

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Metode yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini menggunakan metode penelitian Kualitatif. Menurut (Sugiono dalam Nuning, 2017) berpendapat bahwa Metode Kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan kepada filsafat potpositivisme, penelitian yang dilakuakn merupakan penelitian yang bersifat alamiah, itu berarti penelitian ini berkebalikan dengan penelitian yang bersifat eksperimen atau percobaan, dimana peneliti adalah instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analitis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena beberapa data dikumpulkan dalam bentuk informasi yang bersifat deskriptif bukan berupa angka-angka dan apabila terdapat angka itu berupa informasi deskriptif untuk membantu menggambarkan apa yang sebenarnya terjadi. Data-data bersumber dari hasil observasi, hasil wawancara, hasil angket, dokumen pribadi dan dokumen resmi yang menjadi bukti telah dilaksanakannya sebuah penelitian. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Bogan & Taylor (1992 : 21) bahwa kualitatif diabstraksikan sebuah langkah penelitian yan dapat memberikan informasi dari data yang diperoleh yang bersumber dari manusia berupa informasi yang bersifat dskriptif yang merupakan pendapat dari orang-orang yang sedang dijadikan objek dalam sebuah penelitian. Analisis yang mendasarkan pada adanya hubungan semantik antar variabel yang sedang diteliti. Dengan tujuan agar peneliti mendapat makna hubungan dari berbagai variabel sehingga informasi yang diperoleh tersebut dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang dirumuskan dalam penelitian (Sarwono, 2006 : 26).

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini ingin mengetahui bagaimana analisis informasi mengenai efektifitas penggunaan media kancing bermuatan terhadap pemahaman konsep matematis siswa dalam pembelajaran matematika di kelas VI Sekolah Dasar. Maksud dari penelitian ini untuk memberikan informasi efektivitas penggunaan media kancing bermuatan pada materi operasi hitung bilangan bulat di kelas VI Sekolah Dasar, dalam proses penggunaan media tersebut apakah media

yang digunakan memudahkan proses pemahaman konsep matematis siswa dalam memahami materi operasi hitung penjumlahan atau malah sebaliknya, kemudian mendeskripsikan proses guru menyampaikan cara penggunaan media tersebut, mendeskripsikan media kancing bermuatan ini terdapat dalam buku siswa (Buku Sekolah Elektronik) buku tersebut merupakan buku kurikulum 2013 revisi sehingga penggunaan buku tersebut akan digunakan pada tahun berikutnya mendeskripsikan tentang presentase pemahaman siswa setelah menggunakan media tersebut dengan menggunakan penilaian soal tes pilihan ganda dan soal uraian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media kancing bermuatan terhadap pemahaman siswa.

Adapun prosedur dari penelitian ini sebagai mana yang dipaparkan oleh Sugiono (2012, hal : 21) penelitian kualitatif memiliki 3 langkah yaitu : tahap deskripsi (memasuki konteks sosial : ada tempat, aktor dan aktivitas) , tahap reduksi (menentukan fokus penelitian), dan tahap seleksi (menguraikan fokus menjadi komponen yang lebih rinci). Akan dipaparkan dalam penjelasan berikut :

#### 1. Tahap Deskripsi

Pada tahap ini peneliti merumuskan permasalahan secara umum, kemudian peneliti melakukan pengumpulan data berupa observasi ke SD Laboratorium UPI Tasikmalaya, wawancara guru kelas VI SD Laboratorium UPI, angket siswa kelas VI SD Laboratorium UPI dan dokumentasi (silabus, RPP, Kurikulum) materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat di kelas VI Sekolah Dasar

#### 2. Tahap Reduksi Data

Setelah semua data terkumpul kemudian peneliti menentukan fokus penelitian, fokus pada penelitian ini yaitu : efektivitas penggunaan media kancing bermuatan dalam pembelajaran matematika terhadap pemahaman konsep matematis siswa di kelas VI Sekolah Dasar

#### 3. Tahap Seleksi

Setelah fokus penelitian ditentukan, maka tahap selanjutnya adalah menguraikan fokus dengan mengolah data dari hasil observasi lapangan, angket, wawancara dan dokumentasi yang di temukan peneliti di lingkungan penelitian tersebut sesuai dengan pandangan model Miles & Huberman (Miles,

2014, hlm. 14) yaitu reduksi data, penyajian data, analisis data kemudian melakukan verifikasi data dan kemudian dari hasil penelitian yang telah ditemukan oleh peneliti, peneliti membuat kesimpulan, saran, implikasi dan rekomendasi untuk guru, siswa dan peneliti selanjutnya.

Berdasarkan alur penelitian diatas, alur penelitian untuk memperoleh hasil yang dibutuhkan peneliti secara rinci, dimulai dengan memilih masalah yang akan diteliti dari berbagai sumber dan jurnal yang relevan dengan permasalahan yang akan diteliti. Kemudian dibuat rumusan masalah penelitian yang akan diteliti. Kemudian peneliti menentukan metode yang tepat dan dianggap bisa menyelesaikan permasalahan yang sedang dicari jawabannya pada penelitian ini. Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dalam penelitian ini, selanjutnya peneliti menentukan sumber data yang akan diteliti yaitu media kancing bermuatan pada materi operasi hitung bilangan bulat di kelas VI Sekolah Dasar Laboratorium UPI Tasikmalaya. Selanjutnya peneliti mengumpulkan data dari sumber yang telah dipilih, selanjutnya peneliti melakukan analisis data dari data yang telah di kumpulkan. Kemudian dari hasil analisis tersebut peneliti mendeskripsikan hasil penelitian, setelah dilakukan analisis data dan deskripsi data kemudian pada tahap terakhir peneliti menentukan kesimpulan dan rekomendasi dari hasil pendeskrisian data yang telah dilakukan.

### **3.2 Partisipan dan Tempat penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VI Sekolah Dasar.

#### **a. Guru**

Objek pertama dalam penelitian ini adalah guru kelas VI SD Lab UPI Tasikmalaya. Guru sebagai narasumber pada wawancara studi pendahuluan yang dilakukan, baik itu guru kelas VI A dan guru kelas VI B. Namun guru dan kelas yang peneliti analisis adalah guru kelas VI B Selain itu, guru VI B juga menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini yakni dalam proses pembelajaran matematika operasi hitung penjumlahan bilangan bulat.

#### **b. Siswa**

Siswa yang akan menjadi subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VI B di SD Lab UPI Tasikmalaya. Penelitian ini dilakukan dengan menganalisis

penggunaan media kancing bermuatan untuk memberikan informasi yang rinci berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan dari penggunaan media tersebut, apakah media tersebut sudah cukup dapat membantu guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran atau belum, sehingga pada pembelajaran ditahun berikutnya diharapkan bisa lebih baik lagi dari pencapaian pembelajaran tahun sebelumnya.

## 2. Tempat Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di SD Lab UPI Tasikmalaya yang berlokasi di Jalan Dadaha No. 18, Kahuripan, Kecamatan Tawang, kota Tasikmalaya. Ketika wawancara pada studi pendahuluan, guru kelas VI mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran biasanya masih jarang digunakan, namun dalam pembelajaran bilangan bulat guru menggunakan kancing bermuatan seperti gambar. Namun dikelas VI B sudah menggunakan media kancing bermuatan yang terbuat dari kertas dan setiap siswa memperoleh 5 kancing bermuatan bernilai positif dan 5 kancing bermuatan bernilai negatif.

### 3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian analisis ini adalah metode kualitatif yaitu teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi (Sugiyono, 2020:297). Teknik pengumpulan data tersebut diuraikan sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi dilakukan oleh peneliti langsung ke lapangan untuk mengamati sekolah, peserta didik, media pembelajaran dan proses pembelajaran dalam pembelajaran matematika materi bilangan bulat kelas VI di Sekolah Dasar.

#### 2. Wawancara

Jenis wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur, dilakukan untuk mencari informasi kepada pendidik kelas VI Sekolah Dasar dan ahli media.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data berupa, kurikulum 2013, bahan ajar materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran operasi

hitung penjumlahan bilangan bulat di kelas VI SD sehingga data yang disajikan dapat digunakan dalam rujukan untuk memecahkan masalah yang diangkat dalam penelitian ini.

#### 4. Angket (Kuisisioner)

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert, yang digunakan untuk menambahkan informasi yang sedang dianalisis. Angket ini diberikan kepada pendidik dan peserta didik untuk mengetahui keefektifan media yang digunakan untuk mengetahui respon terhadap penggunaan media yang telah digunakan.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengumpulkan data melalui dokumentasi, observasi, wawancara dan angket (respon pendidik dan respon peserta didik).

Tabel 3.1

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Instrumen	Sumber	Rujukan
1.	Lembar Wawancara	Pendidik di kelas VI Sekolah Dasar	Studi Pendahuluan
2.	Lembar Observasi	Proses pembelajaran	Studi Pendahuluan
3.	Dokumentasi	Dokumen-dokumen yang terdapat di Sekolah Dasar	Studi Pendahuluan

#### 3.4.1 Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara yang digunakan sebagai dasar acuan dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dengan pendidik di kelas VI Sekolah Dasar, ahli materi, ahli media dan ahli pedagogik. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur dengan kisi-kisi sebagai berikut.

Tabel 3.2

Kisi-kisi Pedoman Wawancara

Variabel	Subvariabel/Aspek	Indikator
----------	-------------------	-----------

<p>Analisis Penggunaan media kancing bermuatan dalam pembelajaran Matematika di kelas VI Sekolah Dasar</p>	<p>A. Penggunaan media kancing bermuatan</p>	<p>A. Proses penggunaan media kancing bermuatan</p>
	<p>B. Proses Pembelajaran Matematika Operasi penjumlahan Bilangan bulat di Kelas VI Sekolah Dasar</p>	<p>A. Perencanaan pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan kancing bermuatan</p> <p>B. Kelebihan dan kekurangan penggunaan media kancing bermuatan dalam pembelajaran matematika</p>
	<p>C. Pemahaman konsep siswa dalam materi operasi hitung bilangan bulat</p>	<p>A. Pemahaman konsep siswa terhadap materi penjumlahan operasi hitung bilangan bulat</p> <p>B. Capaian tujujan pembelajaran materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat</p>

### 3.4.2 Pedoman Observasi

Pedoman observasi yang digunakan sebagai dasar acuan oleh peneliti dalam melakukan observasi di tempat penelitian. Kisi-kisi pedoman sebagai berikut.

Tabel 3.3

Kisi-kisi Pedoman Observasi

No	Sumber Data	Aspek yang Diamati
1.	Lingkungan sekolah	1. Lingkungan belajar mengajar peserta didik.
		2. Kebiasaan peserta didik ketika pembelajaran berlangsung.
2.	Media Pembelajaran Matematika materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat di kelas VI Sekolah Dasar.	1. Penggunaan media Pembelajaran Matematika materi operasi hitung penjumlahan bilangan bulat di kelas VI Sekolah Dasar.
3.	Proses pembelajaran	1. Pemahaman peserta didik
		2. Motivasi belajar
		3. Keaktifan peserta didik
		4. Pemanfaatan media pembelajaran

### 3.4.3 Pedoman Dokumentasi

Dokumen-dokumen yang dikumpulkan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Kurikulum Matematika 2013 kelas VI Sekolah Dasar Operasi hitung bilangan bulat.
2. Silabus Matematika 2013 kelas VI Sekolah Dasar operasi hitung bilangan bulat
3. RPP Matematika operasi hitung penjumlahan bilangan bulat kelas VI Sekolah Dasar.
4. Buku siswa Matematika untuk SD/MI kelas VI Kurikulum 2013 revisi
5. Media pembelajaran kancing bermuatan.

### 3.4.5 Angket Respon Peserta Didik

Indah Cynthia Dewi, 2022

*ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KANCING BERMUATAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Angket respon peserta didik merupakan salah satu sumber data yang digunakan dalam penelitian ini guna memastikan kebenaran lebih lanjut dari proses wawancara dan dokumentasi yang telah dilakukan. Kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik sebagai berikut.

Tabel 3.4  
Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

1. Angket proses pembelajaran

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item Instrumen</b>
Efektifitas Proses Pembelajaran matematika	Pengorganisasian Materi yang baik	1
	Komunikasi secara efektif	2,3,4
	Penguasaan dan antusiasme terhadap pembelajaran	5,6,7,8,9
	Sikap positif (minat dan konsentrasi siswa)	10,11
	Pemberian nilai yang adil	12
	Keluwesannya dalam pendekatan pembelajaran	13
	Hasil belajar yang baik	14

2. Angket penggunaan media kancing bermuatan

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item Instrumen</b>
Penggunaan media kancing bilangan bulat	Penguasaan siswa terhadap operasi hitung matematika	1,2,3
	Penguasaan siswa terhadap operasi hitung bilangan bulat	4,5,6
	Penggunaan media kancing bilangan bulat	7,8,9,10
	Keefektifan penggunaan media kancing bilangan bulat	11,12
	Kemudahan penggunaan media kancing bilangan bulat	13,14,15

Tabel 3.5  
Kisi – kisi angket respon pendidik

<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item Instrumen</b>
----------------	------------------	--------------------------

Aspek Pemahaman Matematis Siswa	Sikap siswa terhadap matematika	1,2,3,4
	Menyatakan ulang sebuah konsep	5
	Mengklasifikasikan objek tertentu sesuai dengan sifatnya	6
	Mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.	7
	Mengaplikasikan konsep atau logaritma pemecahan masalah	8

### 3.5 Teknik Analisis Data

#### 3.5.1 Data Kualitatif

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Miles, Huberman dan Saldana (2014, hlm. 12-14) teknik analisis data diuraikan sebagai berikut:

##### 1. Reduksi data

Pada tahap perencanaan penelitian ini, peneliti menyiapkan Kurikulum, RPP, Media Kancing Bermuatan, Buku paket matematika siswa kelas VI revisi 2013, pada tahap proses peneliti mengidentifikasi kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan kurikulum 2013 yang digunakan di Sekolah Dasar Laboratorium UPI Tasikmalaya, kemudian peneliti menganalisis cara guru menjelaskan penggunaan media kancing bermuatan yang berada dalam buku siswa serta diakhir pelaksanaan pembelajaran dilakukan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan penilaian soal tes.

##### 2. Penyajian data

Data yang ditemukan pada saat melakukan penelitian seperti hasil tes evaluasi siswa yang telah dianalisis disajikan dalam bentuk deskripsi yang dikemukakan untuk menjelaskan keefektifan penggunaan media kancing bermuatan pada materi operasi hitung bilangan bulat di kelas VI Sekolah Dasar. Hal ini bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam memahami untuk melaksanakan penelitian selanjut Tujuan dalam penyajian data ini untuk memudahkan peneliti memahami dan merencanakan ke tahap selanjutnya berdasarkan yang telah dipahami.

##### 3. Pengambilan kesimpulan dan verifikasi data

Indah Cynthia Dewi, 2022

*ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA KANCING BERMUATAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tahapan terakhir dalam analisis data yang dilakukan oleh peneliti adalah pengambilan kesimpulan dan verifikasi data. Dalam menarik kesimpulan terkait analisis perencanaan penggunaan media, proses penggunaan media dan hasil evaluasi dari penggunaan media disajikan dalam bentuk deskriptif, peneliti menjabarkan hasil temuan dengan mendeskripsikan keefektifan penggunaan media kancing bermuatan yang sudah dianalisis sebelumnya.

