

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari berbagai hasil analisis fakta dan berbagai temuan yang telah peneliti dapatkan, maka kesimpulan mengenai hasil penelitian ini mengenai analisis penggunaan media kancing bermuatan dalam pembelajaran matematika di kelas VI Sekolah Dasar akan dijelaskan dalam pemaparan berikut :

1. Penggunaan media kancing bermuatan di kelas VI Sekolah Dasar Laboratorium UPI Tasikmalaya sudah berlangsung dari tahun 2021 dan digunakan kembali di tahun ajaran baru 2022 sekarang. Saat berbicara mengenai penggunaan media pembelajaran di sekolah maka kita akan membahas 3 hal yang berkaitan dengan penggunaan media tersebut yaitu perencanaan, proses penggunaan media dan tindak lanjut atau efektivitas dari penggunaan media yang telah digunakan (Sungkono, 2008).
2. Dari hasil analisis yang telah dilakukan di SD Laboratorium UPI sama seperti pembelajaran pada umumnya, guru SD Laboratorium UPI sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika membuat rencana pembelajaran (RPP). Perencanaan penggunaan media kancing bermuatan ini sudah berdasarkan pertimbangan karakteristik materi pembelajaran, karakteristik siswa dan lingkungan sekitar. Selain itu dari hasil analisis yang ditemukan terdapat pertimbangan lain mengapa guru SD Laboratorium UPI menggunakan media kancing bermuatan ini pada saat pembelajaran operasi hitung penjumlahan bilangan bulat seperti :
 1. Materi bilangan bulat merupakan salah satu materi yang bersifat abstrak, sehingga memerlukan media dalam proses pembelajarannya.
 2. Media tersebut sudah tercantum dalam buku matematika siswa kelas VI sehingga guru dapat dengan mudah menggunakan media tersebut karna Sebagian penjelasan sudah cukup jelas dalam bukku siswa dan masing masing siswa memiliki 1 buku paket matematika tersebut.
 3. Media kancing bermuatan ini mudah digunakan juga mudah diingat siswa karena sesuai dengan Namanya yaitu kancing, nama kancing sudah tak asing lagi bagi siswa karena di baju seragam yang siswa gunakan ketika sekolah ada

banyak kancingnya. 4. Kata bermuatan akan mengingatkan siswa pada muatan yang terdapat dalam sebuah magnet ada muatan positif dan muatan negatif, begitupun dalam materi bilangan bulat, dalam bilangan bulat terdiri dari bilangan positif dan bilangan negatif. Setelah melalui berbagai pertimbangan yang cukup matang barulah guru SD Laboratorium UPI kelas VI mencantumkan media tersebut dalam RPP dan mempersiapkan media nya dari bahan kertas yang di print.

3. Pelaksanaan penggunaan media kancing bermuatan ini berdasarkan pada Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan sebelumnya, meskipun penjabaran penggunaan media kancing tidak dipaparkan secara jelas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, namun secara garis besar pelaksanaan penggunaan media kancing bermuatan ini sudah sesuai dengan RPP dan penggunaan media kancing bermuatan ini dapat membantu memudahkan siswa dalam memahami materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat.
4. Adapun analisis persentase hasil pemahaman konsep matematis siswa setelah menggunakan media kancing bermuatan berdasarkan hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah diselesaikan oleh 23 siswa kelas VI A dengan memberikan 15 butir soal yang mencakup indikator capaian kompetensi siswa dan indikator pemahaman konsep matematis siswa yang telah diselesaikan siswa dapat diidentifikasi dengan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis dengan diperoleh kelompok kemampuan siswa berdasarkan kriteria tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa yang berada pada kelompok tinggi sebanyak 10 dari 23 siswa yang mengikuti pelaksanaan penelitian dengan persentase 43,5% hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil analisis jawaban siswa bahwa terdapat 5 indikator dari 7 pemahaman konsep matematis yang sudah dikuasai oleh siswa kelompok tinggi. Kemudian terdapat 7 orang siswa yang termasuk kedalam kelompok kemampuan sedang dengan persentase 30,4% dengan 4 capaian indikator pemahaman konsep matematis siswa. Kemudian terdapat terdapat 4 orang siswa yang termasuk kedalam kelompok kemampuan rendah dengan persentase 17,4% dengan capaian 3 indikator pemahaman konsep

matematis maka siswa tersebut termasuk dalam kategori pemahaman rendah dan untuk kategori sangat rendah terdapat 2 orang siswa yang termasuk kedalam kelompok kemampuan yang sangat rendah dengan persentase 8,7% dengan capaian 1 indikator pemahaman matematis siswa yaitu memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang dipelajari dengan demikian siswa tersebut termasuk dalam kategori pemahaman sangat rendah.

5.2 Implikasi

Berikut akibat atau dampak yang muncul dari penerapan penggunaan media kancing bermuatan pada siswa :

1. Pada pembelajaran matematika penjumlahan bilangan bulat, perlu memilih media yang tepat agar dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa terhadap materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat. Kancing bermuatan merupakan media yang direkomendasikan dalam pembelajaran matematika operasi hitung penjumlahan bilangan bulat, selain mudah di dapat dan mudah diingat media kancing bermuatan ini juga sangat membantu mengantarkan siswa ke jalan kemudahan dalam pemahaman proses berfikir siswa. Juga media tersebut sudah diakui dalam buku matematika siswa kelas VI, sehingga masing-masing siswa memiliki bukunya.
2. Media kancing bermuatan dapat memecahkan keabstrakan materi operasi hitung bilangan bilangan bulat. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil proses penggunaan media tersebut menunjukkan muatan positif atau negatif tergantung bagaimana bentuk soalnya dan kebenaran dari cara penggunaan media, apabila proses penggunaan media benar maka hasilnya pun akan benar begitupun untuk hasil muatannya baik itu positif atau negatif yang terdapat dalam media kancing bermuatan tersebut.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Guru Sekolah Dasar

Guru dapat memilih penggunaan media pembelajaran yang akan diterapkan penggunaannya dalam suatu proses yang dilakukan saat pembelajaran. Tentunya dalam penggunaan media pembelajaran tersebut dapat mempermudah dan mempercepat guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga penggunaan media pembelajaran yang tepat materi yang bersifat sulit dan abstrak seperti

matematika sekalipun akan besar kemungkinan lebih mudah di pahami dan di mengerti terlebih mengenai pemahaman konsep yang harus benar-benar dipahami oleh siswa, kemudian guru perlu mamahami indikator pemahaman konsep matematis yang perlu dicapai oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat. Penggunaan media kancing bermuatan ini tentu sangat membantu siswa baik dalam memecahkan keabstrakan siswa dalam memahami materi bilangan bulat dan memudahkan siswa dalam menyelesaikan materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat yang akan menghasilkan jawaban muatan positif ataupun muatan negatif tergantung pada soal yang diberikan.

5.3.2 Siswa

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti memberikan rekomendasi yang penting khususnya bagi siswa kelas VI sekolah dasar yang mempelajari materi penjumlahan bilangan bulat ini, siswa dharapkan dapat memahami pemahaman konsep yang dibekali oleh guru agar siswa dapat dengan mudah memahami pematerian yang lebih sulit dari sebelumnya dan tidak akan terkecoh dengan muatan yang terdapat pada bilangan bulat baik itu tanda positif maupun negatif, penggunaan media dalam pembelajaran bilangan bulat ini sangat direkomendasikan, terlebih pada penggunaan media kancing bermuatan ini akan sangat membantu siswa dalam memahami konsep penjumlahan bilangan bulat yang sedang dipelajari. Apabila siswa merasa kesulitan dengan pemahaman konsep yang diajarkan oleh guru alangkah baiknya siswa mencari informasi lain dari berbagai sumber seperti internet. Disana akan banyak informasi yang didapat terlebih apabila menggunakan fitur youtube yang berbasis video tentu akan membantu pemahaman siswa dalam memahami konsep matematis operasi penjumlahan bilangan bulat yang awalnya bersifat abstrak, lalu peneliti menyarankan kepada siswa untuk sering-sering mengerjakan berbagai macam latihan soal baik itu pada buku siswa ataupun soal yan diberikan oleh guru, dan komunikasikan dengan guru kelas apabila terdapat soal yang kurang dipahami sehingga permasalahan akan terpecahkan sebagaimana mestinya.

5.3.3 Peneliti Berikutnya

Untuk peneliti berikutnya, diharap mampu menambah berbagai referensi kajian ilmu secara mendalam khususnya kepada peneliti yang akan meneliti materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat, serta bisa memberikan adanya pengembangan baik dari materi tidak hanya operasi penjumlahan saja tetapi dengan pengurangan, perkalian dan pembagian agar lebih menyeluruh dan pengembangan pada media kancing bermuatan yang digunakan tidak terbuat dari kertas yang hanya bisa digunakan sekali pakai. Akan lebih baik jika media yang dianalisis menggunakan media yang berbentuk teknologi digital, karna selain sesuai dengan kebutuhan zaman media berbasis teknologi ini lebih menarik perhatian siswa saat akan digunakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

