dr. Nuryani Rustaman, M.Pd. dan Bapak Tri Suwandi, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis selama empat tahun menimba ilmu di universitas. Motivasi, semangat, dan kebaikan hati tersebut telah mendorong penulis untuk tumbuh dan terus melaju.

6. Ibu dan Bapak Dosen Departemen Pendidikan Biologi yang telah berusaha secara maksimal dalam membina penulis agar dapat terjun ke masyarakat dalam bentuk terbaik selaku seorang Sarjana Pendidikan Biologi. Jasa Ibu dan Bapak Dosen semua akan selalu penulis kenang.
7. Ibu Deti Yulianti, S.Pd. serta Bapak Angga Sarafain, S.Pd., selaku guru-guru hebat di SMAN 22 Bandung, yang telah memudahkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Siswa-siswi SMAN 22 Bandung (anggota ekskul *Olimpiade Biologi, English Club, dan Paskibra*) yang antusias serta terlibat aktif selama penelitian berlangsung. Semoga pengalaman singkat yang didapatkan dari *Future Workshop* dapat menjadi awal perjuangan nyata menghadapi perubahan iklim.
9. Kang Ruslan Budiarto, S.Pd. selaku ahli yang ikut berkontribusi dalam penelitian penulis. Semoga ilmu yang disampaikan bermanfaat.
10. Sahabat-sahabat penulis yang menjadi pengingat dalam kebaikan dan penyokong di masa-masa sulit. Atas dukungan moralnya, penulis dapat bertahan dan menyelesaikan tugas panjang ini. Morning Melody: Fadjrina Hapsari W. A., Putri Indah Setiawati, Rosiana Melinda, Salma Rizka Anjani, Salsa Nurul Safitri, dan Fauzia Hapsari W. W.. Menuju Halal: Shavina Nabila, Ivie Aulia Putri, Shofiyya Aliyyatunnisa, dan Nurul Melani. Tidak lupa juga, Teh Ai Nopia Sandi.
11. Teman-teman satu dosen pembimbing yang murah hati, yang tak segan meluangkan waktunya untuk saling dukung dan dengar cerita. Terima kasih untuk hadir di setiap langkah dan proses: Shavina Nabila, Esa Difny N. N., Alexandra Yovina, Asyelia Amanda Putri, Mutia Fakhriani H., dan Tiara D. W..
12. Teman-teman kelas B 2018, Biofera yang sangat hangat; juga teman-teman angkatan 2018, Taraksa Danadyaksa yang hebat-hebat. Ayo sukses bersama.
13. Seluruh pihak yang telah membantu penulis melalui waktu-waktu sulit, yang sayang sekali tak dapat penulis uraikan satu per satu.

Terakhir, penulis persembahkan paragraf khusus untuk mereka yang ingin penulis bahagiakan. Orang tua yang penulis cintai dan hormati: Mama, Ibu Retty Isnendes, yang penulis tak bisa hidup tanpa rengkuhan dan kasihnya. Separuh diri penulis berasal dari darah, air mata, keringat, dan cintanya. Meski penulis tidak

pandai menyampaikan emosi kepadanya, tetapi penulis kehabisan kata untuk menggambarkan betapa besar cinta penulis untuknya; Ayah, Bapak Paiman Raehmat Apandi, yang selalu menguatkan, menjaga, dan mengajarkan penulis untuk terus melakukan kebaikan serta terus memaafkan, juga melarang penulis untuk membenci. Cinta pertama penulis yang tak pernah bisa tergantikan posisinya; Bunda, Ibu Setia Widiastuti Rahayu, yang telah mencurahkan cinta murninya tanpa syarat kepada penulis. Kebaikan dan kelembutan hatinya telah mengajarkan penulis untuk bertahan dan hidup dengan baik; serta Papa, Bapak Asep Sutiadi yang menjadi pendukung dalam diam, tetapi sangat terasa kebaikannya. Penulis tidak bisa mengungkapkannya, tetapi penulis berterima kasih untuk segalanya. Keempatnya telah memberikan doa terbaik. Penulis bersyukur memiliki mereka.

Selanjutnya, adik-adik yang penulis sayangi dengan sepenuh hati: Balebat Tanjung Aruman, Muhammad Paksi Kencana Jayalangi, Arisdi Khairuzan Natawijaya, Muhammad Bajrayakti Niskala Wastu, dan Muhammad Satrio Khalifatussyafiq. Tentunya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar penulis atas doa-doanya, terutama untuk Nenek Euis Sulastri, Bibi dan Mamang, serta Mimih-mimih penulis. Seluruh dukungan yang *merumah* itu telah berhasil mengantarkan penulis hingga ke titik ini.

Bandung, 25 Agustus 2022

Pohaci Puspa Nuwangi



## ABSTRAK

### **Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Future Workshop* terhadap *Anticipatory Competency* dan Intensi Prolingkungan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Isu Perubahan Iklim**

**Pohaci Puspa Nuwangi  
1800767**

Mengingat kelangsungan hidup manusia di masa depan akan berdampingan dengan fenomena-fenomena perubahan iklim, penting untuk membahas isu ini di berbagai forum, termasuk di dalam dunia pendidikan. Berbagai model, metode, hingga media menjadi fokus para peneliti untuk membelajarkan perubahan iklim di sekolah. Cara belajar yang berorientasi masa depan patut dipertimbangkan guna meningkatkan beberapa kompetensi yang dibutuhkan siswa untuk menghadapi perubahan iklim. *Future Workshop* merupakan salah satu dari metode dalam kategori tersebut, yang diyakini mampu memberikan pengalaman belajar hingga siswa sampai pada tahap merumuskan aksi. Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengaruh *Future Workshop* terhadap *anticipatory competency* dan intensi prolingkungan siswa terhadap isu perubahan iklim. Dengan desain penelitian preekspirimen berjenis *one-group pretest-posttest design*, serta menggunakan teknik pemilihan sampel berupa *purposive sampling*, penelitian dilakukan pada 26 siswa kelas X dan XI yang merupakan anggota ekskul Paskibra, English Club, dan Olimpiade Biologi di salah satu sekolah menengah atas di Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh dari metode pembelajaran *Future Workshop* terhadap peningkatan skor rata-rata tes pada *anticipatory competency* dan intensi prolingkungan siswa. Penelitian ini dapat menjadi gerbang pembuka untuk menelusuri lebih detail efektivitas metode *Future Workshop* terhadap masalah besar di masa depan, seperti perubahan iklim. Diyakini, aspek emosi menjadi kunci dalam kemunculan *anticipatory competency* dan intensi prolingkungan siswa, serta patut dipertimbangkan dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci:** *Future Workshop*, *anticipatory competency*, intensi prolingkungan, perubahan iklim, masa depan.

## ABSTRACT

### **The Effect of Future Workshop-Based Learning on Anticipatory Competency and Pro-Environmental Intentions of High School Students on Climate Change Issues**

**Pohaci Puspa Nuwangi  
1800767**

Given that human survival in the future will coexist with climate change phenomena, it is important to discuss this issue in various forums, including in the world of education. Various models, methods, and media have become the focus of researchers to teach climate change in schools. Future-oriented learning methods should be considered to improve some of the competencies students need to deal with climate change. Future Workshop is one of the methods in this category, which is believed to be able to provide a learning experience until students reach the stage of formulating action. This study aims to understand the effect of Future Workshop on anticipatory competency and students' pro-environmental intentions towards the issue of climate change. By using a pre-experimental design research with the type of one-group pretest-posttest design, and using purposive sampling technique, the study was conducted on 26 students in classes X and XI who are members of the Paskibra, English Club, and Biology Olympiad extracurricular club in one of the senior high schools in Bandung. The results showed that there was an effect of the Future Workshop learning method on increasing the average test score on anticipatory competency and students' pro-environmental intentions. This research can be an opening gate to explore in more detail the effectiveness of the Future Workshop method on major problems in the future, such as climate change. It is believed, the emotional aspect is the key in the emergence of anticipatory competencies and students' environmental intentions, and should be considered in the learning process.

**Keyword: Future Workshop, anticipatory competency, pro-environmental intentions, climate change, future.**

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Batasan Penelitian .....	5
1.6. Asumsi Penelitian.....	6
1.7. Hipotesis Penelitian .....	6
1.8. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II PENDIDIKAN PERUBAHAN IKLIM, <i>ANTICIPATORY COMPETENCY</i> , INTENSI PROLINGKUNGAN, SERTA METODE <i>FUTURE WORKSHOP</i> .....	9
2.1. Pendidikan Perubahan Iklim.....	9
2.2. <i>Anticipatory Competency</i> .....	13
2.3. Intensi Prolingkungan.....	17
2.4. Metode <i>Future Workshop</i> .....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1. Metode dan Desain Penelitian .....	24
3.1.1. Metode Penelitian.....	24
3.1.2. Desain Penelitian.....	24
3.2. Populasi dan Sampel.....	27
3.3. Definisi Operasional.....	28
3.4. Instrumen Penelitian .....	29
3.4.1. Instrumen <i>Anticipatory Competency</i> .....	29
3.3.2. Instrumen Intensi Prolingkungan .....	32
3.3.3. Instrumen Tambahan.....	34
3.4. Prosedur Penelitian .....	35
3.4.1. Persiapan .....	35
3.4.2. Pengumpulan Data .....	36
3.4.3. Pengolahan dan Analisis Data.....	38
3.4.4. Penginterpretasian, Pembahasan, dan Penarikan Kesimpulan .....	38
3.5. Analisis Data .....	39

3.5.1.	Analisis Data Tes <i>Anticipatory Competency</i> .....	39
3.5.2.	Analisis Data Tes Intensi Prolingkungan .....	41
3.6.	Alur Penelitian.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		44
4.1.	<i>Anticipatory Competency</i> .....	44
4.1.1.	Kemampuan Memahami dan Mengevaluasi Berbagai Kemungkinan .....	59
4.1.2.	Kemampuan Menentukan Visi untuk Masa Depan.....	66
4.1.3.	Kemampuan Menerapkan Prinsip Kehati-hatian .....	72
4.1.4.	Kemampuan Menilai Konsekuensi dari Suatu Tindakan .....	75
4.1.5.	Kemampuan Menghadapi Risiko dan Perubahan .....	79
4.2.	Intensi Prolingkungan.....	83
4.2.1.	Jarak Psikologis.....	94
4.2.2.	Risiko yang Dirasakan .....	98
4.2.3.	Tanggung Jawab Sosial.....	102
4.2.4.	Tanggung Jawab Pribadi .....	106
4.2.5.	Etika Lingkungan .....	111
4.2.6.	Intensi Perilaku.....	115
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		118
5.1.	Simpulan.....	118
5.2.	Implikasi .....	119
5.3.	Rekomendasi .....	120
DAFTAR PUSTAKA .....		122
LAMPIRAN .....		135
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....		181

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian Preeksperimental <i>One-Group Pretest-Posttest</i> dengan Sampel yang Diperoleh Secara Tidak Acak.....	24
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen <i>Anticipatory Competency</i> Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas .....	30
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Anticipatory Competency</i> .....	30
Tabel 3.4. Contoh Butir Kuisisioner <i>Anticipatory Competency</i> Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	31
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Intensi Prolingkungan dari Penelitian Yu <i>et al.</i> (2017) dan Yu & Yu (2017) Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas...	32
Tabel 3.6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Intensi Prolingkungan	33
Tabel 3.7. Contoh Instrumen Intensi Prolingkungan Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas .....	34
Tabel 3.8. Deskripsi Pemberian Perlakuan pada Pengumpulan Data .....	36
Tabel 4.1. Hasil Uji Statistik pada <i>Anticipatory Competency</i> .....	44
Tabel 4.2. Beberapa Rancangan Proyek Siswa di Tahap Impelentasi yang Berhubungan dengan Karakteristik Fisik Negara Indonesia .....	51
Tabel 4.3. Ide Pencegahan dan Solusi Perubahan Iklim yang Berbasis Teknologi pada Tahap Fantasi .....	69
Tabel 4.4. Pandangan Masa Depan Siswa dalam Menghadapi Perubahan Iklim yang Tertera pada Tahap Implementasi.....	72
Tabel 4.5. Hasil Uji Statistik pada Intensi Prolingkungan .....	84
Tabel 4.6. Identifikasi Perasaan Siswa di Tahap Fantasi .....	91
Tabel 4.7. Analisis Pandangan Etika Lingkungan pada Rencana Proyek Siswa	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Teori Perilaku Terencana ( <i>The Theory of Planned Behavior</i> ) .....	17
Gambar 2.2. Hubungan Antaraspek Kognitif yang Diadaptasi dari Temuan Penelitian Liu, <i>et al.</i> (2020).....	19
Gambar 3.1. <i>Futures Wheel</i> yang Diadaptasi dari Gleen (1994) .....	26
Gambar 3.2. Alur Penelitian.....	43
Gambar 4.1. Contoh Data Perubahan pada Lingkungan yang Digunakan Ahli ...	55
Gambar 4.2. Dokumentasi Diskusi Siswa secara <i>Asynchronous</i> .....	58
Gambar 4.3. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kemampuan Memahami dan Mengevaluasi Berbagai Kemungkinan .....	60
Gambar 4.4. Tabel Tahap Kritik Kelompok 2.....	61
Gambar 4.5. <i>Futures Wheel</i> Kelompok 2 dan 3 .....	63
Gambar 4.6. <i>Futures Wheel</i> Kelompok 1 dan 5 .....	63
Gambar 4.7. Tabel Tahap Fantasi Kelompok 2.....	65
Gambar 4.8. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kemampuan Menentukan Visi untuk Masa Depan .....	67
Gambar 4.9. Tema <i>Future Workshop</i> pada Lembar Kerja Peserta Didik .....	68
Gambar 4.10. Grafik Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kemampuan Menerapkan Prinsip Kehati-hatian.....	73
Gambar 4.11. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kemampuan Menilai Konsekuensi dari Suatu Tindakan.....	76
Gambar 4.12. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kemampuan Menghadapi Risiko dan Perubahan .....	80
Gambar 4.13. Film Pendek Fiksi Animasi Tentang Mencairnya Es di Kutub.....	89
Gambar 4.14. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Indikator Jarak Psikologis .....	94
Gambar 4.15. Daftar Berita yang Disajikan pada Arsip Fakta.....	97
Gambar 4.16. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Indikator Risiko yang Dirasakan .....	99
Gambar 4.17. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Indikator Tanggung Jawab Sosial .....	103
Gambar 4.18. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Tanggung Jawab Pribadi .....	106
Gambar 4.19. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Etika Lingkungan.....	112
Gambar 4.20. Perbedaan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Intensi Perilaku .....	116

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen <i>Anticipatory Competency</i> .....	135
Lampiran 2. Instrumen Kuisioner <i>Anticipatory Competency</i> yang Digunakan ..	136
Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Intensi Prolingkungan .....	138
Lampiran 4. Instrumen Intensi Prolingkungan yang Digunakan .....	139
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik .....	141
Lampiran 6. Tabulasi Skor Tes <i>Variabel Anticipatory Competency</i> .....	151
Lampiran 7. Uji Statistik <i>Anticipatory Competency</i> Keseluruhan .....	153
Lampiran 8. Uji Statistik <i>Anticipatory Competency</i> Per Indikator .....	155
Lampiran 9. Tabulasi Skor Tes Variabel Intensi Prolingkungan .....	157
Lampiran 10. Uji Statistik Intensi Prolingkungan Keseluruhan.....	159
Lampiran 11. Uji Statistik Intensi Prolingkungan Per Indikator.....	161
Lampiran 12. Jawaban LKPD Siswa di Tahap Kritik .....	164
Lampiran 13. Jawaban LKPD Siswa di Tahap Fantasi .....	169
Lampiran 14. Jawaban LKPD Siswa di Tahap Implementasi (Rencana Proyek).....	173
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	177
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian .....	178