

**PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN
SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS
UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia*



Disusun oleh:

FATHIA SYIFA NAFI'AH

1805452

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN
SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS
UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK**

Oleh

Fathia Syifa Nafi'ah

1805452

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Kimia
di Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Fathia Syifa Nafi'ah

Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau Sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy atau cara lainnya tanpa izin

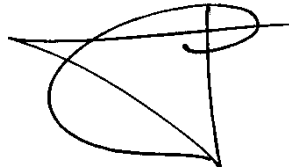
LEMBAR PENGESAHAN

Fathia Syifa Nafi'ah

**PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN
SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS
UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK**

Disetujui dan Disahkan oleh

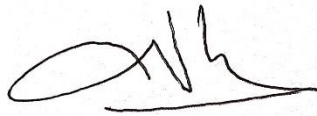
Pembimbing I



Dr. rer. nat Asep Supriatna, M.Si.

NIP. 1966005021990031005

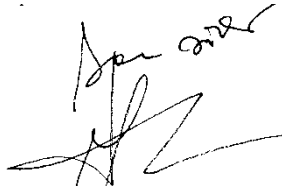
Pembimbing II



Dr. Sumar Hendrayana, M.Sc.

NIP. 19551241977031001

Mengetahui,



Kepala Departemen Pendidikan Kimia

Dr. Hendrawan, M.Si

NIP. 196309111989011001

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

**PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK
PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Topik Perekasi Pembatas untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Fathia Syifa Nafi'ah

NIM.1805452

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Topik Pereaksi Pembatas untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik”. Skripsi ini disusun sebagai syarat meraih gelar sarjana pada program studi Pendidikan Kimia Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis berharap kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat mengambil pelajaran untuk masa yang akan datang. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan maupun pembaca.

Bandung, 2022



Peneliti

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dengan bantuan, bimbingan, motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Asep Supriatna, M.Si. selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sumar Hendrayana, M.Sc. Phd. selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hendrawan, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Kimia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Sri Mulyani, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Paed Sjaeful Anwar, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan selama perkuliahan ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan pengetahuan serta ilmu selama perkuliahan ini.
7. Guru kimia SMA Negeri 1 Kota Bandung Ibu Irawati, S.Pd. yang telah memberikan bantuan dan arahan selama proses pengambilan data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang sudah memberikan bantuan, dukungan, dan doa kepada penulis selama menyelesaikan skripsi.
9. Dwi Ajni, Novi Ruhyatul Alawiyah, Anna Haeruunisa dan Hanna Aulannisa rekan KBK yang telah memberikan motivasi, saran, masukkan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman Pendidikan Kimia Angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama penulis menempuh Pendidikan di UPI Bandung.
11. Dwi Anggita dan Dita Meliani yang telah memberikan motivasi dan dukungan penulis selama penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman roleplayer yang telah memberikan motivasi dan dukungan penulis selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua bantuan, kebaikan dan doa yang telah diberikan untuk penulis.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain pembelajaran *Sharing and Jumping Task* dan menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik ketika pembelajaran melalui implementasi rancangan desain pembelajaran *sharing and jumping task* pada topik materi pereaksi pembatas. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dan pengembangan desain pembelajaran didasarkan pada DDR (*Didactical Design Research*). Hal ini didasari oleh keterampilan abad ke-21, yang salah satunya dapat mengembangkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik. Namun berdasarkan hasil penelitian dari observasi pembelajaran, ditemukan hambatan belajar peserta didik yaitu kurang didorongnya keterampilan berpikir kreatif peserta didik dikarenakan pembelajaran masih berpusat kepada guru dan guru masih seringkali menggunakan metode ceramah. Pada materi pereaksi pembatas yaitu konsep pereaksi pembatas yang bersifat abstrak yang sulit dimengerti jika menggunakan metode ceramah sehingga membuat peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar pengkajian konsep, lembar pengkajian RPP, pedoman wawancara guru, lembar validasi, dokumentasi audio atau video dan LKPD. Pengumpulan dan analisis data dilakukan berdasarkan observasi pembelajaran, wawancara guru, dokumentasi video yang dianalisis dengan *Transcript-based Lesson Study* (TBLA) dan indikator keterampilan berpikir kreatif Munandar. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu: (1) Desain pembelajaran pereaksi pembatas *sharing and jumping task* dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik. (2) Berdasarkan analisis transkrip menggunakan TBLA, sebagian besar peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir kreatif terutama dalam indikator satu yaitu mencetuskan ide, jawaban, penyelesaian masalah, pertanyaan dengan lancar pada keterampilan berpikir lancar (*fluency*), namun peserta didik mengalami kesulitan pada aspek keterampilan berpikir orisinal (*originality*).

Kata kunci: keterampilan berpikir kreatif, *sharing and jumping task*, pereaksi pembatas, desain pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to develop the Sharing and Jumping Task learning design and foster students creative thinking skills during learning through the application of the sharing and jumping task learning design on the topic of limiting reagent material. The research method used is descriptive qualitative method and the development of DDR-based learning design (Didactical Design Research). It is based on 21st century skills, one of which can develop students' creative thinking skills. However, based on the results of research from observational learning, it was found that the barriers to student learning were not being encouraged by students creative thinking skills because learning was still teacher-centred and teachers still often used the lecture method. In the limiting reagent material, the concept of the limiting reagent is abstract which is difficult to understand when using the lecture method so that students are less active in learning. The research instruments used were concept assessment sheets, lesson plans assessment sheets, teacher interview guidelines, validation sheets, audio or video documentation and LKPD. Data collection and analysis was carried out based on learning observations, teacher interviews, video documentation which was analyzed with the Transcript-based Lesson Study (TBLA) indicator and Munandar's creative thinking ability indicator. The results obtained are: (1) The learning design of sharing limiting reagents and jumping tasks can foster students' creative thinking skills. (2) Based on transcript analysis using TBLA, most students can develop creative thinking skills, especially in indicator one, namely sparking ideas, answers, problem solving, fluent questions on fluency thinking skills, but students have difficulty in aspects of original thinking skills (originality).

Keywords : creative thinking skills, sharing and jumping task, limiting reagent, lesson design

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAK UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Pembatasan Masalah Penelitian	5
1.6 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Keterampilan Berpikir Kreatif	7
2.2 <i>Sharing and Jumping Task</i>	12
2.3 <i>Didactical Design Research (DDR)</i>	16
2.4 Perekasi Pembatas	17

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	22
3.3 Instrumen Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Analisis Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Pengembangan Desain Pembelajaran <i>Sharing and Jumping Task</i> pada Materi Pereaksi Pembatas.....	32
4.1.1 Pengkajian Konsep Pereaksi Pembatas berdasarkan <i>Textbook</i> dan <i>Ebook</i>	32
4.1.2 Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	33
4.1.3 Analisis Wawancara Guru.....	35
4.1.4 Desain Pembelajaran <i>Sharing and Jumping Task</i> pada Topik Pereaksi Pembatas.....	36
4.1.5 Desain Pembelajaran <i>Sharing And Jumping Task</i> pada Topik Pereaksi Pembatas Hasil Revisi (<i>re-design</i>).....	53
4.2 Implementasi Desain Pembelajaran <i>Sharing and Jumping Task</i> yang Dikembangkan pada Materi Pereaksi Pembatas.....	55
4.3 Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik setelah Implementasi Desain Pembelajaran <i>Sharing And Jumping Task</i> pada Materi Pereaksi Pembatas	68
4.3.1 Profil keterampilan berpikir kreatif peserta didik ditinjau dari setiap indikator.....	69
4.3.2 Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik ditinjau dari Implementasi Desain Pembelajaran <i>Sharing and Jumping Task</i>	96

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	102
5.1 Kesimpulan	102
5.2 Implikasi.....	104
5.3 Rekomendasi.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	11
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	27
Tabel 4.1 Hasil Validasi Desain Pembelajaran.....	37
Tabel 4.2 Desain pembelajaran pada kegiatan awal	38
Tabel 4.3 Desain pembelajaran pada kegiatan inti.....	41
Tabel 4.4 Desain pembelajaran kedua pada kegiatan penutup	52
Tabel 4.5 Perbedaan kegiatan apersepsi desain pembelajaran dengan hasil revisi	54
Tabel 4.6 Perbedaan kegiatan motivasi desain pembelajaran dengan hasil revisi	55
Tabel 4.7 Jawaban LKPD <i>sharing task 5</i>	63
Tabel 4.8 Jawaban LKPD <i>Jumping Task</i>	65
Tabel 4.9 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Zone of Proximal Development (ZPD) (Sato 2014).....	13
Gambar 2.2 Susunan mendasar kegiatan <i>sharing and jumping task</i> (Manabu, 2012) 15	
Gambar 2.3 Segitiga didaktis.....	17
Gambar 2.4 Persamaan reaksi pembentukan metanol	19
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Banyaknya karakter berbicara antara guru dan peserta didik	67
Gambar 4.2 Grafik indikator satu kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu	70
Gambar 4.3 Grafik indikator tiga kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu.....	71
Gambar 4.4 Jawaban LKPD kelompok satu untuk <i>sharing task</i> satu.....	72
Gambar 4.5 Grafik indikator empat kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu	73
Gambar 4.6 Grafik indikator lima kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu.....	74
Gambar 4.7 Grafik indikator enam kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu	75
Gambar 4.8 Grafik indikator tujuh kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu.....	76
Gambar 4.9 Grafik indikator delapan kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu	77
Gambar 4.10 Grafik indikator sepuluh kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu	78
Gambar 4.11 Grafik indikator sebelas kelompok satu pada <i>sharing task</i> satu	79
Gambar 4.12 Grafik indikator satu kelompok satu pada <i>sharing task</i> dua	80
Gambar 4.13 Grafik indikator tiga kelompok satu pada <i>sharing task</i> dua	81
Gambar 4.14 Jawaban LKPD kelompok satu untuk <i>sharing task</i> dua.....	82
Gambar 4.15 Grafik indikator empat kelompok satu pada <i>sharing task</i> dua.....	82
Gambar 4.16 Grafik indikator enam kelompok satu pada <i>sharing task</i> dua.....	84
Gambar 4.17 Grafik indikator sepuluh kelompok satu pada <i>sharing task</i> dua	85
Gambar 4.18 Grafik indikator sebelas kelompok satu pada <i>sharing task</i> dua	86
Gambar 4.19 Grafik indikator satu kelompok ssatu pada <i>sharing task</i> tiga	87
Gambar 4.20 Grafik indikator kelompok kelompok satu pada <i>sharing task</i> tiga	89
Gambar 4.21 Grafik indikator sebelas kelompok satu pada <i>sharing task</i> tiga.....	90

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAK UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.22 Grafik indikator satu kelompok satu pada <i>sharing task</i> empat	91
Gambar 4.23 Grafik indikator tiga kelompok satu pada <i>sharing task</i> empat	93
Gambar 4.24 Jawaban LKPD kelompok satu untuk <i>jumping task</i>	96
Gambar 4.25 Frekuensi kemunculan indikator <i>sharing task</i> satu	96
Gambar 4.26 Frekuensi kemunculan indikator <i>sharing task</i> dua.....	98
Gambar 4.27 Frekuensi kemunculan indikator <i>sharing task</i> tiga	99
Gambar 4.28 Frekuensi kemunculan indikator <i>sharing task</i> empat.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	111
Lampiran 2. Represonalisasi	112
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	115
Lampiran 4. Lembar Desain Pembelajaran Sebelum Validasi.....	127
Lampiran 5. Lembar Validasi Desain Pembelajaran	119
Lampiran 6. Lembar Peserta Didik	134
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru.....	155
Lampiran 8. <i>Transcript Based Lesson Analysis</i> (TBLA).....	161
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	185

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (2016). *Desain Sistem pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum* (p. 43). PT. Refika Aditama.
- Adi, N.C. (2010). Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika, *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Ahmadi, I. K., Amr, S., & Setyono, H. A. (2011). *Pembelajaran Akselerasi (Analisis Teori dan Praktek Serta Pengaruhnya Terhadap Mekanisme Pembelajaran dalam Kelas Akselerasi)*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Anwar, B., Munzil, & Hidayat, A. (2017). Pengaruh collaborative learning dengan teknik jumping task terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 1(2), 15–25.
- Al-Tabany, & Bada, T. I. (2014). Mendesain Model Pembelajaran (p. 211). *Prenadamedia Group*.
- Bosch, G., & Casadevall, A. (2017). Graduate biomedical science education needs a new philosophy. *MBio*, 8(6).
- Chang, R. (2010). *Chemistry 10th Edition*. McGraw-Hill.
- Greenstein, L. (2012). Assessing 21st Century Skill: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning United States of America. *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*, 264.
- Hanifah, N., dan J. (Ed). (2014). Prosiding Seminar Nasional “Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Pendidikan yang Lebih Baik.” *UPI Sumedang Press*.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.

- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Heriyanto, D. (2020). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah menengah pertama. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 587–590.
- Hobri. (2016). *Collaborative Learning, Caring Community, dan Jumping Task Berbantuan Lembar Kerja Siswa Berbasis Scientific Approach: Salah Satu Alternatif Pembelajaran Matematika di Era MEA*.
- Hudson, B. (2008). A didactical design perspective on teacher presence in an international online learning community. *Journal of Reasearch in Teacher Education*, 15(3-4), 1-16. ISSN 1404-7659.
- Kistiono, K. (2019). Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika SMA. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 6(1), 70–81.
- King, L, A. (2012). *Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiasi Edisi 3*. (D. Yuditha Hardini, Mandasari & A. Sartika, Eds.), *Salemba Humanika*. (pp. xxx, 542 halaman : ilustrasi ; 28 cm). Salemba Humanika.
- Kurniasari, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter Pada Siswa Kelas V Sd. *Journal of Primary Education*, 4(2), 132–138.
- Manabu, S. (2012). *Mereformasi Sekolah: Konsep dan Praktek Komunitas Belajar*. Terjemahan. Pelita JICA.
- Maulana. (2011). Mathematical creative thinking, which is necessary!. Dalam Dede T.S. & Nurdinah H. (Penyunting), *Prosiding The Second International Conference on Basic Education: Implementing core value of basic education as a means of improving the quality of human resourcs in facing globang challenges* (hlm. 217-226).

- Munandar. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mutiani, M., Warmansyah Abbas, E., Syaharuddin, S., & Susanto, H. (2020). Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Model Transcript Based Learning Analysis (TBLA) dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 113–122.
- Nur'ela (2013). *Desain didaktis konsep garis singgung lingkaran pada pembelajaran matematika Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Permendikbud No.20 Tahun 2016. (2016). Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. In *Kemendikbud* (Vol. 3, pp. 13–22).
- Rhedana, W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239 – 2253.
- Sani, R. (2014). Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. (S. Yayat, Ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara. *Ebook*.
- Sari, K.A, Prasetyo, Z. K., & Widodo, S. W. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Komunikasi Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, (April), 5–24.
- Shadreck, M., & Enunuwe, O. C. (2018). Recurrent Difficulties: Stoichiometry problem-solving. *African Journal of Educational Studies in Mathematics and Sciences*, 14(0), 25-31–31.
- Sihotang, K., Rima K, F., Molan, B., Ata Ujan, A., & Ristyantoro, R. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. (Y. Jena, Ed.) (p. 165). Jakarta: PT Pustaka Sinar Harapan.
- Sudarma, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan berpikir kreatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Fathia Syifa Nafi'ah, 2022

PENGEMBANGAN DAN IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN SHARING AND JUMPING TASK PADA TOPIK PEREAKSI PEMBATAS UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sumalee, C., Samat, C., & Kanjug, I. (2012). The learner's creative thinking learning with learning innovation to encourage human thinking. *European Journal of Social Sciences*, 28(2), 213–218.
- Sunarya, Yayan. (2012). *Kimia Dasar 2 Prinsip-Prinsip Kimia Terkini*. Bandung: Alkemi Grafisindo Press.
- Suryadi, D. (2013). Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tidak Langsung serta Pendekatan Gabungan Langsung dan Tidak Langsung dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematika Tingkat Tinggi Siswa SLTP. Bandung: SPS UPI.
- Tsukui, A, Murase, M. (2018). *Lesson Study and Schools as Learning Communities*. London: Routledge.
- Tendrita, M., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Pembelajaran Reading-Concept-Map Think Pair Share (Remap Tps) Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(6), 763–767.
- Valentie, I., & Fatah, A. H. (2020). Hasil Belajar Konsep Pereaksi Pembatas Berbantuan LKS-Induktif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 235–243.
- Vygotsky, L. S. (2019). *Mind in Society. Mind in Society*. Harvard University Press.
- Whitten, K.W., Davis R.E., & P. L. (2008). *General chemistry* (edisi ketujuh). Belmont: Brooks Cole Pub.

Wondal, R, Samad, F, Sasmayunita. (2020). Collaborative Sharing-Tasks Learning For Early Childhood Education Jurnal Bahasa, Sastra,dan Pengajarannya. Vol 13, No 1.

Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21*, 2(2), 1–17.