

**ANALISIS PERMASALAHAN PADA PEMBELAJARAN KELAS LINTAS
MINAT BAHASA JEPANG TINGKAT SMA DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Depaetemen Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh:

Zakaria Ahmad

1801422

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS PERMASALAHAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG
KELAS LINTAS MINAT TINGKAT SMA DI KOTA BANDUNG.

Oleh

Zakaria Ahmad

1801422

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Zakaria Ahmad

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ZAKARIA AHMAD

**ANALISIS PERMASALAHAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
JEPANG KELAS LINTAS MINAT TINGKAT SMA DI KOTA BANDUNG**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Drs. H. Sugihartono, M.A.
NIP. 196301041988031003

Pembimbing II



Dr. Linna Meilia Rasiban, M.Pd.
NIP. 198005072008012010

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Dr. Susi Widianti, M.Pd., M.A.
NIP. 197312032003122001

ANALISIS PERMASALAHAN PADA PEMBELAJARAN KELAS LINTAS MINAT BAHASA JEPANG TINGKAT SMA DI KOTA BANDUNG

Zakaria Ahmad

1801422

ABSTRAK

Pada saat ini bahasa Jepang dipelajari di SMA sebagai mata pelajaran peminatan maupun mata pelajaran lintas minat. Pembelajaran bahasa Jepang sebagai mata pelajaran lintas minat berbeda dengan pembelajaran bahasa Jepang pada mata pelajaran peminatan. Permasalahan yang munculpun berbeda diantara keduanya tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi pada saat proses pembelajaran bahasa Jepang dilaksanakan serta mendeskripsikan upaya yang dapat dilakukan oleh pengajar untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan tiga instrumen penelitian yaitu observasi, angket, dan wawancara. Partisipan pada penelitian ini adalah pengajar bahasa Jepang dan peserta didik kelas lintas minat bahasa Jepang dari beberapa SMA Negeri di Bandung. Hasil dari penelitian ini adalah kemampuan peserta didik dalam berbahasa Jepang beragam, nilai rata-rata untuk mata pelajaran bahasa Jepang di 66,67% sekolah yang diteliti sudah melampaui nilai kriteria ketuntasan minimal antara 75-80, namun sebanyak 33,33% sekolah yang diteliti memiliki nilai rata-rata mata pelajaran bahasa Jepangnya di bawah angka kriteria ketuntasan minimal tersebut. Selain itu, ditemukan banyak permasalahan yang terjadi saat pembelajaran bahasa Jepang di sekolah, sebanyak 76.61% peserta didik mengalami kesulitan dengan huruf Jepang, sebanyak 66.51% peserta didik mengalami kesulitan dengan kosakata bahasa Jepang, sebanyak 72.02% peserta didik mengalami kesulitan dengan kalimat bahasa Jepang, sebanyak 61.47% peserta didik mengalami kesulitan dengan partikel bahasa Jepang, dan sebanyak 29.82% peserta didik mengalami permasalahan dengan fasilitas sekolah. Lalu, sebanyak 54.13% peserta didik sudah tertanam kesadaran terhadap belajar mandiri, untuk melatih kemampuan bahasa Jepang. Dengan demikian, diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperluas partisipan yang dipilih untuk penelitian yang dapat mewakili dari seluruh wilayah yang menjadi kawasan penelitian.

Kata Kunci: *Permasalahan, Pembelajaran, Bahasa Jepang, Media Pembelajaran, Belajar Mandiri*

ANALYSIS OF PROBLEMS IN THE LEARNING OF JAPANESE LANGUAGE CLASSES AT THE SENIOR HIGH SCHOOL LEVEL IN BANDUNG

Zakaria Ahmad

1801422

ABSTRACT

At this time Japanese is studied in high school as a subject of specialization as well as a cross-interest subject. Learning Japanese as a cross-interest subject is different from learning Japanese in specialization subjects. The problems that arise are different between the two. This study aims to identify problems that occur in the learning process and describe the media that can be used to overcome these problems. This research is a qualitative descriptive study using 3 research instruments that is observation, questionnaires, and interviews. The participants in this study were Japanese teachers and students in Japanese cross-interest classes from several public senior high schools in Bandung. The results of this study are that the Japanese language skills of students vary, the average score for Japanese subjects in 66.67% of the schools studied has exceeded the minimum completeness criteria score between 75-80, but as many as 33.33% of the schools studied have an average grade point average. Japanese language lessons are below the minimum completeness criteria. In addition, it was found that many problems occurred when learning Japanese at school, as many as 76.61% of students had difficulty with Japanese letters, as many as 66.51% of students had difficulty with Japanese vocabulary, as many as 72.02% of students had difficulty with Japanese sentences, as many as 61.47% of students have difficulty with Japanese language particles, and as many as 29.82% of students have problems with school facilities. Then, as many as 54.13% of students have an awareness of self-study, to practice their Japanese language skills. Thus, it is hoped that further research can expand the participants selected for research that can represent all areas that are the research area.

Keywords: *Problems, Learning Process, Japanese, Learning Media, Study at Home*

バンドン市の高校レベルでの日本語「Kelas Lintas Minat」の教育学習過程 における問題の分析

ザカリア・アーマド

1801422

要旨

現在、日本語は高校で専門科目および相互関心科目として勉強されている。相互関心科目としての日本語学習は、専門科目での日本語学習とは異なる。発生する問題は両者で異なる。本研究は学習のプロセスで発生する問題を特定し、これらの問題を克服するために使用できるメディアについて説明することである。本研究は観察やアンケートやインタビューの三つの調査手段の使用した定積記述調査である。本研究の参加者は、バンドンのいくつかの教師とおよび日本語の相互関心クラスの生徒であった。本研究の結果としては生徒の日本語能力はさまざままで、調査対象の学校の 66.67% で日本語科目の平均スコアが 75 ～ 80 点の最低限の修了基準スコアを超えているが、調査対象の学校の 33.33% が平均成績平均点を持っている。日本語の授業は最低限の修了基準を下回っている。さらに、学校で日本語を学ぶ際に多くの問題が発生していることが判明し、76.61% の生徒が日本語の文字に困難を感じ、66.51% の生徒が日本語の語彙に困難を感じ、72.02% の生徒が日本語の文章の難しさ、61.47% の生徒が日本語の助詞に問題を抱えており、29.82% の生徒が学校施設に問題を抱えている。そして、54.13% もの生徒が、日本語能力を実践するための自己学習の意識を持っている。このように、さらなる研究により、研究領域であるすべての領域を代表できる研究対象者が拡大されることが期待される。

キーワード：問題、学習のプロセス、日本語、学習のメディア、自立学習

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAT TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
要旨	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI	6
2.1 Pembelajaran Umum	6
2.2 Proses Pembelajaran Bahasa Jepang	7
2.2.1 Huruf	8
2.2.1.1 Kanji	8
2.2.1.2 Hiragana	9
2.2.1.3 Katakana	10
2.2.2 Kosakata	10
2.2.3 Tata Bahasa	11
2.2.4 Partikel	12
2.3 Permasalahan Pembelajar	13
2.4 Permasalahan Pembelajaran di Masa Covid-19	14

2.5 Model Pembelajaran.....	14
2.5.1 Pembelajaran Elektronik (<i>E-Learning</i>).....	15
2.5.2 <i>Mobile Learning</i>	16
2.6 Media Pembelajaran.....	17
2.7 Sarana dan Prasarana	19
2.8 Penelitian Terdahulu	21
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	26
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.3.1 Teknik Observasi	31
3.3.2 Teknik Wawancara.....	32
3.3.3 Teknik Angket.....	33
3.4 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	34
3.5 Validitas Data	35
BAB IV	37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Deskripsi Penelitian	37
4.2 Temuan	39
4.2.1 Kemampuan Awal Peserta Didik	39
4.2.2 Permasalahan dalam Proses Pembelajaran	39
4.2.3 Upaya yang Dapat Dilakukan.....	42
4.3 Pembahasan	43
4.3.1 Kemampuan Awal Peserta Didik	43
4.3.2 Permasalahan dalam Proses Pembelajaran	44
4.3.3 Upaya yang Dapat Dilakukan.....	71
BAB V.....	83
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi	84

5.3 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	89
はじめに	112
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyanta, F. C. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan metode survey Sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law & Governance Journal*, 697-709.
- Al-Mahiroh, R. S., & Suyadi. (2020). Kontribusi Teori Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 117-126.
- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*. Jakarta: KENCANA.
- Ananda, R., & Banurea, O. K. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bintang, H. P., Budiman, S. D., & Yuningsih. (2016). Aplikasi Pembelajaran Bahasa Jepang Berbasis Multimedia. *E-Proceeding of Applied Science*, 575-579.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dewi, P. K., & udiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press.
- Effendi, A., Fatimah, A. T., & Anam, A. (2021). Analisis Keefektifan Pembelajaran Matematika Online Di Masa Pandemi Covid-19. *TEOREMA: Teori dan Riset Matematika*, 250-259.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 33-54.
- Foreign Service Institute. (n.d.). *Foreign Language Training*. Retrieved from U.S. Department of State: <https://www.state.gov>
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing.
- Hidayati, S. H. (2017). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengidentifikasi Permasalahan Belajar Peserta didik di SMA Negeri 1 Kandungan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 1-6.
- Indrawan, I. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Kemdikbud. (2007, Juni 28). *Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. Retrieved from Direktorat Sekolah Dasar:

<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2020/10/Lampiran%20Permen%202024%202007%20Standar%20Sarana%20Prasarana.pdf>

- Kemp, S. (2022). *Digital 2022 Indonesia*. Kepios.
- Kodama, M., Konno, Y., Zhao, X., Ohkawa, Y., & Mitsushi, T. (2018). 学習状況の視覚的な提示により持続的な学習を可能とする. *教育システム情報学会*, 355-356.
- Kokusai Kouryuu Kikin. (2010). *Bunpou wo oshieru*. Tokyo: Hitsuji Shoubou.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 65-73.
- Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi. (2021). *Top 1000 Sekolah Tahun 2021 Berdasarkan Nilai UTBK*. Retrieved from LTMPPT: <https://www.ltmpt.ac.id>
- Linarwati, M., Fathoni, A., & Minarsih, M. M. (2016). *Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus*. Kudus: 1-8.
- Mangerongkonda, I. (2013). *Analisis Kesalahan Penggunaan Kata Kerja Kausatif (Shieki Doushi) dalam Kalimat Bahasa Jepang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mudani, Y. (2018). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mulyawan, U. (2020). Problematika Online Learning; Hambatan Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa. *Hospitality*, 301-308.
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.
- Ningsih, R. D. & Putri, M. A. (2021). Motivasi Belajar Bahasa Jepang Mahasiswa Tahun Masuk 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNP. *OMIYAGE, Jurnal Bahasa dan Pembelajaran Bahasa Jepang Vol. 4, Nomor 1*, 80-89.
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains Vol. 2, Nomor 1*, 77-95.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. CV Budi Utama: Sleman.
- Ogawa, Y. (1982). *Nihongo Kyouiku Jiten*. Tokyo: Taishika Shonen.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 333-352.
- Pratama, Y. A. (2019). Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. 4*, 28-49.
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *Jurnal SAP Vol. 1*, 206-216

- Riadi, P. R., Sadyana, I. W., & Mardani, D. M. (2018). Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Jepang oleh Guru Bahasa Jepang SMA Negeri 2 Singaraja. *JPBJ*, 32-39.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2009). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan)*. Jakarta: Rajawali.
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, I. (2019). Kesulitan Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools*, 81-98.
- Saud, U. S. (2019). *Bunga Rampai Administrasi Pendidikan Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Setyaningsih, R., Abdullah, Prihantoro, E., & Hustinawati. (2019). Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning. *Jurnal ASPIKOM*, 1200-1214.
- Sudjianto, & Dahidi, A. (2019). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc Publishing.
- Sutedi, D. (2018). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Tejedor, S., Cervi, L., Pérez-Escoda, A., & Jumbo, F. T. (2020). Digital Literacy and Higher Education during COVID-19 Lockdown: Spain, Italy, and Ecuador. *Publications*, 1-17.
- The Japan Foundation. (2020, August). *Survey Report on Japanese-Language Education Abroad 2018*. Retrieved from The Japan Foundation: <https://www.jpf.go.jp/e/project/japanese/survey/result/survey18.html>
- Tibarahy, A. B., & Muliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Jurnal of Pedagogy*, 54-64.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Warani, D. T. K. (2018). *Minat Belajar Siswa SMK Taman Siswa Bekasi dan SMK Bina Insan Intelektika dalam Mata Pelajaran Bahasa Jepang*. Jakarta: Universitas Darma Persada