

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV untuk meningkatkan perilaku peduli lingkungan siswa pada materi indikator asam basa alami menggunakan model *problem based learning* (PBL) berorientasi *green chemistry* dapat disimpulkan bahwa :

1. Keterlaksanaan dari implementasi PBL berorientasi *green chemistry* pada materi indikator asam basa alami berdasarkan dari lembar observasi tergolong kategori sangat baik, sedangkan keterlaksanaan dari jawaban LKS tergolong kategori baik
2. Implementasi pembelajaran *PBL* berorientasi *Green Chemistry* pada materi indikator asam basa alami dapat meningkatkan perilaku peduli lingkungan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan peningkatan yang signifikan (nilai rata-rata *pretest* = 46,5 dan *posttest* = 62,5) .
3. Implementasi pembelajaran *PBL* berorientasi *Green Chemistry* pada materi indikator asam basa alami dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi indikator asam basa alami dengan kategori sangat baik.

5.2. IMPLIKASI

Implikasi dari penelitian ini adalah

1. Pembelajaran *PBL* berorientasi *Green Chemistry* merupakan satu pendekatan yang dapat diaplikasikan dan dikembangkan oleh guru dalam pembelajaran kimia karena dapat menunjang pembelajaran yang berpusat pada siswa.
2. Pembelajaran *PBL* berorientasi *green chemistry* dapat melatih kemampuan siswa terkait pemecahan masalah yang terdapat di lingkungan sekitar dengan penggunaan bahan-bahan yang ramah lingkungan dan tidak menimbulkan kerusakan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari serta dapat mengembangkan kemampuan keterampilan siswa.

5.3. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti merekomendasikan:

1. Bagi guru yang ingin menerapkan PBL berorientasi *green chemistry* untuk memperhitungkan waktu dengan tepat karena pembelajaran ini membutuhkan dan memaksimalkan waktu yang cukup panjang.
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama dengan pembelajaran PBL berorientasi *green chemistry* harus cermat dalam menentukan topik permasalahan yang cocok terhadap pembelajaran kimia dan disesuaikan dengan kompetensi standar yang harus dicapai oleh siswa, menyesuaikan praktikum yang akan dilaksanakan dengan alat dan bahan yang tersedia di laboratorium sekolah, pada saat pembelajaran mampu memotivasi siswa akan terlibat secara aktif, inovatif dan kolaboratif yang tidak hanya dalam menyusun pengetahuan dan keterampilan tetapi juga mempunyai sikap atau perilaku peduli terhadap lingkungan sekitarnya.
3. Dalam melaksanakan penelitian lebih lanjut, disarankan menggunakan instrumen soal dengan indikator dari ranah kognitif yang lebih tinggi seperti C3 atau C4 agar dapat mencerminkan pembelajaran dengan PBL yang menekankan untuk berfikir kritis dan meningkatkan kemampuan menganalisis bagi siswa. Untuk instrumen perilaku peduli lingkungan menggunakan angket sebaiknya indikator yang dipilih harus disesuaikan dengan materi pembelajaran yang dilaksanakan dan harus ada di setiap tahap-tahap pembelajaran agar dapat mencapai tujuan penelitian yang telah dibuat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menggunakan metode penelitian yaitu desain Eksperimental Semu (*Quasi-Eksperimental Designs*) dengan desain *The Nonequivalent Control Group Designs*. Hal ini dikarenakan metode ini lebih baik dari pada metode Pre Eksperimental karena ada kelompok kontrol sebagai pembanding untuk mendapatkan hasil yang akurat.