

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

LAMPIRAN 1 SURAT-SURAT PENELITIAN

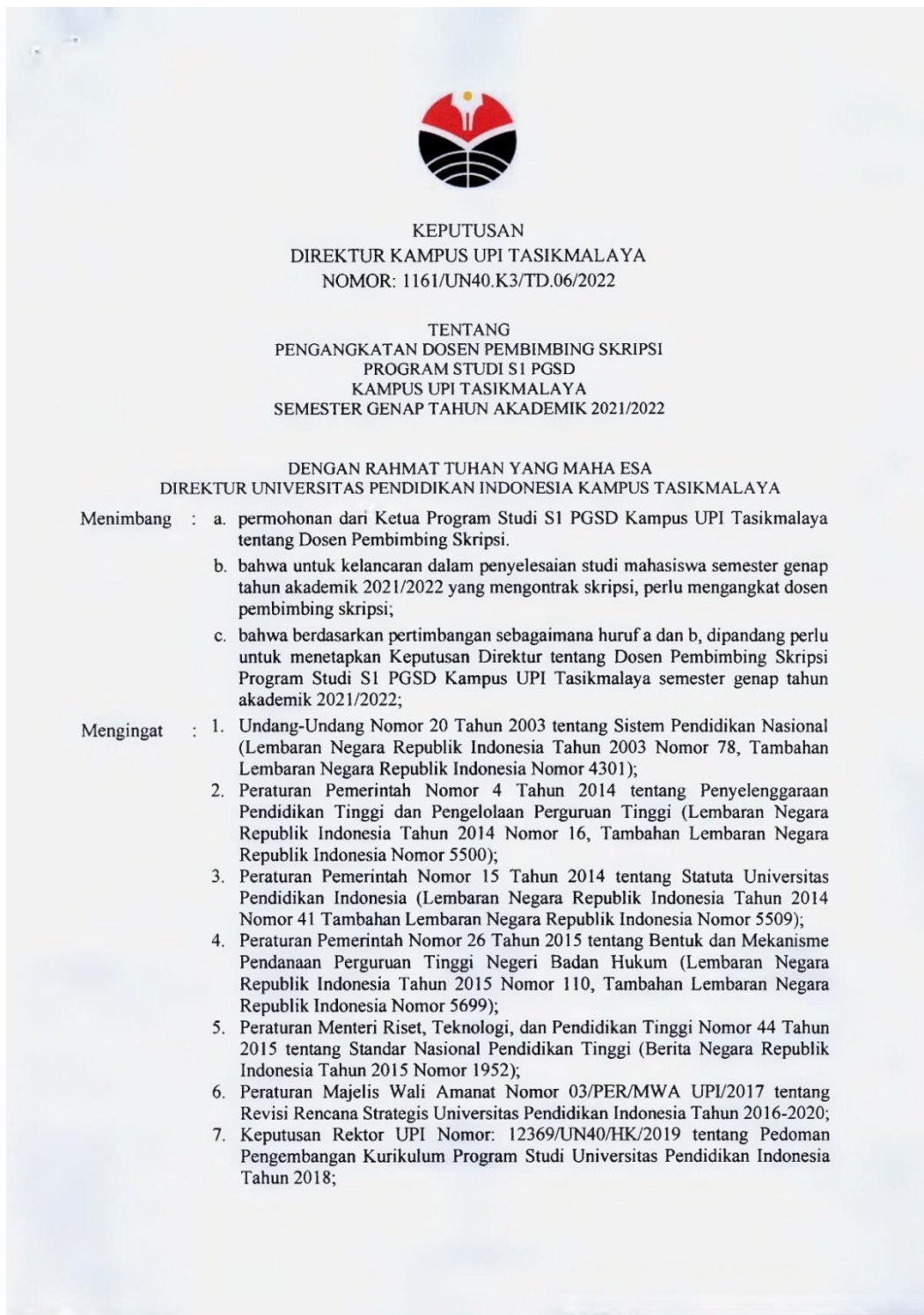
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing

Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Studi Pendahuluan

Lampiran 1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing



Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Keputusan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 6979/UN40/KP/2019, tanggal 29 Juli 2019, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Peraturan Rektor UPI Nomor 014 Tahun 2021 tanggal 8 Juni 2021 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 37 Tahun 2022 tanggal 03 September 2021 tentang Pedoman Penyusunan dan Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
11. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2021 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UPI TASIKMALAYA TENTANG PENGANGKATAN DAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI S1 PGSD KAMPUS UPI TASIKMALAYA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022;
- PERTAMA : Mengangkat dan menetapkan dosen pembimbing skripsi di tingkat Program Studi S1 PGSD Kampus UPI Tasikmalaya untuk membimbing mahasiswa seperti tercantum pada lampiran Keputusan ini.
- KEDUA : 1. Dosen Pembimbing memberikan arahan terkait isi, metodologi, dan sistematika penulisan serta kaidah bahasa skripsi;
2. Pembimbing Skripsi mengarahkan penyusunan skripsi mahasiswa dengan sepenuhnya menjunjung tinggi etika akademik seperti mencegah terjadinya plagiarisme;
3. Masa Dosen Pembimbing Skripsi adalah 1 semester, dan jika diperlukan dapat diperpanjang selama tidak melebihi masa studi yang ditetapkan
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal, 11 April 2022
DIREKTUR,

NANDANG RUSMANA

Tembusan :

1. Wakil Direktur Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Ketua Program Studi S1 PGSD Kampus UPI Tasikmalaya;
3. Kepala Seksi dilingkungan Kampus UPI Tasikmalaya;
4. Yang bersangkutan.

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Nama Mahasiswa, NIM	L/P	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi 1	Dosen Pembimbing Skripsi 2
11	1804845 Ega Astria Fitri	P	Studi Komparasi Kemampuan Musikalitas Sekolah Dasar Negeri Mancogeh dengan Sekolah Dasar Baiturrahman	Resa Respati, M.Pd.	Drs. H. Nana Ganda, M.Pd.
12	1801242 Deliahandini Salsabilla	P	Literasi Digital Skill Siswa Sekolah Dasar Negeri 4 Manggungjaya	Dr. Seni Aprilia, M.Pd.	
13	1800350 Wirda Nur Aulia	P	Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Sumber Energi Alternatif berbasis Android untuk siswa kelas IV di Sekolah Dasar	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
14	1800396 Choirunnisa Susmianti	P	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.
15	1804662 Syifa Azzahra	P	Literasi Digital Safety Guru Sekolah Dasar Kecamatan Rajapolah	Dr. Seni Aprilia, M.Pd.	Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.
16	1802226 Lela Laelatul Musyaropah	P	Implementasi Media Mindmapping Dalam Penulisan Teks Deskripsi Tema Keluarga pada Kelas V Di SDN Cibeureum Kota Tasikmalaya	Dr. Dian Indihadi, M.Pd.	Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
17	1801793 Ihlahul Amaliyah	P	Efektivitas Proses Model TSTS (Two Stay, Two Stray) Terhadap Pemahaman Materi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Hak Dan Kewajiban Dalam Bidang Studi PPKn	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Dr. Elan, M.Pd.
18	1806168 Dea Aprilia Gunawan	P	Literasi Digital Guru SDN 2 Ngamprah Terhadap Digital Safety	Dr. Seni Aprilia, M.Pd.	Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
19	1801604 Lutfia Khairunnisa	P	analisis nilai-nilai pendidikan karakter dalam film animasi riko the series season 2 untuk siswa sekolah dasar	Dr. Elan, M.Pd.	Aini Loita, M.Pd.
20	1804149 Gina Fitria	P	Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
21	1806386 Utami Dewi Rahmasari	P	Pengembangan Soal Tes Literasi dan Numerasi Pada Topik Materi Sumber Energi Alternatif di Kelas 4 Sekolah Dasar	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si.	Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.
22	1800805 Hasna Azizah	P	Analisis Penerapan Huruf Kapital Pada Teks Nonfiksi Tema Pahlawanku Di Kelas IV SD	Dr. Dian Indihadi, M.Pd.	Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian

SDN Sukamaju 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <http://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : 1113/UN40.K3.D1/PK.01/2021 07 April 2022
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

**Yth. Kepala SD Negeri 1 Sukamaju
di Kecamatan Indihiang
Kota Tasikmalaya**

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Choirunnisa Susmianti
NIM/Kelas : 1800396/A
Program Studi : S1 PGSD

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 18 April 2022 sampai dengan 24 Juni 2022 di SD Negeri 1 Sukamaju Kecamatan Indihiang, Kota Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur
Wakil

Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.
NIP.197511182000031004

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SDN Nagarawangi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
Jl. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <http://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : 1115/UN40.K3.D1/PK.01/2021 07 April 2022
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

**Yth. Kepala SD Negeri Nagarawangi 2
di Kecamatan Cihideung
Kota Tasikmalaya**

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Choirunnisa Susmianti
NIM/Kelas : 1800396/A
Program Studi : S1 PGSD

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 18 April 2022 sampai dengan 24 Juni 2022 di SD Negeri Nagarawangi 2 Kecamatan Cihideung, Kota Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Direktur
Wakil,

Dr. Heri Yusuf Muslimin, M.Pd.
NIP.19751118200031004

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SDN Nagarasari 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
Jl. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <http://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : 1114/UN40.K3.D1/PK.01/2021 07 April 2022
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

**Yth. Kepala SD Negeri 1 Nagarasari
di Kecamatan Cipedes
Kota Tasikmalaya**

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Choirunnisa Susmianti
NIM/Kelas : 1800396/A
Program Studi : S1 PGSD

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 18 April 2022 sampai dengan 24 Juni 2022 di SD Negeri 1 Nagarasari Kecamatan Cipedes, Kota Tasikmalaya dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



a.n. Direktur
Wakil

(Handwritten signature)
Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.
NIP.197511182000031004

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Studi Pendahuluan
SDN Sukamaju 1

BERITA ACARA WAWANCARA PENELITIAN

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choirunnisa Susmianti
NIM : 1800396
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah melakukan wawancara studi pendahuluan kepada :

Nama : Awaliah Desi Astuti, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas IV SDN 1 Sukamaju

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan berjudul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Dengan demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 09 Mei 2022

Narasumber

Peneliti

I Awaliah Desi Astuti, S.Pd

Choirunnisa Susmianti

SDN Nagarawangi

BERITA ACARA WAWANCARA PENELITIAN

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choirunnisa Susmianti
 NIM : 1800396
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kampus : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah melakukan wawancara studi pendahuluan kepada :

Nama : Zaini Hadi, S. Pd.
 Jabatan : Guru Kelas IV SDN 2 Nagarawangi

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan berjudul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Dengan demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 17 Mei 2022

Narasumber



Zaini Hadi, S. Pd.

Peneliti



Choirunnisa Susmianti

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SDN Nagarasari 1

BERITA ACARA WAWANCARA PENELITIAN

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choirunnisa Susmianti
 NIM : 1800396
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kampus : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah melakukan wawancara studi pendahuluan kepada :

Nama : Inda Dzil Mustaqim, S.Pd
 Jabatan : Guru Kelas IV SDN Nagarasari 1

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan berjudul "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"

Dengan demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 18 Mei 2022

Narasumber



Inda Dzil Mustaqim, S.Pd

Peneliti



Choirunnisa Susmianti

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SDN Nagrawangi 2



PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
 DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 NAGARAWANGI
 Alamat: Jl. K.H. Lukmanul Hakim Kel. Tuguraja Kec. Cihideung Kota Tasikmalaya
 Email: sdn.nagrawangi@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 No. 421.2/Kep.420/SDN.197/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Hj. SRI RAHAYU ASIH**
 NIP : 19620806 198305 2 007
 Pangkat / Gol : Pembina Tk I / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : **CHOIRUNNISA SUSMIANTI**
 NIM : 1800396/A
 Program Studi : S1 – PGSD
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah secara nyata dan absah melaksanakan kegiatan penelitian skripsi di kelas IV SDN 2 Nagrawangi dengan judul skripsi : ***“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontektual Pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar”***.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 23 Juni 2022
 Kepala SDN 2 Nagrawangi,

Dra. Hj. SRI RAHAYU ASIH
 NIP.19620806 198305 2 007

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SDN Nagarasari 1



PEMERINTAH KOTA TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NAGARASARI
KECAMATAN CIPEDES



Jalan Buninagara 1 No 12 A ☎ (0265) 7524779 Email : sd1nagarasari@gmail.com
Kelurahan Nagarasari Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya 46132

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/068-sd.159/VI/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **CACIH RESNASIH, S.Pd**
NIP. : 19670711 198803 2 006
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I – IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : **CHOIRUNNISA SUSMIANTI**
NIM : 1800396/A
Program Studi : S1 – PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah secara nyata dan absah melaksanakan kegiatan penelitian skripsi di kelas IV di SDN 1 Nagarasari dengan judul skripsi : *“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif untuk Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar”*.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 18 Juni 2022

Kepala SDN 1 Nagarasari

CACIH RESNASIH, S.Pd
NIP. 19670711 198803 2 006

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Studi Pendahuluan

LAMPIRAN 2 STUDI PENDAHULUAN

Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara

Lampiran 2.2 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 2.3 Contoh LKS dan LKPD PDF

Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN
LKPD ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER
ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Narasumber

Nama :

Sekolah :

Guru Kelas :

B. Waktu Pelaksanaan

Hari/ Tanggal :

No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Peran LKPD sebagai bahan ajar		
1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terkait kebijakan pemerintah untuk tidak menggunakan LKS karena kurang efektif dan digantikan dengan LKPD?	
2.	Menurut Bapak/Ibu apakah LKPD termasuk sebagai bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran?	
3.	Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu mengenai peran penggunaan LKPD sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran?	
4.	Bagaimana karakteristik LKPD yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 di sekolah dasar?	
5.	Seperti apa bahan ajar atau media yang digunakan pada pembelajaran materi sumber energi alternatif?	

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6.	Sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	
7.	Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	
8.	Apakah Bapak/ Ibu sudah pernah menggunakan LKPD pada pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring?	
9.	Seperti apa kebijakan sekolah mengenai pengadaan dan penggunaan LKPD yang terintegrasi pada kemajuan teknologi?	
Penerapan Metode Kontekstual dalam LKPD elektronik		
10.	Apa metode yang digunakan pada pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif pada saat pembelajaran?	
11.	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas IV di sekolah dasar?	
12.	Menurut Bapak/Ibu apakah dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik akan berdampak dalam proses pemahaman pembelajaran?	
LKPD elektronik berbasis Kontekstual sebagai bahan belajar mandiri siswa		
13.	Bagaimana karakteristik LKPD yang dapat membimbing peserta didik dalam menemukan suatu konsep secara mandiri?	
14.	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam belajar secara mandiri?	

15.	Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi penghambat peserta didik dalam menemukan suatu konsep materi dalam pembelajaran?	
16.	Apakah pihak sekolah dan Bapak/Ibu memfasilitasi bahan ajar atau media selain buku pelajaran yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar secara mandiri?	
17.	Menurut Bapak/ Ibu adakah yang perlu diperbaiki dari kualitas LKS/LKPD pada materi sumber energi alternatif? Jika ada, seperti apa yang perlu diperbaiki?	
18.	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat LKPD berbasis teknologi internet? Jika belum, apa masalah yang terjadi sehingga belum menggunakan LKPD elektronik pada proses pembelajaran?	
19.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika dikembangkan LKPD elektronik berbasis kontekstual untuk menjadi panduan belajar peserta didik secara mandiri pada materi sumber energi alternatif di kelas IV?	
20.	<p>Apa Ide/gagasan Bapak/Ibu terkait pengembangan LKPD elektronik untuk siswa sekolah dasar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah disertai gambar yang menarik? - Apakah adanya bahan evaluasi yang menarik? 	

Lampiran 2.2 Transkrip Hasil Wawancara Pendidik

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

A. Identitas Narasumber

Nama : Awaliah Desi Astuti, S.Pd.

Sekolah : SDN 1 Sukamaju

Guru Kelas : IV

B. Waktu Pelaksanaan

Hari/ Tanggal : Senin, 09 Mei 2022

No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Peran LKPD sebagai bahan ajar		
1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terkait kebijakan pemerintah untuk tidak menggunakan LKS karena kurang efektif dan digantikan dengan LKPD?	Pemerintah tentunya sudah melakukan berbagai penelitian dan studi mengenai hal ini. Apabila ada sesuatu yang baru, pastinya jauh lebih bermanfaat. Guru harus bisa mengembangkan sesuai aturan pemerintah.
2.	Menurut Bapak/Ibu apakah LKPD termasuk sebagai bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran?	LKPD bisa menjadi bahan ajar tambahan namun sebaiknya jangan menjadi satu-satunya bahan ajar.
3.	Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu mengenai peran penggunaan LKPD sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran?	Peran LKPD sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran dapat membantu pembelajaran menjadi efektif dan efisien.
4.	Bagaimana karakteristik LKPD yang baik untuk digunakan dalam	Harus terdapat tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajarannya ditulis dengan jelas dan sistematis, dan

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 di sekolah dasar?	tampilan LKPD dapat menarik minat peserta didik.
5.	Seperti apa bahan ajar atau media yang digunakan pada pembelajaran materi sumber energi alternatif?	Buku tematik atau media pembelajaran lainnya berupa video pembelajaran dari <i>Youtube</i> .
6.	Sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	Sudah cukup memahami, namun terdapat sedikit miskonsepsi dalam pemahaman peserta didik terkait contoh pemanfaatan sumber energi alternatif.
7.	Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	Kendala pada pembelajaran sumber energi alternatif yaitu peserta didik belum familiar terhadap macam-macam sumber energi alternatif.
8.	Apakah Bapak/ Ibu sudah pernah menggunakan LKPD pada pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring?	Ketika pembelajaran tatap muka pernah menggunakan LKS, kalau pembelajaran daring pernah menggunakan LKPD dalam bentuk pdf.
9.	Seperti apa kebijakan sekolah mengenai pengadaan dan penggunaan LKPD yang terintegrasikan pada kemajuan teknologi?	Tentunya sekolah mendukung para guru untuk mengintegrasikan LKPD dengan kemajuan teknologi.
Penerapan Metode Kontekstual dalam LKPD elektronik		
10.	Apa metode yang digunakan pada pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif pada saat pembelajaran?	Pada pembelajaran IPA sering menggunakan metode dengan melibatkan peserta didik untuk mencoba secara langsung.
11.	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas IV di sekolah dasar?	Karakteristik peserta didik kelas IV sangat antusias belajar apabila ia

		mencoba secara langsung dalam proses pembelajaran.
12.	Menurut Bapak/Ibu apakah dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik akan berdampak dalam proses pemahaman pembelajaran?	Pastinya akan lebih bermakna karena peserta didik tahu manfaat dari pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, lebih mudah memahami pembelajaran yang berkenaan dengan lingkungan atau kehidupan sehari-hari peserta didik.
LKPD elektronik berbasis kontekstual sebagai bahan belajar mandiri siswa		
13.	Bagaimana karakteristik LKPD yang dapat membimbing peserta didik dalam menemukan suatu konsep secara mandiri?	Harus terdapat tujuan pembelajaran yang jelas dan bermakna dan langkah-langkah pembelajaran dibuat secara terperinci.
14.	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam belajar secara mandiri?	Tidak akan pernah cukup untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik secara mandiri. Peserta didik sendiri yang harus belajar dengan aktif menemukan materi pembelajaran secara mandiri.
15.	Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi penghambat peserta didik dalam menemukan suatu konsep materi dalam pembelajaran?	Kurangnya contoh kongkret karena peserta didik sulit membayangkan secara nyata.
16.	Apakah pihak sekolah dan Bapak/Ibu memfasilitasi bahan ajar atau media selain buku pelajaran yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar secara mandiri?	Belum ada, sekolah hanya memfasilitasi buku-buku yang ada di perpustakaan.

17.	Menurut Bapak/ Ibu adakah yang perlu diperbaiki dari kualitas LKS/LKPD pada materi sumber energi alternatif? Jika ada, seperti apa yang perlu diperbaiki?	Kualitas LKPD harus perlu diperbaiki dan dikembangkan dalam hal layout atau desain LKPD. Serta tidak berbentuk lembaran-lembaran soal
18.	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat LKPD berbasis teknologi internet? Jika belum, apa masalah yang terjadi sehingga belum menggunakan LKPD elektronik pada proses pembelajaran?	Belum menggunakan LKPD Elektronik, karena terkendala pemahaman dan desain LKPD nya.
19.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika dikembangkan LKPD elektronik berbasis kontekstual untuk menjadi panduan belajar peserta didik secara mandiri pada materi sumber energi alternatif di kelas IV?	Tentu sangat bagus, karena untuk meningkatkan sebuah mutu pembelajaran kita juga harus membuat inovasi dalam bahan ajar yang digunakan khususnya untuk membuat peserta didik mandiri dalam belajar. Dengan mengembangkan LKPD elektronik membuat peserta didik tidak bosan dan seperti sedang tidak belajar karena peserta didik nyaman dengan belajar melalui handphone.
20.	Apa Ide/gagasan Bapak/Ibu terkait pengembangan LKPD elektronik untuk siswa sekolah dasar? - Apakah disertai gambar yang menarik? Apakah adanya bahan evaluasi yang menarik?	Harus terdapat animasi dan audio yang menarik minat peserta didik untuk belajar secara mandiri.

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

A. Identitas Narasumber

Nama : Zaini Hadi, S.Pd.
 Sekolah : SDN 2 Nagarasari
 Guru Kelas : IV

B. Waktu Pelaksanaan

Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Mei 2022

No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Peran LKPD sebagai bahan ajar		
1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terkait kebijakan pemerintah untuk tidak menggunakan LKS karena kurang efektif dan digantikan dengan LKPD?	Sangat setuju terkait kebijakan pemerintah untuk menggunakan LKPD dibandingkan LKS, karena jika peserta didik masih menggunakan LKS dalam belajar maka hanya sekedar mengikuti isi dari LKS.
2.	Menurut Bapak/Ibu apakah LKPD termasuk sebagai bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran?	LKPD dapat menjadi bahan ajar, pedoman atau panduan belajar selama proses pembelajaran. LKPD juga dapat sebagai penuntun belajar peserta didik ketika pembelajaran <i>online</i> .
3.	Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu mengenai peran penggunaan LKPD sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran?	Peran LKPD dalam proses pembelajaran untuk membantu penguatan materi dan pengganti tugas untuk mengisi kegiatan pembelajaran.
4.	Bagaimana karakteristik LKPD yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 di sekolah dasar?	LKPD harus berisikan Kompetensi Dasar yang sesuai dengan Kurikulum 2013.

5.	Seperti apa bahan ajar atau media yang digunakan pada pembelajaran materi sumber energi alternatif?	Bahan ajar yang sudah digunakan berupa buku Tematik dan buku Bupena terbitan Erlangga.
6.	Sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	Kalau berkaitan dengan pemahaman peserta didik, peserta didik sudah paham mengenai contoh energi alternatif yang ada pada lingkungan peserta didik seperti layang-layang menggunakan energi angin.
7.	Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	Kendala yang terjadi yaitu ada beberapa peserta didik kelas IV yang belum bisa membaca.
8.	Apakah Bapak/ Ibu sudah pernah menggunakan LKPD pada pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring?	Pada pembelajaran tatap muka sudah menggunakan LKS, tetapi untuk pembelajaran daring hanya menggunakan buku tematik untuk tugas dan latihan soal.
9.	Seperti apa kebijakan sekolah mengenai pengadaan dan penggunaan LKPD yang terintegrasikan pada kemajuan teknologi?	Sekolah sangat mendukung tetapi guru juga melihat keadaan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung.
Penerapan Metode Kontekstual dalam LKPD elektronik		
10.	Apa metode yang digunakan pada pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif pada saat pembelajaran?	Metode yang digunakan ketika pembelajaran daring yaitu menggunakan <i>WhatsApp Group</i> . Ketika pembelajaran secara luring metode yang digunakan peserta mencari tahu sendiri materi yang dipelajari.
11.	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas IV di sekolah dasar?	Karakteristik peserta didik kelas IV sangat berbeda-beda setiap individu nya.
12.	Menurut Bapak/Ibu apakah dengan mengaitkan materi pembelajaran	Tentu sangat berdampak dalam pemahaman peserta didik, karena jika tidak dihubungkan

	dengan kehidupan sehari-hari peserta didik akan berdampak dalam proses pemahaman pembelajaran?	dengan kehidupan sehari-hari peserta didik guru sulit untuk memberikan contoh.
LKPD elektronik berbasis kontekstual sebagai bahan belajar mandiri siswa		
13.	Bagaimana karakteristik LKPD yang dapat membimbing peserta didik dalam menemukan suatu konsep secara mandiri?	Harus terdapat materi yang dapat membuat peserta didik untuk ikut berfikir, tidak hanya membaca.
14.	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam belajar secara mandiri?	Belum, karena selama proses pembelajaran daring terdapat beberapa kendala.
15.	Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi penghambat peserta didik dalam menemukan suatu konsep materi dalam pembelajaran?	Penghambat peserta didik yaitu karena kurangnya media pembelajaran. Karena dalam buku yang digunakan tidak ada yang menjelaskan tentang energi fosil secara rinci. Contohnya, asal usul minyak tanah dan bagaimana jika minyak tanah habis.
16.	Apakah pihak sekolah dan Bapak/Ibu memfasilitasi bahan ajar atau media selain buku pelajaran yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar secara mandiri?	Sekolah hanya memfasilitasi buku tematik, untuk LKS diserahkan kepada komite sekolah. Untuk bahan ajar yang digunakan tergantung kreativitas guru
17.	Menurut Bapak/ Ibu adakah yang perlu diperbaiki dari kualitas LKS/LKPD pada materi sumber energi alternatif? Jika ada, seperti apa yang perlu diperbaiki?	LKPD harus berisikan rangkuman materi serta kesimpulan terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari.
18.	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat LKPD berbasis teknologi internet?	Belum pernah menggunakan LKPD elektronik. Guru belum menggunakan LKPD

	Jika belum, apa masalah yang terjadi sehingga belum menggunakan LKPD elektronik pada proses pembelajaran?	elektronik karena hanya fokus dalam satu bahan ajar yaitu buku tematik dan belum pernah mengikuti sosialisasi terkait bahan ajar elektronik.
19.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika dikembangkan LKPD elektronik berbasis kontekstual untuk menjadi panduan belajar peserta didik secara mandiri pada materi sumber energi alternatif di kelas IV?	LKPD Elektronik bagus untuk dikembangkan, karena belum semua guru menggunakan dan mengetahui media pembelajaran berbasis teknologi khususnya materi sumber energi alternatif.
20.	Apa Ide/gagasan Bapak/Ibu terkait pengembangan LKPD elektronik untuk siswa sekolah dasar? - Apakah disertai gambar yang menarik? Apakah adanya bahan evaluasi yang menarik?	Pengembangan LKPD elektronik harus sesuai dengan karakteristik peserta didik, dan juga tidak menyulitkan peserta didik ketika proses pembelajaran secara mandiri menggunakan <i>handphone</i> .

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

A. Identitas Narasumber

Nama : Inda Dzil Mustaqim, S.Pd.

Sekolah : SDN Nagarasari 1

Guru Kelas : IV

B. Waktu Pelaksanaan

Hari/ Tanggal : Senin, 18 Mei 2022

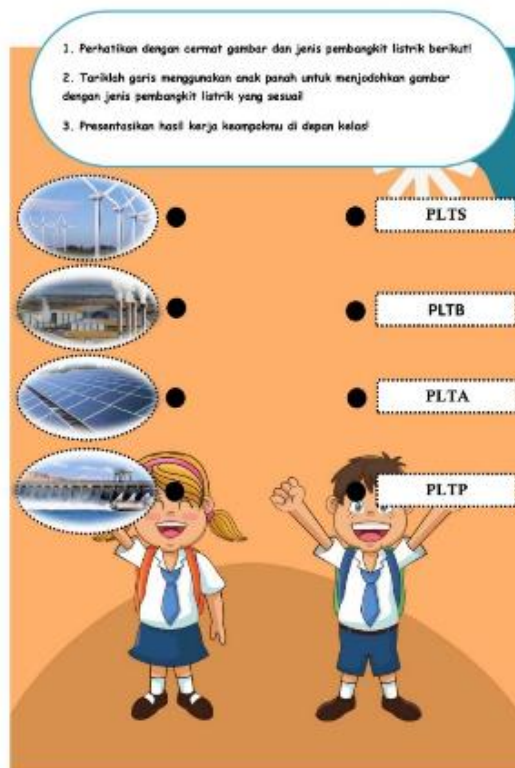
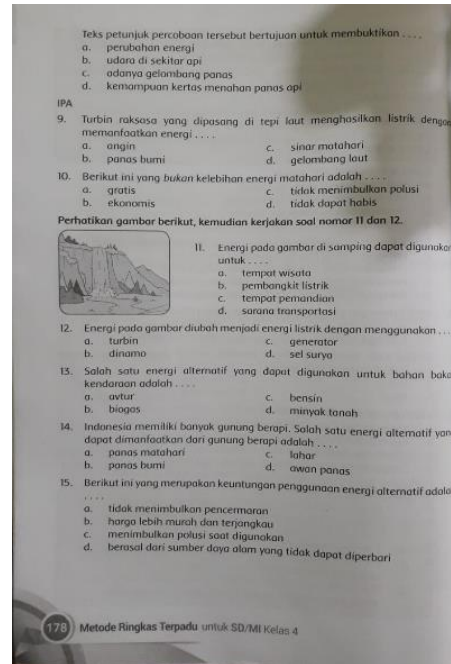
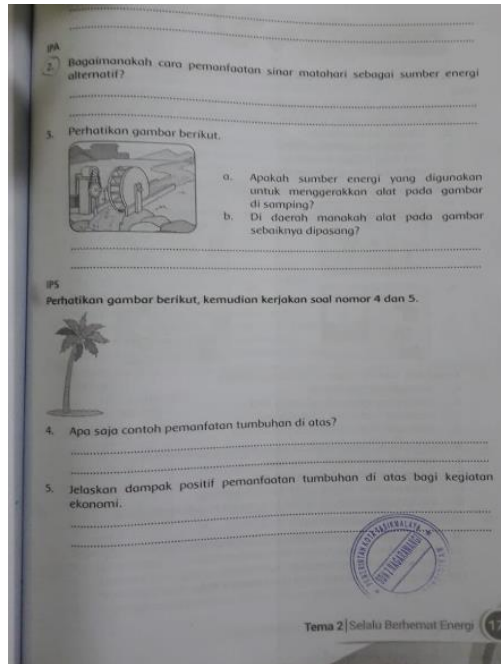
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Peran LKPD sebagai bahan ajar		
1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terkait kebijakan pemerintah untuk tidak menggunakan LKS karena kurang efektif dan digantikan dengan LKPD?	Sudah mengetahui tentang kebijakan pemerintah untuk menggunakan LKPD sebagai pengganti LKS untuk memenuhi kebutuhan Kurikulum 2013 yaitu student center.
2.	Menurut Bapak/Ibu apakah LKPD termasuk sebagai bahan ajar yang dapat digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran?	LKPD menjadi salah satu bahan ajar yang berfungsi sebagai bahan ajar tambahan yang digunakan peserta didik dalam memahami materi.
3.	Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu mengenai peran penggunaan LKPD sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran?	Peran LKPD untuk memperjelas materi pembelajaran karena terdapat petunjuk mengarahkan.
4.	Bagaimana karakteristik LKPD yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 di sekolah dasar?	LKPD yang sesuai dengan Kurikulum 2013 yaitu dapat mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan secara mandiri (<i>student center</i>).

5.	Seperti apa bahan ajar atau media yang digunakan pada pembelajaran materi sumber energi alternatif?	Bahan ajar berupa PPT, video pembelajaran <i>Youtube</i> , dan modul atau buku tematik.
6.	Sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	Peserta didik sudah memahami pengertian dari sumber energi alternatif.
7.	Apakah terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif?	Kendala yang terjadi yaitu peserta didik sulit memahami istilah dan teori yang harus dihafal peserta didik.
8.	Apakah Bapak/ Ibu sudah pernah menggunakan LKPD pada pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring?	Sudah menggunakan LKPD pada pembelajaran berupa LKPD di print atau dalam bentuk pdf.
9.	Seperti apa kebijakan sekolah mengenai pengadaan dan penggunaan LKPD yang terintegrasikan pada kemajuan teknologi?	Sekolah sangat mendukung tetapi tidak memaksakan dalam penggunaan media pembelajaran yang terintegrasikan pada kemajuan teknologi.
Penerapan Metode Kontekstual dalam LKPD elektronik		
10.	Apa metode yang digunakan pada pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif pada saat pembelajaran?	Metode yang digunakan pada pembelajaran luring biasa menggunakan metode berkelompok.
11.	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas IV di sekolah dasar?	Karakteristik peserta didik kelas 4 yaitu peserta didik yang suka tampil dan aktif karena pemindahan dari kelas kecil menuju kelas besar.
12.	Menurut Bapak/Ibu apakah dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik akan berdampak dalam proses pemahaman pembelajaran?	Pasti sangat berdampak, karena jika pembelajaran hanya menyampaikan materi tanpa mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari menyebabkan pembelajaran tidak bermakna dan tidak dapat bermanfaat untuk siswa.

LKPD elektronik berbasis kontekstual sebagai bahan belajar mandiri siswa		
13.	Bagaimana karakteristik LKPD yang dapat membimbing peserta didik dalam menemukan suatu konsep secara mandiri?	Harus terdapat petunjuk yang mudah dipahami sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi <i>student center</i> .
14.	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam belajar secara mandiri?	Belum maksimal karena terdapat kendala selama pembelajaran baik daring maupun luring.
15.	Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi penghambat peserta didik dalam menemukan suatu konsep materi dalam pembelajaran?	Penghambat peserta didik yaitu dalam memahami konsep karena keterbatasan kosa kata terhadap istilah atau teori dalam materi pembelajaran.
16.	Apakah pihak sekolah dan Bapak/Ibu memfasilitasi bahan ajar atau media selain buku pelajaran yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar secara mandiri?	Guru sudah memfasilitasi modul DBR Kota Tasikmalaya.
17.	Menurut Bapak/ Ibu adakah yang perlu diperbaiki dari kualitas LKS/LKPD pada materi sumber energi alternatif? Jika ada, seperti apa yang perlu diperbaiki?	LKPD harus membuat peserta didik untuk belajar sambil bermain. Karena jika menggunakan LKPD berbasis pdf peserta didik hanya dapat membaca materi yang sedang dipelajari.
18.	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat LKPD berbasis teknologi internet? Jika belum, apa masalah yang terjadi sehingga belum menggunakan LKPD elektronik pada proses pembelajaran?	Belum pernah hanya berupa LKPD pdf karena harus mempersiapkan lebih lama terkait desain dan tampilan.

19.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika dikembangkan LKPD elektronik berbasis kontekstual untuk menjadi panduan belajar peserta didik secara mandiri pada materi sumber energi alternatif di kelas IV?	Sangat bermanfaat untuk memfasilitasi peserta didik dalam belajar mandiri sesuai dengan kurikulum 2013.
20.	<p>Apa Ide/gagasan Bapak/Ibu terkait pengembangan LKPD elektronik untuk siswa sekolah dasar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah disertai gambar yang menarik? - Apakah adanya bahan evaluasi yang menarik? 	LKPD elektronik harus membuat pembelajaran menjadi <i>student centered</i> dan guru hanya sebagai fasilitator ketika proses pembelajaran berlangsung.

Lampiran 2.3 Contoh LKS dan LKPD PDF



Lampiran 3 Rancangan Produk

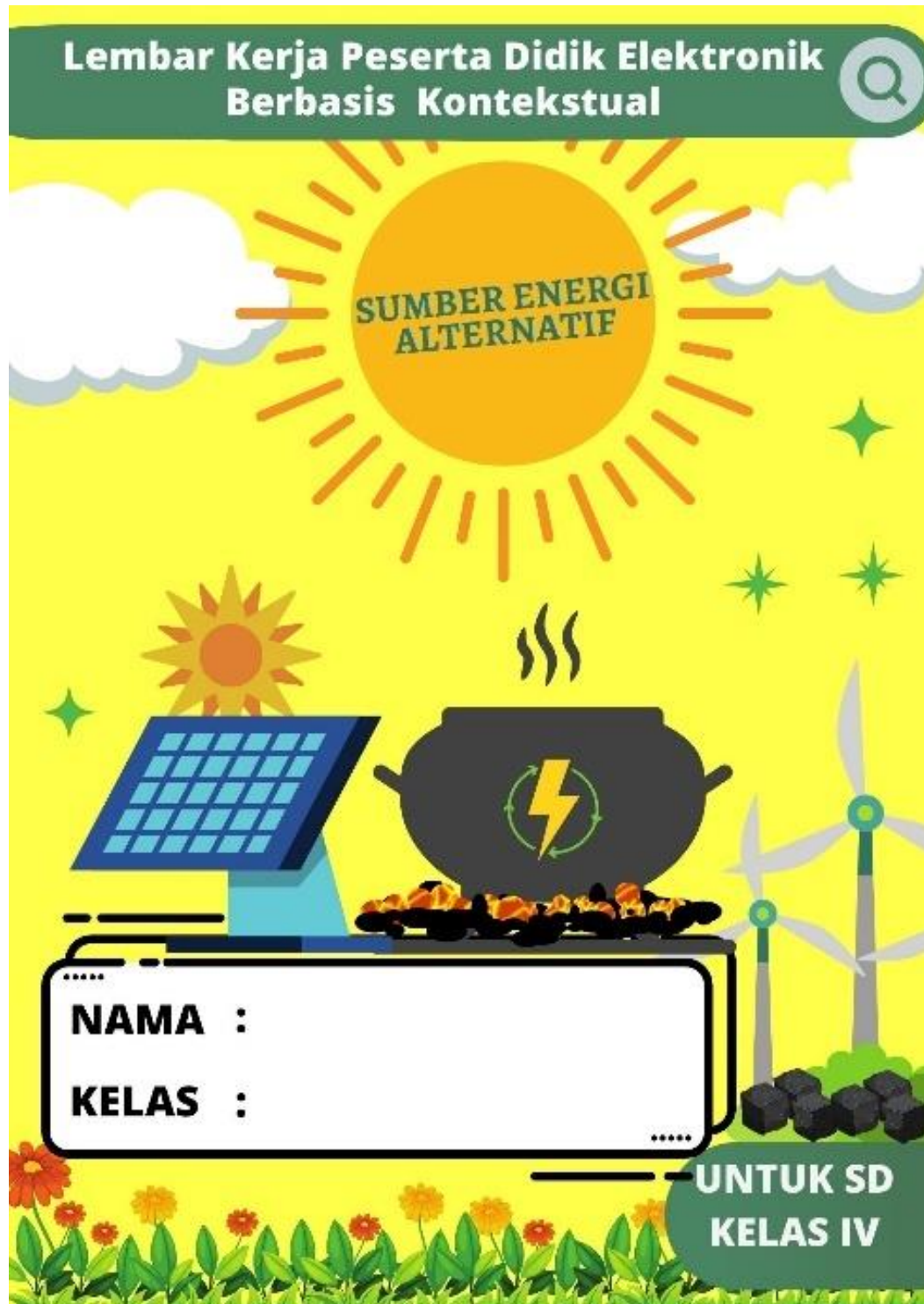
LAMPIRAN 3 RANCANGAN PRODUK

Lampiran 3.1 Bentuk Rancangan Akhir Produk

Lampiran 3.2 Hasil Validasi Ahli

Lampiran 3.3 Bukti Validasi Ahli

Lampiran 3.1 Bentuk Rancangan Akhir Produk





Petunjuk Pengguna



Sebelum kalian menggunakan LKPD Elektronik ini, ada beberapa hal yang harus kalian perhatikan!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKPD Elektronik.
2. LKPD Elektronik ini dapat dikerjakan secara individu melalui Handphone atau Laptop yang kamu miliki.
3. Tidak lupa untuk mengisi data dirimu dengan lengkap.
4. Kerjakan LKPD Elektronik ini sesuai dengan petunjuk.
5. LKPD Elektronik dikerjakan secara langsung dengan cara mengetik pada kolom yang tersedia.
6. Setelah selesai mengerjakan LKPD Elektronik tekan tombol "Finish dan pilih "Send My Answer to My Teacher".
7. Lengkapi data dirimu dan masukan alamat email guru: `choirunnisas1120@gmail.com`
8. Selesai dan klik "Send".



Tujuan Pembelajaran



1. Dengan mengamati video pembelajaran tentang sumber energi alternatif, siswa mampu mengidentifikasi sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan mencocokkan gambar pembangkit listrik, siswa mampu menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui teks "Briket sebagai energi alternatif", siswa dapat menganalisis proses pembuatan briket tempurung kelapa sebagai pemanfaatan limbah organik.
4. Setelah mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menganalisis perilaku dalam menghemat energi Bahan Bakar Minyak (BBM).



SEMANGAT BELAJAR!

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tahukah kamu?



Saat ini, bahan bakar minyak (BBM) ketersediaannya kian menipis. Penggunaan alat transportasi semakin padat sehingga menyebabkan polusi dan membuat bumi terasa semakin panas khususnya pada kota-kota besar.

Hal ini terjadi karena bahan bakar bensin yang digunakan pada alat transportasi didapatkan dari pengolahan energi fosil yang terbatas ketersediaannya.



Ayo Mengamati!



Perhatikan video di bawah ini!




Sumber video: <https://youtube.com/YbqnrWAFHBI>

LIVEWORKSHEETS

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR


Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Ayo Menemukan!

Setelah mengamati video tersebut, cermatilah pernyataan-pernyataan berikut! Kemudian pilih benar atau salah jika sesuai dengan pernyataan yang ada.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Benar	Salah
1.	Minyak bumi, gas alam, dan batu bara berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan (fosil) yang sudah mati.		
2.	Minyak bumi merupakan salah satu energi fosil yang memiliki banyak manfaat untuk kehidupan manusia untuk bahan bakar kendaraan dan memasak.		
3.	Teknologi pengeboran dan produksi minyak bumi menyebabkan ketersediaan minyak semakin melimpah dan tidak akan membahayakan lingkungan.		
4.	Sinar matahari dapat dimanfaatkan sebagai pengganti energi minyak bumi dan gas alam.		
5.	Sumber energi alternatif merupakan energi ramah lingkungan yang tersedia di alam dan dapat diperbaharui.		
6.	Menggunakan energi fosil dengan bijak dan mengganti dengan energi alternatif merupakan salah satu bentuk peduli terhadap bumi kita.		



Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ayo Menjodohkan !





Bagaimana pemanfaatan sumber energi alternatif?

Dibawah ini terdapat gambar pembangkit listrik pada bagian A dan penjelasan pada bagian B.
Sekarang pasanglah pembangkit listrik berikut ini dengan cara menarik garis dari bagian A ke bagian B!

Bagian A

→

Bagian B

Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTP)

Pembangkit Listrik Tenaga Biomassa (PLTBm)

Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)

Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS)

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu




Ayo Membaca !




Bacalah materi berikut ini!

Briket sebagai energi alternatif

Manusia memerlukan energi untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Energi yang berasal dari minyak bumi, gas alam, dan batu bara merupakan energi terbatas dalam penggunaannya. Energi biomassa banyak digunakan menggunakan bahan baku dari tumbuhan, kayu, atau limbah. Energi biomassa dapat digunakan secara langsung dengan cara dibakar maupun tidak langsung sebagai bahan bakar.

Briket merupakan contoh bahan bakar biomassa yang dapat digunakan secara langsung sebagai bahan bakar pemanas atau sumber tenaga. Untuk membuat briket, kita bisa memanfaatkan sampah organik seperti tempurung kelapa untuk mengurangi sampah yang ada disekitar kita sehingga lebih ramah lingkungan daripada bahan bakar minyak dan gas.

Masyarakat sering menggunakan briket untuk memasak, karena bahan baku briket juga mudah didapatkan dengan harga yang lebih terjangkau daripada bahan bakar minyak dan gas. Cara pembuatan briket tempurung kelapa ini sederhana, yakni membakar tempurung kelapa lalu menumbuhkannya hingga halus. Kemudian di saring dan dicampur dengan adonan tepung kanji dengan komposisi tertentu. Kemudian briket dicetak menggunakan alat cetak sesuai ukuran yang dikehendaki dan dijemur hingga kering. Setelah kering, briket siap untuk digunakan.

Maka dari itu, kita harus menjaga bumi ini dengan mengurangi penggunaan energi fosil dengan menggunakan energi alternatif yang berada disekitar lingkungan tempat tinggal kita.

Biomassa



**Bahan bakar
ramah lingkungan**



**Briket untuk
memasak**



Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Perhatikan gambar di bawah ini!



arang

briket

Diskusikanlah bersama temanmu bagaimana cara mengubah arang sehingga menjadi briket untuk digunakan sebagai bahan bakar memasak?

Agar kamu dapat memahami proses pembuatan briket, kerjakanlah tugas di bawah ini!

Ayo Mengurutkan!

Berikut ini merupakan langkah-langkah dalam proses pembuatan briket dengan memanfaatkan limbah tempurung kelapa sebagai pengganti bahan bakar minyak (BBM).

<p>Siapkan bahan baku yaitu tempurung kelapa.</p>  <p>1</p>	<p>Hasil saringan dicampur dengan tepung kanji.</p>  <p>2</p>	<p>Memisahkan arang yang sudah dibakar.</p>  <p>3</p>	<p>Keringkan briket di bawah sinar matahari.</p>  <p>4</p>
<p>Membakar bahan baku sampai terbentuk arang.</p>  <p>5</p>	<p>Setelah adonan merata cetak dengan pipa pralon.</p>  <p>6</p>	<p>Menumbuk dan menyaring arang hingga menjadi halus.</p>  <p>7</p>	<p>Briket siap untuk digunakan memasak.</p>  <p>8</p>


 Urutan yang sesuai dalam membuat briket memanfaatkan limbah tempurung kelapa yaitu...

A
1-5-3-4-2-6-7-8

B
1-5-3-7-2-6-4-8



Ayo Berlatih !





Perhatikan gambar di bawah ini!
Tuliskan perilaku yang harus kamu lakukan
dalam menghemat energi BBM!

Memasak menggunakan kompor gas



Memasak menggunakan kompor briket



Ketika kita memasak makanan, sebaiknya saya menggunakan kompor

Berpergian menggunakan sepeda



Berpergian menggunakan mobil



Ketika berpergian ke suatu tempat, sebaiknya saya menggunakan kendaraan






Ayo Menyimpulkan!



Buatlah kesimpulan dengan mengisi titik-titik di bawah ini!

Pada umumnya manusia memerlukan energi untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Bensin dan minyak tanah yang kita gunakan berasal dari bahan bakar..... yang suatu saat akan habis.

Penggunaan energi fosil terus menerus akan menghasilkan udara terhadap bumi kita. Oleh karena itu, kita memerlukan energi lain yaitu berupa energi yang lebih ramah lingkungan.

Contoh dari energi alternatif adalah dan energi biomassa. Energi alternatif dapat digunakan terus menerus karena jumlahnya dan mudah untuk digunakan.

Sumber energi alternatif dapat dimanfaatkan sebagai listrik seperti PLTS, PLTA, PLTP dan PLTBm. Selain itu, energi biomassa yang diolah menjadi dapat dijadikan bahan bakar pemanas atau sumber tenaga. Briket yang berasal dari sampah organik lebih ramah lingkungan daripada bahan bakar minyak dan gas.

Mari kita beralih dari penggunaan energi fosil dengan memanfaatkan energi alternatif yang berada dilingkungan tempat tinggal kita.



Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Refleksi!

1. Apa yang kamu pelajari tentang materi sumber energi alternatif hari ini?

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran materi sumber energi alternatif hari ini?

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi saat melaksanakan pembelajaran materi sumber energi alternatif hari ini?

4. Pilihlah ekspresi yang menunjukkan perasaanmu setelah belajar materi sumber energi alternatif hari ini!

A



B



C





Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 3.2 Hasil Validasi Ahli

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian dan macam-macam sumber energi fosil dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3 Menemukan solusi alternatif akibat penggunaan bahan bakar fosil menjadi bahan bakar minyak (BBM)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.5 Menganalisis proses pembuatan briket tempurung kelapa sebagai pengganti bahan bakar minyak (BBM)

Identitas Validator

Nama Validator : Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

Jabatan/ Pekerjaan : Dosen UPI Tasikmalaya

Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Juni 2022

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap materi dalam LKPD Elektronik yang telah didesain dengan mengisi lembar validasi ini. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas terhadap materi pembelajaran yang terdapat dalam LKPD Elektronik yang telah didesain, sehingga bisa diketahui layak atau tidak materi untuk digunakan pada produk yang dikembangkan.

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Petunjuk Pengisian

- Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian atau pertimbangan Bapak/Ibu. Dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Baik**
 - 2 = Kurang Baik**
 - 3 = Baik**
 - 4 = Sangat Baik**
- Apabila terdapat saran dan komentar dapat Bapak/Ibu tuliskan pada kolom “Saran Perbaikan”.

Aspek Penilaian

Aspek Kelayakan Isi Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
			1	2	3	4	
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.	Materi sumber energi alternatif yang disajikan dalam LKPD Elektronik sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.	√				Kompetensi Dasar (KD) tidak perlu dimasukkan, tetapi tambahkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa.
2.	Keakuratan konsep materi berdasarkan aspek keilmuan.	Konsep dan istilah yang disajikan tidak menimbulkan banyak pemahaman dan sesuai dengan konsep materi sumber energi alternatif.			√		
3.	Kemutakhiran Materi	Terdapat gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari untuk memudahkan peserta didik dalam memahami konsep materi sumber energi alternatif.				√	

4.	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik	Materi yang disajikan dalam LKPD Elektronik dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang materi sumber energi alternatif.			√	
5.	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.	Kegiatan dalam pembelajaran dapat melibatkan peserta didik untuk aktif selama proses pembelajaran.			√	
6.	Menciptakan kemampuan bertanya.	Materi yang disajikan dalam LKPD Elektronik memuat informasi yang dapat mendorong peserta didik untuk mencari tahu materi lebih jauh.			√	

Aspek Kelayakan Penyajian Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
			1	2	3	4	
1.	Teknik Penyajian materi	Materi disajikan berupa kegiatan bertahap. (apersepsi, pengenalan materi baru, penerapan masalah yang lebih kompleks).			√		
2.	Pendukung Penyajian	Terdapat gambar dan video yang berfungsi untuk memudahkan peserta didik dalam memahami konsep materi sumber energi alternatif secara mandiri.				√	
3.	Petunjuk pembelajaran	Dalam LKPD Elektronik terdapat petunjuk, langkah-langkah belajar yang dibuat dengan rinci dan jelas.			√		Petunjuk pembelajaran pada LKPD Elektronik belum berisikan bahwa LKPD ini digunakan secara individu.
4.	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.				√	Penggunaan huruf kapital dalam evaluasi harus diperbaiki sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penilaian Kebahasaan Materi

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
			1	2	3	4	
1.	Lugas dan Komunikatif	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami dalam menjawab soal yang ditampilkan.			√		
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	Penyajian materi disesuaikan dengan tingkat berpikir sesuai perkembangan peserta didik kelas IV, sehingga dapat dimengerti dengan mudah.				√	
3.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	Uraian materi dan istilah-istilah yang digunakan dalam LKPD Elektronik tepat sesuai dengan kaidah bahasa.			√		

Penilaian Pendekatan Kontekstual

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
			1	2	3	4	
1.	Hakikat Kontekstual	Materi yang disajikan dikaitkan dengan situasi dunia nyata siswa, sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.			√		
2.	Komponen Kontekstual	LKPD Elektronik yang disajikan sesuai dengan komponen-komponen pembelajaran kontekstual.			√		

Komentar

LKPD Elektronik berbasis kontekstual yang disusun sudah baik dan dapat digunakan dengan revisi.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, LKPD elektronik yang dapat dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Tasikmalaya, 14 Juni 2022



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP: 196008251986031002

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian dan macam-macam sumber energi fosil dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3 Menemukan solusi alternatif akibat penggunaan bahan bakar fosil menjadi bahan bakar minyak (BBM)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.5 Menganalisis proses pembuatan briket tempurung kelapa sebagai pengganti bahan bakar minyak (BBM)

Nama Validator : Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed. Jabatan/
Pekerjaan : Dosen UPI Kampus Tasikmalaya
Hari/ Tanggal : 12 Juni 2022

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap LKPD Elektronik yang telah didesain dengan mengisi lembar validasi ini. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas terhadap LKPD Elektronik yang telah didesain, sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian

- Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian atau pertimbangan Bapak/Ibu. Dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 3 = Baik
2 = Kurang Baik 4 = Sangat Baik
- Apabila terdapat saran dan komentar dapat Bapak/Ibu tuliskan pada kolom "SaranPerbaikan".

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek Penilaian**Aspek Kelayakan Keagrafikan**

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
			1	2	3	4	
1.	Ukuran Model	Kesesuaian ukuran dengan isi materi yang disajikan.				√	
2.	Desain sampul LKPD Elektronik (Cover)	Ukuran huruf judul yang digunakan menarik dan menggambarkan isi materi pembelajaran.			√		Sebaiknya Judul "Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual" memiliki ukuran font yang sama
		Desain sampul (cover) dapat menjelaskan materi yang akan dipelajari.				√	
		Bentuk, warna, ukuran, proposi objek sesuai.			√		Coba agak diubah lokasi gambar "UNTUK SD KELAS IV" ke lokasi yang lebih mudah dibaca. Bisa sedikit digeserkan.
3.	Desain isi LKPD Elektronik	Gambar dalam LKPD Elektronik sesuai dengan materi pembelajaran dan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi.				√	
		Desain halaman pada LKPD Elektronik teratur dan konsisten.				√	
		Kalimat yang digunakan dalam LKPD Elektronik mudah dipahami.				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam LKPD Elektronik sudah sesuai.			√		Sebagian huruf sangat kecil dalam tabel
		Adanya kesesuaian dari pemilihan gambar, alur cerita dan materi yang sedang dipelajari.				√	
		Warna yang dipilih dalam LKPD Elektronik cocok untuk peserta didik kelas IV.				√	

4.	Manfaat LKPD Elektronik	LKPD Elektronik ini mendukung peserta didik untuk belajar pembelajaran sumber energi alternatif secara mandiri.				√	
		LKPD Elektronik ini dapat meningkatkan pengetahuan dan motivasi peserta didik untuk mempelajari materi sumber energi alternatif.				√	
		LKPD Elektronik dapat menambah informasi baru mengenai materi sumber energi Alternatif				√	
5.	LKPD Elektronik berbasis liveworksheet	LKPD Elektronik mudah untuk digunakan untuk belajar secara mandiri melalui HP, Laptop atau Komputer.				√	
		LKPD Elektronik ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran pada materi sumber energi alternatif.				√	

Komentar

Secara umum sudah layak Silahkan perbaiki berdasarkan masukan yang telah diberikan.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, LKPD elektronik yang dapat dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi**
3. Tidak layak diujicobakan

Tasikmalaya, 12 Juni 2022



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
NIPT: 920200819931110101

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI PEDAGOGIK

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian dan macam-macam sumber energi fosil dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3 Menemukan solusi alternatif akibat penggunaan bahan bakar fosil menjadi bahan bakar minyak (BBM)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.5 Menganalisis proses pembuatan briket tempurung kelapa sebagai pengganti bahan bakar minyak (BBM)

Nama Validator : Anggit Merliana, M.Pd.
 Jabatan/ Pekerjaan : Dosen UPI Kampus Tasikmalaya
 Hari/ Tanggal : Selasa, 6 Juni 2022

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap LKPD Elektronik yang telah dirancang dengan mengisi lembar validasi ini. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas terhadap LKPD Elektronik, sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk yang dikembangkan.

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Petunjuk Pengisian

1. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian atau pertimbangan Bapak/Ibu. Dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Apabila terdapat saran dan komentar dapat Bapak/Ibu tuliskan pada kolom “Saran Perbaikan”.

Aspek Penilaian

Aspek Kelayakan Keagrafikan

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
			1	2	3	4	
1.	Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Materi yang disampaikan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.			√		Tujuan dari pembelajaran baiknya dimasukkan, supaya penilaian terkait kesesuaian bisa diberikan.
		LKPD Elektronik berbasis kontekstual sesuai dengan metode yang digunakan dalam pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif.				√	
		LKPD Elektronik berbasis kontekstual dapat menjadi bahan ajar dalam pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif.				√	
2.	Kriteria bahan ajar LKPD Elektronik untuk siswa sekolah dasar	LKPD Elektronik berbasis kontekstual termasuk bahan ajar yang baik dan tepat untuk siswa sekolah dasar.				√	
		Kesesuaian LKPD Elektronik berbasis kontekstual dengan perkembangan siswa kelas IV sekolah dasar.				√	

		LKPD Elektronik berbasis kontekstual cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran karena berfokus pada peserta didik (<i>student centered</i>).			√	
3.	Kriteria penyusunan materi dalam LKPD Elektronik	Materi yang disajikan dapat memberikan informasi dan pengalaman baru untuk peserta didik.			√	
		Ketepatan dalam memilih gambar dan video untuk menstimulasi pemahaman peserta didik terkait materi pembelajaran.			√	
		Ketepatan dalam penggunaan kalimat dan bahasa dalam LKPD Elektronik berbasis kontekstual terhadap perkembangan peserta didik.			√	
		Petunjuk, langkah-langkah belajar dalam LKPD Elektronik berbasis kontekstual dibuat dengan rinci dan jelas.			√	
		Materi yang disajikan dapat membantu peserta didik dalam membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari.			√	
		Tampilan LKPD Elektronik berbasis kontekstual dapat meningkatkan motivasi peserta didik.			√	
4.	Evaluasi	LKPD Elektronik berbasis kontekstual dapat menjadi panduan belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA materi sumber energi alternatif secara mandiri.			√	

		LKPD Elektronik berbasis kontekstual dapat memberikan informasi baru mengenai materi sumber energi alternatif			v	
		Kesesuaian penilaian yang ada dalam LKPD Elektronik berbasis kontekstual dengan materi yang sedang dipelajari.			v	

Komentar

Tujuan dari pembelajaran baiknya dimasukkan, supaya penilaian terkait kesesuaian bisa diberikan.

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, LKPD elektronik yang dapat dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi**
3. Tidak layak diujicobakan

Tasikmalaya, 6 Juni 2022



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP: 920200419960411201

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian dan macam-macam sumber energi fosil dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis pemanfaatan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3 Menemukan solusi alternatif akibat penggunaan bahan bakar fosil menjadi bahan bakar minyak (BBM)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.5 Menganalisis proses pembuatan briket tempurung kelapa sebagai pengganti bahan bakar minyak (BBM)

Identitas Validator

Nama Validator : Dra. Hj. Sri Rahayu Asih

Jabatan/ Pekerjaan : Kepala Sekolah

Hari/ Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap materi dalam LKPD Elektronik yang telah didesain dengan mengisi lembar validasi ini. Penilaian Bapak/ Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD Elektronik yang telah didesain, sehingga bisa diketahui layak atau tidak materi untuk digunakan pada produk yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian

1. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian atau pertimbangan Bapak/Ibu. Dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Apabila terdapat saran dan komentar dapat Bapak/Ibu tuliskan pada kolom “Saran Perbaikan”.

Aspek Penilaian

Aspek Tujuan dan Kompetensi

No.	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai			√		
2.	Rumusan kompetensi yang ingin dicapai jelas				√	
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				√	

Aspek Karakteristik Siswa

No.	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				√	
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami			√		
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD			√		
7.	Penyajian video yang disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran				√	
8.	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> dari jawaban				√	

Aspek Metode

No.	Deskripsi	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
9.	Video yang disajikan tepat sasaran				√	
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran				√	
11.	Sistematika pembelajaran dalam video disajikan secara runtut			√		
12.	Pemberian contoh dalam video bersifat kontekstual				√	
13.	Keserasian tata letak tulisan pada LKPD elektronik			√		
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				√	
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video			√		

Komentar

LKPD elektronik yang dikembangkan sudah cukup baik, namun pada saat mengakses LKPD elektronik terdapat iklan yang dapat mengganggu peserta didik dalam mengerjakan setiap kegiatan yang ada pada LKPD elektronik.

Berdasarkan penilaian di atas, LKPD elektronik yang dapat dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Tasikmalaya, 30 Agustus 2022



Dra. Hj. Sri Rahayu Asih

NIP: 196208061983052007

Lampiran 3.3 Bukti Validasi

PERNYATAAN VALIDASI PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF
UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.
 NIP : 196008251986031002
 Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
 Alamat Instansi : Jln. Dadaha No. 18 Kec. Tawang Kota Tasikmalaya
 Bidang Keahlian : IPA

Menyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik elektronik berbasis kontekstual telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar”**.

Nama : Choirunnisa Susmianti
 NIM : 1800396
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Tasikmalaya, 14 Juni 2022



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd

NIP: 196008251986031002

PERNYATAAN VALIDASI PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF
UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
 NIP : 920200819931110101
 Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
 Alamat Instansi : Jln. Dadaha No. 18 Kec. Tawang Kota Tasikmalaya
 Bidang Keahlian : Media Digital

Menyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik elektronik berbasis kontekstual telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar”**.

Nama : Choirunnisa Susmianti
 NIM : 1800396
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Tasikmalaya, 12 Juni 2022



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.

NIP: 920200819931110101

PERNYATAAN VALIDASI PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF
UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 920200419960411201
 Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya
 Alamat Instansi : Jln. Dadaha No. 18 Kec. Tawang Kota Tasikmalaya
 Bidang Keahlian : Pedagogik

Menyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik elektronik berbasis kontekstual telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar”**.

Nama : Choirunnisa Susmianti
 NIM : 1800396
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Tasikmalaya, 06 Juni 2022



Anggit Merliana, S.Pd., M.Pd.

NIP: 920200419960411201

PERNYATAAN VALIDASI PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF
UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Sri Rahayu Asih
 NIP : 196208061983052007
 Instansi : SDN Nagrawangi 2
 Alamat Instansi : Jl. KH. Lukmanul Hakim No.33, Tuguraja, Kec. Cihideung, Kab.
 Tasikmalaya, Jawa Barat 46125
 Bidang Keahlian : Desain Pembelajaran

Menyatakan bahwa produk lembar kerja peserta didik elektronik berbasis kontekstual telah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Alternatif Untuk Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar”**.

Nama : Choirunnisa Susmianti
 NIM : 1800396
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Tasikmalaya, 30 Agustus 2022



Dra. Hj. Sri Rahayu Asih
 NIP: 196208061983052007

Lampiran 4 Uji Coba Produk

LAMPIRAN 3 UJI COBA PRODUK

Lampiran 4.1 Hasil Pengerjaan LKPD Elektronik

Lampiran 4.2 Hasil Angket Respon Peserta Didik

Lampiran 4.3 Lembar Observasi Uji Coba I

Lampiran 4.4 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 4.1 Hasil Pengerjaan LKPD Elektronik

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik
Berbasis Kontekstual
 9.5/10

SUMBER ENERGI ALTERNATIF

NAMA :

KELAS :

UNTUK SD
 KELAS IV

Ayo Menemukan!

Setelah mengamati video tersebut, cermatilah pernyataan-pernyataan berikut! Kemudian pilih benar atau salah jika sesuai dengan pernyataan yang ada.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Benar	Salah
1.	Minyak bumi, gas alam, dan batu bara berasal dari sisa-sisa hewan dan tumbuhan (fosil) yang sudah mati.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Minyak bumi merupakan salah satu energi fosil yang memiliki banyak manfaat untuk kehidupan manusia untuk bahan bakar kendaraan dan memasak.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Teknologi pengeboran dan produksi minyak bumi menyebabkan ketersediaan minyak semakin melimpah dan tidak akan membahayakan lingkungan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Sinar matahari dapat dimanfaatkan sebagai pengganti energi minyak bumi dan gas alam.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Sumber energi alternatif merupakan energi ramah lingkungan yang tersedia di alam dan dapat diperbaharui.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Menggunakan energi fosil dengan bijak dan mengganti dengan energi alternatif merupakan salah satu bentuk peduli terhadap bumi kita.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ayo Menjodohkan!

Bagaimana pemanfaatan sumber energi alternatif?
 Di bawah ini terdapat gambar pembangkit listrik pada bagian A dan penjelasan pada bagian B. Sekarang pasangilah pembangkit listrik berikut ini dengan cara menarik garis dari bagian A ke bagian B!

Bagian A → Bagian B

- Pembangkit Listrik Tenaga Panas Bumi (PLTP)
- Pembangkit Listrik Tenaga Biomassa (PLTBm)
- Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)
- Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS)

Perhatikan gambar di bawah ini!

arang → **briket**

Diskusikanlah bersama temanmu bagaimana cara mengubah arang sehingga menjadi briket untuk digunakan sebagai bahan bakar memasak?
 Agar kamu dapat memahami proses pembuatan briket, kerjakanlah tugas di bawah ini!

Ayo Mengurutkan!

Berikut ini merupakan langkah-langkah dalam proses pembuatan briket dengan memanfaatkan limbah tempurung kelapa sebagai pengganti bahan bakar minyak (BKM).

Urutan yang sesuai dalam membuat briket memanfaatkan limbah tempurung kelapa yaitu...

1-5-3-4-2-6-7-8 1-5-3-7-2-6-4-8

Ayo Berlatih!

Perhatikan gambar di bawah ini!
Tuliskan perilaku yang harus kamu lakukan dalam menghemat energi BSM!

Memasak menggunakan kompor gas

Memasak menggunakan kompor briket

Ketika kita memasak makanan, sebaiknya saya menggunakan kompor

Berpergian menggunakan sepeda

Berpergian menggunakan mobil

Ketika berpergian ke suatu tempat, sebaiknya saya menggunakan kendaraan

Save energy

Ayo Menyimpulkan!

Buatlah kesimpulan dengan mengisi titik-titik di bawah ini!

Pada umumnya manusia memerlukan energi untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Bensin dan minyak tanah yang kita gunakan berasal dari bahan bakar..... yang suatu saat akan habis.

Penggunaan energi fosil terus menerus akan menghasilkan..... terhadap bumi kita. Oleh karena itu, kita memerlukan energi lain yaitu berupa energi..... yang lebih ramah lingkungan.

Contoh dari energi alternatif adalah..... dan energi biomassa. Energi alternatif dapat digunakan terus menerus karena jumlahnya..... dan mudah untuk digunakan.

Sumber energi alternatif dapat dimanfaatkan sebagai..... listrik seperti PLTS, PLTA, PLTP dan PLTBm. Selain itu, energi biomassa yang telah menjadi..... dapat dijadikan bahan bakar pemanas atau sumber tenaga. Briket yang berasal dari sampah organik..... lebih ramah lingkungan daripada bahan bakar minyak dan gas.

Mari kita beralih dari penggunaan energi fosil dengan memanfaatkan energi alternatif yang berada di lingkungan tempat tinggal kita.

Refleksi!

7/10

1. Apa yang kamu pelajari tentang materi sumber energi alternatif hari ini?
Sumber energi alternatif
2. Apa manfaat utukmu setelah mengikuti pembelajaran materi sumber energi alternatif hari ini?
Jadilah lebih mengetahui manfaat dan kegunaan dari sumber energi alternatif
3. Apa kesulitan yang kamu hadapi saat melaksanakan pembelajaran materi sumber energi alternatif hari ini?
Tidak ada kesulitan semuanya bisa dipelajari
4. Pilihlah ekspresi yang menunjukkan perasaanmu setelah belajar materi sumber energi alternatif hari ini!

Lampiran 4.2 Hasil Angket Respon Peserta Didik
Lembar Kuesioner Respon Peserta didik Pada Uji Coba 1 dan 2

The image shows a digital questionnaire form with the following sections:

- Nama Peserta Didik ***: Aliya Najma Syapia
- Kelas ***: 4
- Nama Sekolah ***:
 - SDN Nagawangi 2
 - SDN Nagarasari 1
- Buttons**: Berikutnya, Kosongkan f (with a pencil icon)
- Instructions**: Pilihlah salah satu jawaban dengan memilih jawaban "Iya" atau "Tidak" pada kotak yang kamu anggap sebagai jawaban.
- Question 1**: 1. Apakah dengan menggunakan LKPD elektronik berbasis kontekstual dapat menambah informasi baru tentang materi sumber energi alternatif? *
 - Iya
 - Tidak
- Question 2**: 2. Apakah dengan menggunakan LKPD elektronik berbasis kontekstual dapat membuatmu lebih mudah untuk memahami materi sumber energi alternatif? *
 - Iya
 - Tidak

3. Apakah tugas yang diberikan pada LKPD *
elektronik mudah dipahami?

- Iya
 Tidak

4. Apakah materi yang disajikan dalam *
LKPD elektronik berbasis kontekstual
membuat kamu lebih aktif dalam
melaksanakan pembelajaran?

- Iya
 Tidak

5. Apakah ada perbedaan belajar *
menggunakan LKPD elektronik berbasis
kontekstual dengan menggunakan
LKS/LKPD cetak seperti biasa?

- Iya
 Tidak

6. Apakah link LKPD Elektronik berbasis *
kontekstual ini dapat dibuka dan
dikerjakan dengan mudah melalui HP
maupun Laptop yang kamu miliki?

- Iya
 Tidak

7. Apakah kalimat atau bahasa yang *
digunakan dalam LKPD elektronik berbasis
kontekstual mudah dipahami?

- Iya
 Tidak

8. Apakah desain tampilan LKPD Elektronik *
berbasis kontekstual ini menarik ?

- Iya
 Tidak

9. Apakah LKPD Elektronik berbasis *
kontekstual dapat membuat kamu belajar
secara mandiri diluar kelas?

- Iya
 Tidak

10. Apakah LKPD Elektronik berbasis *
kontekstual ini dapat meningkatkan
motivasi kamu untuk belajar secara
mandiri?

- Iya
 Tidak

Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba I

No.	Nama	Pertanyaan										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Davina Azzahira	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
2.	M. Fahmi Iskandar	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
3.	Marvel Habib	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4.	Marcello Arya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
5.	Surya Atmaja	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
6.	Fadhil Arya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
7.	Tami Rahadi P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
8.	Raja Dwi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
9.	Khairunnisa S	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
10.	Zivanna Dwi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11.	Rafa Naura	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
12.	Fakhira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13.	Delvin Nicola	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14.	Jessy Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
15.	Ibnu Abdul Y	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
16.	Alvito Syaqui	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17.	Ardio Munanda	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
18.	Naura Nazil	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
19.	Andini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20.	Sabiya Cahya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
Jumlah keseluruhan respon angket siswa		20	20	18	19	10	16	19	20	20	20	182
Jumlah keseluruhan skor ideal		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200
Persentase respon angket siswa		100%	100%	90%	95%	50%	80%	95%	100%	100%	100%	91%

Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba II

No.	Nama	Pertanyaan										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Aliya Najma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2.	Anninda Nur	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
3.	Sahrul Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4.	Rai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5.	Aditya Sulaeman	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6.	Meysya K	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
7.	Avisya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
8.	Azil Fathur A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
9.	Nadya Shafwah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10.	Ajeng Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11.	Althaf Ghaisan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12.	Fadhela Rama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13.	Nenden Chairunisa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
14.	Keisya Alma R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15.	Arrayan Ahmad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16.	Kevin Andrian	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
17.	Fathir Azmi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18.	Raihan MAF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
19.	Raisa Alya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20.	Muhammad Faisal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Jumlah keseluruhan respon angket siswa		20	20	20	19	14	20	19	20	20	20	192
Jumlah keseluruhan skor ideal		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200
Persentase respon angket siswa		100%	100%	100%	95%	70%	100%	95%	100%	100%	100%	96%

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4.3 Lembar Observasi Uji Coba I

Lembar Observasi LKPD Elektronik Berbasis Kontekstual

Nama Sekolah : SDN Nagrawangi 2

Uji Coba : Uji Coba 1

Hari/ Tanggal : 15 Juni 2022

No.	Indikator	Jawaban		Keterangan
		Iya	Tidak	
1.	Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang penggunaan bahasa yang terdapat pada LKPD elektronik, yaitu (Judul, Struktur, Kalimat, Kosa kata, Penulisan kalimat perintah/pertanyaan.		√	
2.	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar yang disajikan pada LKPD elektronik.		√	
3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai kolom identitas diri peserta didik pada cover LKPD elektronik.		√	
4.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai kolom kesimpulan yang terdapat dalam LKPD elektronik.	√		Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai hasil jawaban dari kegiatan “Ayo Menyimpulkan”, peserta didik kebingungan dalam membedakan tempurung kelapa dengan batok kelapa.
5.	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKPD elektronik.	√		
6.	Peserta didik fokus pada saat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD elektronik.	√		
7.	Peserta didik tidak mengalami kesulitan saat menggunakan LKPD elektronik untuk belajar secara mandiri.		√	Peserta didik mengalami kesulitan pada saat menarik garis pada soal “Ayo Menjodohkan”, hal ini dikarenakan kuota handphone yang tidak memadai ketika peserta didik mengakses LKPD Elektronik.
8.	Peserta didik terlihat senang dan bersemangat dalam menggunakan LKPD elektronik.	√		

Tasikmalaya, 15 Juni 2022



Choirunnisa Susmianti

Lampiran 4.4 Dokumentasi Penelitian

Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan Wawancara Studi Pendahuluan bersama Guru Kelas IV SDN Nagarawangi 1



Kegiatan Wawancara Studi Pendahuluan bersama Guru Kelas IV SDN Nagarasari 1

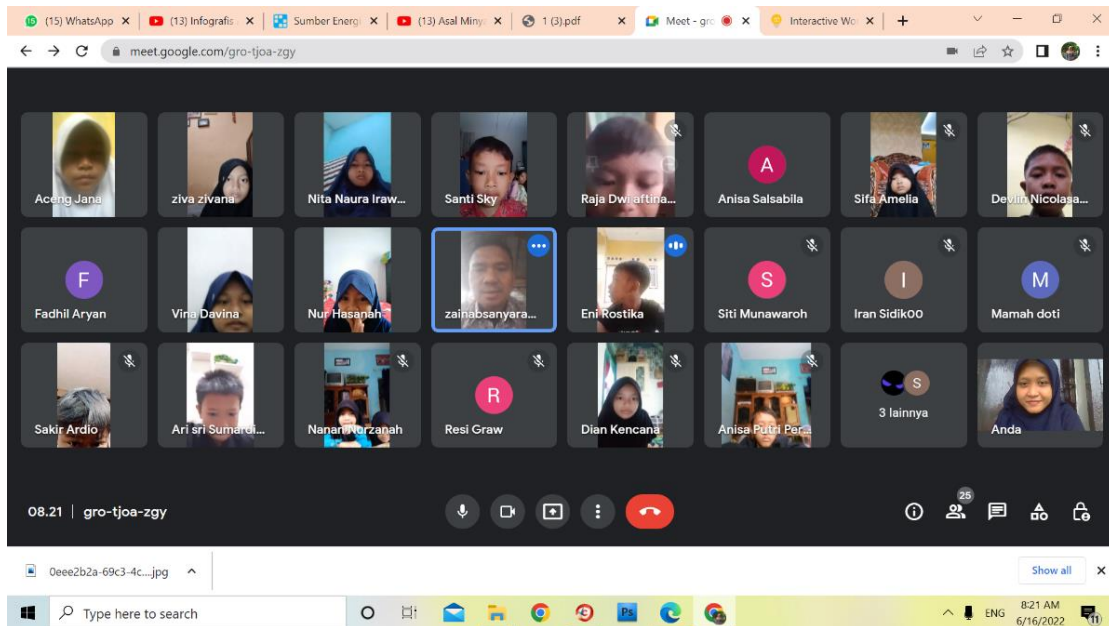


Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji Coba I SDN Nagarawangi 2



Uji Coba II SDN Nagarasari 1

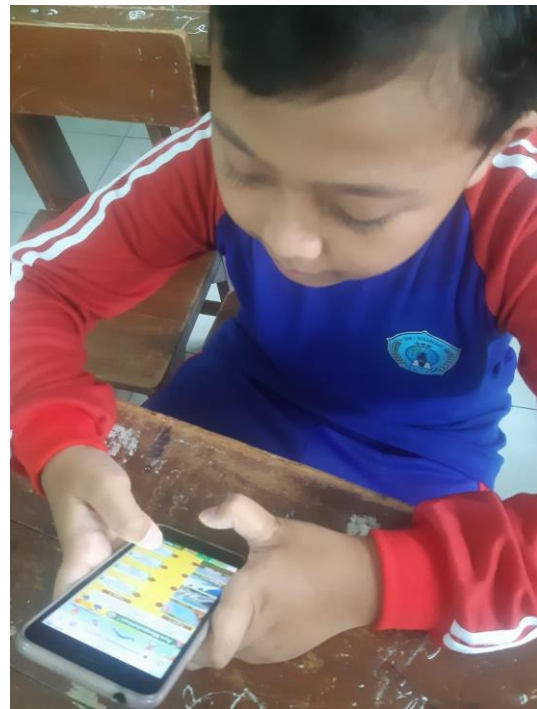
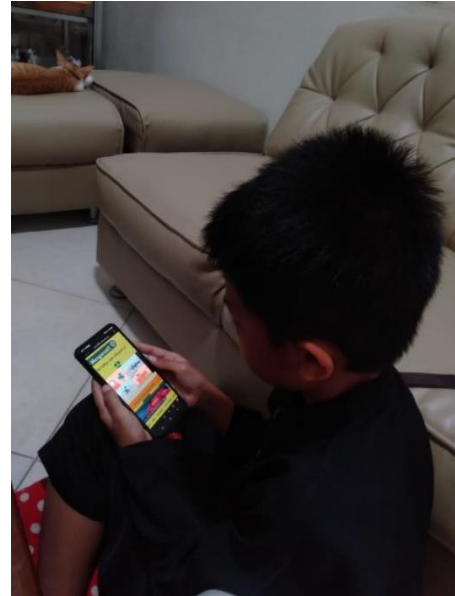


Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peserta Didik sedang Mengerjakan LKPD Elektronik



Choirunnisa Susmianti, 2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI SUMBER ENERGI ALTERNATIF UNTUK SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu