

**STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN TATAP MUKA
DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN
OTOMATISASI TATA KELOLA KEPEGAWAIAN
DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Riana Marlisa

1804749

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN
PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA
KELOLA KEPEGAWAIAN
DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Oleh
Riana Marlisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis

© Riana Marlisa
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

i

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIANA MARLISA

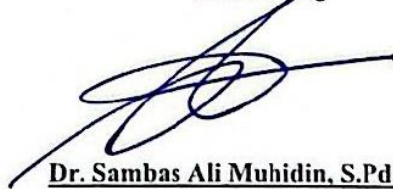
1804749

**STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN TATAP MUKA
DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN
OTOMATISASI TATA KELOLA KEPEGAWAIAN
DI SMK NEGERI 1 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 28 Juli 2022

Pembimbing



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022

Waktu : 08.00 – 15.30

Tempat : Ruang 4 Gedung Baru Perkuliahan Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing : Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si
NIP. 197406272001121001



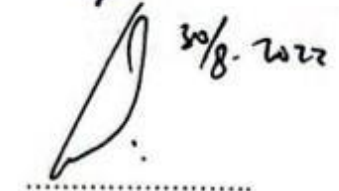
Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
NIP. 196111081986012001



2. Dr. Endang Supardi, M.Si.
NIP. 195905081987031002



3. Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001



30/8-2022

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, 28 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Riana Marlisa

NIM. 1804749

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA KELOLA KEPEGAWAIAN DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Oleh:

Riana Marlisa

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

Merebaknya pandemi Covid-19 yang melanda dunia bahkan Indonesia menyebabkan berbagai sektor dalam tatanan kehidupan masyarakat terdampak cukup parah. Salah satu sektor yang terdampak ialah pendidikan. Tidak hanya berdampak pada perubahan sistem belajar dan proses pembelajaran, tetapi berdampak juga terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Fokus kajian pada penelitian ini yaitu membandingkan prestasi belajar siswa saat menggunakan pembelajaran tatap muka dengan prestasi belajar siswa saat menggunakan pembelajaran jarak jauh, menganalisis pengaruh pembelajaran tatap muka terhadap prestasi belajar siswa, dan menganalisis pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji tiga variabel yaitu pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh, dan prestasi belajar.

Penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengumpulan data yaitu menggunakan kuisioner yang disebarakan kepada 129 siswa jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji beda dua rata-rata untuk melihat perbandingan antar variabel dan analisis regresi berganda untuk melihat pengaruh antar variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa saat pembelajaran tatap muka lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh dan pengaruh pembelajaran tatap muka terhadap prestasi belajar siswa lebih besar dibandingkan pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh, Prestasi Belajar

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY OF FACE-TO-FACE LEARNING WITH DISTANCE LEARNING ON STUDENT ACHIEVEMENT OF CLASS XI IN DEPARTMENT OF OFFICE GOVERNANCE AUTOMATION ON SUBJECTS AUTOMATION PERSONNEL GOVERNANCE AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 BANDUNG

By:

Riana Marlisa

This thesis is guided by:

Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

The outbreak of the Covid-19 pandemic that hit the world and even Indonesia caused various sectors in the order of people's lives to be quite badly affected. One of the sectors affected is education. Not only has an impact on changes in the learning system and learning process, but also has an impact on student learning achievement. The focus of the study in this research is to compare student learning achievement when using face-to-face learning with student learning achievement when using distance learning, analyze the effect of face-to-face learning on student learning achievement, and analyze the effect of distance learning on student learning achievement. Therefore, this study examines the learning of three variables, namely face-to-face learning, distance learning, and learning achievement.

This study uses a survey method with data collection techniques using questionnaires distributed to 129 students majoring in Office Automation and Governance at Vocational High School 1 Bandung. The data analysis technique in this study used a two-mean difference test to see the comparison between variables and multiple regression analysis to see the effect between variables.

The results showed that student learning achievement during face-to-face learning is higher than student learning achievement during distance learning and the effect of face-to-face learning on student learning achievement was greater than the effect of distance learning on student learning achievement.

Keywords: *Face-to-Face Learning, Distance Learning, Learning Achievement*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, karena atas karunia dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda nabibana wanabiyana Muhammad SAW, juga kepada para sahabatnya, tabi'in tabiiatnya, para keluarga, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Studi Komparatif Pembelajaran Tatap Muka dengan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian di SMK Negeri 1 Bandung” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan jauh dari kata sempurna, baik dalam penelitian maupun penulisannya. Untuk itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Bandung, 28 Juli 2022
Peneliti,



Riana Marlisa
NIM. 1804749

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Peneliti banyak menemui kesulitan mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta keluarga besar civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan studi di kampus tercinta ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M. S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa selalu memberikan arahan, dukungan dan bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan dari awal semester hingga menjelang kelulusan.
4. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membimbing dan memberikan ilmunya kepada peneliti. Tak lupa kepada seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membantu dan memberikan layanan administrasi kepada peneliti.

5. Ibu Dra. Nani Sri Iriyani, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin. Tak lupa seluruh guru beserta staf khususnya Ibu Wini Guswiani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Ibu Dra. Dewi Anggrawati, M.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah sekaligus guru mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian yang telah membimbing dan rela meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Orang tua tercinta, Bapak Jumadi, Ibu Elis Ratiningsih, dan Adik tersayang Rima Panesa beserta keluarga besar peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan baik moral maupun materi.
7. Sahabat-sahabat di masa SMA dan perkuliahan (Ester Benedichta, Sherli Novia, Tya Almira, Aliyah Azizah, Aida Aprilia, Nadia Putri Mulya Sulisty, Lisda Laua Saidah, Nelly Siti Agustiani, Dessy Alya Fadhilah, Desti Nur Fitria). Terima kasih sudah menjadi keluarga kedua bagi peneliti.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran 2018 yang selalu memberikan dukungan dan selalu kebersamaan dalam suka maupun duka selama mengarungi masa perkuliahan.
9. Kakak tingkat terbaik (Kang Rifky, Koko, Kang Cazis, Kang Dikri) yang telah memberikan arahan, masukan, dan bantuan yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah semua pihak berikan kepada peneliti dapat menjadi amalan ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat. *Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Kegunaan Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Pembelajaran Tatap Muka	15
2.1.2 Pembelajaran Jarak Jauh	22
2.1.3 Prestasi Belajar	32
2.1.4 Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Prestasi Belajar	47
2.1.5 Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar	48
2.1.6 Perbandingan Prestasi Belajar Menggunakan Pembelajaran Tatap Muka dengan Pembelajaran Jarak Jauh	48
2.2 Penelitian Terdahulu	49

x

Riana Marlisa, 2022

STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA KELOLA KEPEGAWAIAN DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3 Kerangka Pemikiran.....	54
2.4 Hipotesis.....	61
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	63
3.1 Objek Penelitian	63
3.2 Desain Penelitian.....	63
3.2.1 Metode Penelitian	63
3.2.2 Operasionalisasi Variabel Penelitian	65
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	75
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	76
3.2.5 Pengujian Instrumen Penelitian	77
3.2.6 Persyaratan Analisis Data	84
3.2.7 Konversi Data	88
3.2.8 Teknik Analisis Data	89
3.2.9 Pengujian Hipotesis	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
4.1 Hasil Penelitian	97
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	97
4.1.2 Deskripsi Variabel Penelitian	99
4.1.3 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	109
4.1.4 Analisis Data.....	112
4.1.5 Pengujian Hipotesis Penelitian	118
4.2 Pembahasan.....	125
4.2.1 Analisis Pembelajaran Tatap Muka	125
4.2.2 Analisis Pembelajaran Jarak Jauh.....	126
4.2.3 Analisis Prestasi Belajar	130
4.2.4 Analisis Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	131
4.2.5 Analisis Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	132

4.2.6 Analisis Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar.....	134
4.2.7 Analisis Komparasi antara Pembelajaran Tatap Muka dengan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	135
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	137
5.1 Kesimpulan.....	137
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Presentase Kelulusan Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Kelas XI Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 1 Bandung	4
Tabel 2. 1	Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar.....	44
Tabel 2. 2	Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3. 1	Operasional Variabel Pembelajaran Tatap Muka	66
Tabel 3. 2	Operasional Variabel Pembelajaran Jarak Jauh.....	69
Tabel 3. 3	Operasional Variabel Prestasi Belajar	74
Tabel 3. 4	Populasi Penelitian.....	75
Tabel 3. 5	Hasil Uji Validitas Pembelajaran Tatap Muka (X_1)	80
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Pembelajaran Jarak Jauh (X_2)	80
Tabel 3. 7	Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar (Y)	81
Tabel 3. 8	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1 , X_2 , dan Y.....	84
Tabel 3. 9	Ukuran Variabel Penelitian X_1 , X_2 , dan Y.....	91
Tabel 3. 10	Guilford Empirical Rules.....	93
Tabel 4. 1	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap	99
Tabel 4. 2	Tanggapan Responden terhadap	100
Tabel 4. 3	Tanggapan Responden terhadap Indikator Proses Komunikatif....	101
Tabel 4. 4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Respon Peserta Didik	102
Tabel 4. 5	Tanggapan Responden terhadap Indikator Aktivitas Belajar	102
Tabel 4. 6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Hasil Belajar	103
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap	104
Tabel 4. 8	Tanggapan Responden terhadap	105
Tabel 4. 9	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Interactivity</i>	105
Tabel 4. 10	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Active Learning</i>	106
Tabel 4. 11	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Visual Imagery</i>	107

Tabel 4. 12	Tanggapan Responden terhadap Indikator Komunikasi yang Efektif	108
Tabel 4. 13	Hasil Uji Normalitas	109
Tabel 4. 14	Hasil Uji Homogenitas.....	110
Tabel 4. 15	Hasil Uji Linearitas (X_1 Terhadap Y)	111
Tabel 4. 16	Hasil Uji Linearitas (X_2 Terhadap Y)	111
Tabel 4. 17	Hasil Regresi Secara Parsial (X_1 Terhadap Y)	112
Tabel 4. 18	Hasil Regresi Secara Parsial (X_2 Terhadap Y)	112
Tabel 4. 19	Hasil Regresi Berganda	113
Tabel 4. 20	Hasil Koefisien Korelasi.....	114
Tabel 4. 21	Hasil Koefisien Determinasi (X_1 Terhadap Y).....	115
Tabel 4. 22	Hasil Koefisien Determinasi (X_2 Terhadap Y)	116
Tabel 4. 23	Hasil Koefisien Determinasi.....	116
Tabel 4. 24	Uji Beda Dua Rata-Rata	117
Tabel 4. 25	Uji F.....	121
Tabel 4. 26	<i>Independent Sample T-Test</i>	122
Tabel 4. 27	Uji Beda Dua Rata-Rata	124
Tabel 4. 28	Rekapitulasi Presensi Kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian SMK Negeri 1 Bandung.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	60
Gambar 2. 2 Hubungan Kausalitas	61

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, H. A. (2012). *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Bonk, & Graham. (2006). *Handbook of Blended Learning*.
- Bungin, M. B. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djojonegara, W. (1998). *Pengembangan Sumber Daya Manusia: Melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jakarta: PT. Jayakarta Agung.
- Isman, M. (2016). *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring)*. Seminar Nasional Berkemajuan dan Menggembirakan. Sumatera Utara: Muhammadiyah University Press.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun (2003). *Models of Teaching*. Boston: Allyn & Bacon
- M. Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pranada Media.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moore, F. (2004). *Membangun Citra dengan Komunikasi*. Bandung: PT. Raja Grafindo.
- Mujis, D., & Reynolds, D. (2008). *Efektis Teaching Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran (Edisi Kedua)*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada.
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Bogor: In Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sobring, E., & Lansford, J. E. (2019). *School Systems, Parent Behavior, and Academic Achievement: An International Perspective*. Switzerland: Springer.
- Soerdjabrata, S. (1981). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, A. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Triana, W. (2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Tema Sehat Itu Penting. p. 4.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- V, W. S. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Baru Pers.
- W.S. Winkel. (1996). *Psikologi Pengajaran (Vol. 4)*. Jakarta: Grasindo.
- Zainal, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Dirjend. Pendidikan Agama Islam Departemen Agama RI.

Jurnal

- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal MATRIK*, 18, 340.

Riana Marlisa, 2022

STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN TATAP MUKA DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN PADA MATA PELAJARAN OTOMATISASI TATA KELOLA KEPEGAWAIAN DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Anugrahana, A. (2020). Hambatan Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140.
- Govoni, N. A. (2012). Independent Variable. *Dictionary of Marketing Communications*, 45-68. doi:<https://doi.org/10.4135/9781452229669.n1611>
- Kadir, S. F. (2014). Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), 26.
- Kaffenberger, M. (2021). Modelling the Long-Run Learning Impact of The Covid-19 Learning Shock: Actions to (More-Than) Mitigate Loss. *International Journal of Educational Development*, 81.
- Levy. (2003). Six Factor to Consider When Planning Online Distance Learning Programs In Higher Education. *Online Journal Of Distance Learning Administration*, VI, 1.
- Magdalena, I., Wahyuni, A., & Hartana, D. D. (2020). PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DARING YANG EFEKTIF SELAMA PANDEMI DI SDN 1 TANAH TINGGI. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 369-371. Retrieved from file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1027-Article%20Text-2319-1-10-20210119.pdf
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 126.
- Primasari, I. F., & Zulela. (2021). Kendala Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Secara Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(1), 68.
- Putri, W. A., Magdalena, I., Khotimah, K., & Syahra, N.P. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Sudimara Timur. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 321-327.

- Setyaningsih, R., & Atmaja, H. E. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Tidar di Masa Pandemi Covid-19* (Vol. 6). Magelang: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. doi:10.17509/jpm.v4i2.18008
- Syarif, I. (2012). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan*, 237.
- Warsita, B. (2008). Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 65.
- Yerusalem, M. R., Rochim, A. F., & Martono, K. T. (2015). Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*, 3(4), 482.
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). *Pengembangan Media Dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh Di Pandemi Covid-19* (Vol. 4). Guru Kita.

Sumber Skripsi

- Kembang, Lale Gadung. (2020). “Perbandingan Model Pembelajaran Tatap Muka Dengan Model Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mata Pelajaran SKI (Studi Pada Siswa Kelas VIII) MTS Darul Ishlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020.
- Nasrullah, Muhammad. (2020). “Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa yang Berasal Dari SMP Dengan Siswa yang Berasal Dari MTS Pada SMA Ma’Arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2019-2020. *Tesis*. Pendidikan Agama Islam IAIN Metro. Lampung: tidak diterbitkan.

Literatur Konstitusi

- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)

Sumber Website

- Citra Larasati. (2021). “Survei IDEAS Beberkan Fakta Penurunan Kualitas Pendidikan Selama PJJ”. *Medcom.id*. Tersedia: <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/ybJOvLWk-survei-ideas-beberkan-fakta-penurunan-kualitas-pendidikan-selama-pjj>. (20 November 2021)
- Dery Ridwansah. (2021). “Survei Kemendikbud, 20 Persen Siswa Kehilangan Kompetensi Belajar”. *JawaPos.com*. Tersedia: <https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/22/01/2021/survei-kemendikbud-20-persen-siswa-kehilangan-kompetensi-belajar/>. (22 Januari 2021)
- Kemendikbud. (2020). “Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)”. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Tersedia: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>. (28 Mei 2020)
- Kemendikbud. (2021). “Dampak Negatif Satu Tahun PJJ, Dorongan Pembelajaran Tatap Muka Menguat”. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Tersedia: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/04/dampak-negatif-satu-tahun-pjj-dorongan-pembelajaran-tatap-muka-menguat>. (20 April 2021)
- Ucha. (2021). “Penurunan Kompetensi SDM Akibat Pandemi Tidak Terelakkan”. *Gatra.com*. Tersedia: <https://www.gatra.com/news-517138-milenial-penurunan-kompetensi-sdm-akibat-pandemi-tidak-terelakkan.html>. (14 Juli 2021)