

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

4.2 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan berupa pengembangan LKPD Elektronik berbasis kontekstual pada materi sumber energi alternatif untuk siswa kelas IV di SD, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Bahan ajar yang dipakai guru pada pembelajaran secara daring maupun pembelajaran secara tatap muka di sekolah umumnya berupa buku peserta didik atau BUPENA terbitan Erlangga. Bahan ajar yang disediakan sekolah belum sepenuhnya memfasilitasi peserta didik belajar secara mandiri ketika pembelajaran daring maupun pembelajaran secara tatap muka. Sehingga diperlukan bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran secara daring maupun pembelajaran secara tatap muka secara langsung di sekolah. Selama kegiatan pembelajaran pendidik masih banyak yang menggunakan LKS atau LKPD dalam bentuk PDF. Guru belum mengoptimalkan bahan ajar berbentuk LKPD elektronik berbasis teknologi karena keterbatasan waktu serta pemahaman guru dalam mengembangkan sebuah media pembelajaran yang menyebabkan pembelajaran menggunakan metode penugasan.
- 2) Bentuk rancangan awal dari penelitian ini yaitu mengembangkan sebuah produk berupa LKPD Elektronik berbasis kontekstual pada materi sumber energi alternatif untuk siswa kelas IV di SD. Pada tahap ini akan dihasilkan rancangan awal LKPD Elektronik berbasis kontekstual yang selanjutnya akan dilakukan validasi kepada validator ahli untuk mempertimbangkan kelayakan produk. Setelah proses merancang, sebelum diimplementasikan kepada peserta didik kelas IV di sekolah dasar dilakukan perbaikan berdasarkan saran komentar dari validator. Hasil perbaikan setelah produk divalidasi oleh validator ahli berupa LKPD Elektronik

berbasis kontekstual pada materi sumber energi alternatif untuk siswa kelas IV sekolah dasar siap untuk diujicobakan.

- 3) Produk LKPD Elektronik berbasis kontekstual diujicobakan sebanyak dua kali ke peserta didik yang berbeda. Uji coba pertama dan kedua dilakukan oleh 20 peserta didik yang mampu mengoperasikan teknologi pada saat melaksanakan proses pembelajaran. Hasil uji coba pertama diperoleh bahwa masih terdapat kendala dalam penggunaan LKPD Elektronik berbasis kontekstual dalam proses pembelajaran, sehingga produk harus diperbaiki dan dilakukan uji coba kedua untuk mendapatkan hasil yang maksimal sesuai harapan. Setelah diujicobakan yang kedua mendapatkan respon dan komentar positif dari peserta didik, yang menyatakan bahwa produk LKPD elektronik ini layak diimplementasikan ketika pembelajaran.
- 4) Bentuk akhir produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu berupa LKPD elektronik berbasis kontekstual, dapat diakses melalui *online* berdasarkan tautan link *liveworksheet.com*. Peserta didik dapat memasukkan jawabannya langsung ke dalam LKPD elektronik dan hasil pekerjaannya akan dikirim langsung ke email guru. LKPD elektronik ini menggunakan pendekatan kontekstual berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. LKPD elektronik ini dapat digunakan kapan saja dan dimana saja untuk digunakan peserta didik dalam pendalaman materi sumber energi alternatif.

4.3 Implikasi

LKPD elektronik berbasis kontekstual pada materi sumber energi alternatif untuk siswa kelas IV di sekolah dasar dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil pengembangan dan penelitian. Berikut implikasi dari penelitian ini:

1. LKPD elektronik berbasis kontekstual dapat dijadikan bahan ajar tambahan peserta didik dalam pendalaman materi sumber energi alternatif untuk belajar mandiri di sekolah maupun di rumah.
2. LKPD elektronik berbasis kontekstual dapat dijadikan sebagai inovasi baru dan kreatif dalam mengembangkan bahan ajar dalam bentuk digital.

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. LKPD elektronik berbasis kontekstual yang dikembangkan oleh peneliti dapat dijadikan sumber rujukan oleh guru dalam mengembangkan sebuah LKPD elektronik yang menginterpretasikan tahapan pembelajaran kontekstual dan fokus utama yaitu peserta didik (*Student Center*).
4. LKPD elektronik ini dapat digunakan oleh siswa kelas IV sekolah dasar.

4.4 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian pengembangan ini berbentuk LKPD elektronik berbasis kontekstual pada materi sumber energi alternatif untuk siswa kelas IV di sekolah dasar mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pengembangan LKPD elektronik berbasis kontekstual ini dapat dilakukan oleh guru sekolah dasar untuk mengaplikasikan bahan ajar yang mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian peserta didik dalam belajar mandiri.

2. Bagi Penelitian dan Pengembangan Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya yang hendak merancang dan mengembangkan LKPD elektronik, peneliti merekomendasikan untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan lebih terkait pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif sehingga penyajian materi dalam LKPD lebih jelas dan komprehensif.