

**MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN CAMPURAN  
DI SMK BINA TARUNA SUBANG PADA MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Departemen Pendidikan Teknik Mesin



oleh:  
Habib Kurniawan  
E.0551.1603506

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN CAMPURAN DI SMK  
BINA TARUNA SUBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:  
Habib Kurniawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Habib Kurniawan 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Habib Kurniawan**

**E.0551.1603506**

**MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN CAMPURAN  
DI SMK BINA TARUNA SUBANG PADA MASA PANDEMI  
COVID-19**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

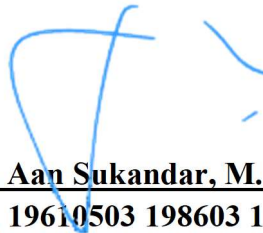
**Pembimbing I**



**Dr. H. Purnawan, S. Pd., M.T.**

**NIP. 19731111 200012 1 001**

**Pembimbing II**



**Drs. Aan Sukandar, M. Pd.**

**NIP. 19610503 198603 1 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin**



**Dr. H. Ariyano, M.T.**

**NIP 19640804 199402 1 001**

## ABSTRAK

### MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN CAMPURAN DI SMK BINA TARUNA SUBANG PADA MASA PANDEMI COVID-19

Habib Kurniawan, Purnawan, Aan Sukandar  
Departemen Pendidikan Teknik Mesin, FPTK UPI  
Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154  
Penulis Korespondensi, email: [habib.kn82@student.upi.edu](mailto:habib.kn82@student.upi.edu)

Penerapan pembelajaran jarak jauh melalui dalam jaringan (daring) secara penuh akibat pandemi covid-19 berdampak negatif terhadap siswa, sehingga pemerintah membuka kembali pembelajaran tatap muka secara terbatas (PTMT) yang dilaksanakan melalui metode pembelajaran campuran. Perubahan suasana pembelajaran tersebut berdampak pada minat pembelajaran siswa, sehingga diperlukan informasi mengenai minat siswa terhadap pembelajaran campuran pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pada kategori apa minat siswa terhadap pembelajaran campuran pada masa pandemi covid-19 ditinjau dari aspek pembelajaran langsung melalui model ARCS, yaitu: aspek perhatian (*attention*), aspek keterkaitan (*relevance*), aspek kepercayaan diri (*confidence*), dan aspek kepuasan (*satisfaction*). Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini ialah seluruh siswa SMK Bina Taruna Subang tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah sampel sebanyak 243 siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner tertutup yang disusun berdasarkan Survei Minat Pembelajaran (*Course Interest Survey*) dengan modifikasi agar sesuai dengan tujuan dan konteks penelitian. Hasil dari penelitian ini adalah minat siswa terhadap pembelajaran campuran pada aspek perhatian, aspek keterkaitan, aspek kepercayaan diri berada pada kategori sangat tinggi, sementara pada aspek kepuasan berada pada kategori tinggi.

**Kata Kunci:** Minat siswa, Pembelajaran campuran, Model ARCS

## ***ABSTRACT***

### **STUDENTS' INTEREST IN BLENDED LEARNING AT SMK BINA TARUNA SUBANG DURING COVID-19 PANDEMIC**

Habib Kurniawan, Purnawan, Aan Sukandar

Department of Mechanical Engineering, FPTK UPI

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154

*Correspondent author*, email: [habib.kn82@student.upi.edu](mailto:habib.kn82@student.upi.edu)

The distance learning policy through full online due to the covid-19 pandemic had a negative impact on students, so the government reopened limited face-to-face learning (PTMT) which was carried out through blended learning methods. The change in the learning environment affect students' learning interest, so information is needed regarding student's interest in blended learning during the covid-19 pandemic. This study aims to find out in what categories students' interest in blended learning during the covid-19 pandemic was seen from the direct learning aspect through the ARCS model: attention, relevance, confidence, and satisfaction. This research method uses a descriptive method with a quantitative approach. The subjects of this study were all students of SMK Bina Taruna Subang for the academic year 2021/2022 with a total sample of 243 students. The instrument used in this study was a closed-questionnaire which was prepared based on the Course Interest Survey with modifications to suit the purpose and context of the research. The results of this study are students' interest in blended learning in the attention, relevance aspect, confidence aspect is in the very high category, while the satisfaction aspect is in the high category.

**Keywords:** Students' interest, Blended learning, ARCS model.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BABI PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3    Tujuan Penelitian.....	4
1.4    Manfaat Penelitian.....	4
1.5    Sistematika Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1    Minat .....	6
2.2    Belajar dan Pembelajaran .....	12
2.3    Dampak Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di Indonesia ...	15
2.4    Pelaksanaan Pembelajaran saat Pandemi Covid-19 .....	17
2.5    Pembelajaran Campuran ( <i>Blended Learning</i> ) .....	21
2.6    Penelitian yang Relevan .....	23
2.7    Kerangka Berpikir .....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1    Desain Penelitian .....	28
3.2    Populasi dan Sampel .....	28
3.3    Instrumen Penelitian.....	30
3.4    Prosedur Penelitian.....	32

3.5 Analisis Data .....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	34
4.1 Temuan dan Pembahasan Aspek Perhatian ( <i>Attention</i> ).....	34
4.2 Temuan dan Pembahasan Aspek Keterkaitan ( <i>Relevance</i> ) .....	36
4.3 Temuan dan Pembahasan Aspek Kepercayaan Diri ( <i>Confidence</i> ).....	38
4.4 Temuan dan Pembahasan Aspek Kepuasan ( <i>Satisfaction</i> ).....	40
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	43
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Implikasi .....	43
5.3 Rekomendasi .....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	44
LAMPIRAN .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema kerangka berpikir.....	27
Gambar 4. 1 Diagram batang distribusi frekuensi aspek perhatian .....	34
Gambar 4. 2 Diagram batang distribusi frekuensi aspek keterkaitan.....	37
Gambar 4. 3 Diagram batang distribusi frekuensi aspek kepuasan .....	39
Gambar 4. 4 Diagram batang distribusi frekuensi aspek kepuasan .....	41



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah siswa SMK Bina Taruna Subang tahun ajaran 2021/2022.....	29
Tabel 3. 2 Jumlah sampel tiap kelas SMK Bina Taruna Subang tahun ajaran 2021/2022.....	30
Tabel 3. 3 Rentang skala Likert .....	30
Tabel 3. 4 Kisi - kisi instrumen untuk mengukur minat siswa terhadap pembelajaran campuran di SMK Bina Taruna Subang.....	31
Tabel 3. 5 Pedoman Pengategorian skor minat siswa.....	33
Tabel 4. 1 Deskriptif statistik aspek perhatian.....	34
Tabel 4. 2 Kategorisasi aspek perhatian.....	35
Tabel 4. 3 Deskriptif statistik aspek keterkaitan .....	36
Tabel 4. 4 Kategorisasi aspek keterkaitan.....	37
Tabel 4. 5 Deskriptif statistik aspek kepercayaan diri .....	38
Tabel 4. 6 Deskriptif statistik aspek kepuasan .....	40
Tabel 4. 7 Kategorisasi aspek kepuasan.....	41

## DAFTAR PUSTAKA

- Achru, P. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *IDAARAH vol.III no. 2*.
- Andriyani, A. (2021). Pengaruh Penerapan Blended Learning Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Skripsi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Andriyani, A. (2021). Pengaruh Penerapan Metode Blended Learning Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Skripsi*. Jambi: UIN Sultan Thaha Saifuddin.
- Arifin, N. H. (2021). Respons Siswa terhadap Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Masa Pandemi Covid-19 MA Al-Amin Tabanan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Widya Balina Vol. 6 No. 2*, 262-272.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: Pena Persada.
- Azwar, S. (2010). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Carman, J. M. (2002). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. Diambil kembali dari <http://blended2010.pbworks.com/f/Carman.pdf>
- Chang, N.-C., & Chen, H.-H. (2015). A Motivational Analysis of the ARCS Model for Information Literacy Courses in a Blended Learning Environment. *LIBRI*, 129-142.
- Cowey, W. (2009). Blended Learning and the Classroom Environment: A Comparative Analysis of Students' Perception of the Classroom Environment across Community College Courses Taught in Traditional Face-to-face, Online and Blended Methods. *Disertasi*. The Faculty of The Graduate School of Education and Human Development of The George Washington University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education.
- Desmita. (2013). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosda Karya.
- Desrani, A., Febriani, S. R., & Ilhami, R. (2022). Persepsi Mahasiswa dalam Penggunaan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pertemuan Tatap

- Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3 No. 1*, 1-19.
- Diana, P. Z., Wirawati, D., & Rosalia, S. (2019). Blended Learning dalam Pembentukan Kemandirian Belajar. *Alinea: Jurnal Bahasa dan Sastra dan Pengajaran Vol. 9*, 16-22.
- Direktorat SMA. (2021). *Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA*. Jakarta Selatan: Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah-Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Diskominfo Subang. (2021, Agustus 10). *Surat Edaran Nomor: KS.01/1965/Hk/2021 Tentang Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat Level 3 Corona Virus Disease 2019 di Kabupaten Subang*. Diambil kembali dari Pemerintah Daerah Kabupaten Subang: <https://subang.go.id/public/storage/backend/files/pengumuman/20210810210258.pdf>
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Sleman: Teras.
- Francis, R., & Shannon, S. (2013). Engaging with blended learning to improve students' learning outcomes. *European Journal of Engineering Education Vol 38*, 359-369.
- Gery, G. (1992). *Electronic Performance Support Systems - How and why to remake the workplace through the strategic application of technology*. Boston: Weingarten Publication.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Prama Publishing.
- Hendarita, Y. (2019). *Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog*. Tangerang Selatan: Pusdatin Kemendikbud.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.

- Imran, S. (2015, Januari 28). *Prinsip-Prinsip Dasar Mengenai Persepsi atau Penerimaan Materi oleh Siswa dalam Belajar*. Diambil kembali dari Ilmu Pendidikan: Referensi Pendidikan dan Pembelajaran: <https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/prinsip-dasar-persepsi-siswa-dalam-belajar>
- Inggriyani, F., Hamdani, R. A., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran Vol. 3 No. 1*, 28-35.
- Irawan, A. (2021). Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom pada Peserta Didik Kelas XI di SMK Kristen BM Salatiga. *Jurnal CAPITAL Vol. 4, No. 1*, 29-42.
- KBBI. (2016). "*minat*". Diambil kembali dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance*. New York: Springer.
- Kemendikbud. (2020, Maret 24). *SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Diambil kembali dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Republik Indonesia: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
- Kemendikbud. (2021, Desember 22). *Keputusan Bersama 4 Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19*. Diambil kembali dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/keputusan-bersama-4-menteri-tentang-panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-di-masa-pandemi-covid19>
- Komsiyah, I. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Kurniasari, W., Murtono, & Setiawan, D. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom. *Jurnal Educatio Vol. 7 No. 1*, 141-148.

- Ma, L., & Lee, C. S. (2021). Evaluating the effectiveness of blended learning using the ARCS Model. *Journal of Computer Assisted Learning - Willey*, 1-12.
- Mamahit, C. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Model Bauran Terhadap Hasil Belajar dan Persepsi Mahasiswa. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah, Vol 17, No 1*, 67-83.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran di Indonesia. *Eljour Education and Learning Journal Vol. 1, No. 2*, 113-123.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Maskar, S., & Wulantina, E. (2019). Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika) Vol. 1, No. 2*, 110-121.
- Mikarsa, H. L. (2007). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nastiti, D., & Laili, N. (2020). *Buku Ajar Asesmen Minat dan Bakat Teori dan Aplikasinya*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Nasution, N., Jalnus, N., & Syahril. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru: Uniak Press.
- Nurhayati, S. E., & Ratnaningsih, N. (2022). Persepsi Orang Tua, Guru, dan Siswa Terhadap Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas pada Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 4 No. 1*, 827-835.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Putri, N. M., K, A., Nurdin, H., & Primawati. (2021). Persepsi Siswa terhadap Penerapan Metode Blended Learning pada Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin di SMK Negeri 5 Padang. *VOMEK Vol.3, No.4*, 1-5.
- Ratnaningsih, P. W. (2022). Persepsi Mahasiswa mengenai Pembelajaran melalui Tugas pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan Vol. 6, No. 1*, 173-178.
- Rheina. (2021, Maret 3). *Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mulai Juli 2021*. Diambil kembali dari Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi:

<https://www.vokasi.kemdikbud.go.id/read/pembelajarantatapmuka-terbatasmulaijuli2021>

- Ricardo, R., & Meilani, R. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 79.
- Rulandari, N. (2020). The Impact of the Covid-19 Pandemic on the World of Education in Indonesia. *Ilomata International Journal of Social Science*, 242-250.
- Saleh, A. M. (2020, Agustus 22). *Problematika Kebijakan Pendidikan Di Tengah Pandemi Dan Dampaknya Terhadap Proses Pembelajaran Di Indonesia*. Diambil kembali dari OSF Preprints: [osf.io/pg8ef](https://osf.io/pg8ef)
- Sembiring, D. P., Hasanah, N., & Wibawa, S. (2019). Hubungan antara Persepsi Tentang Manfaat Sekolah dengan Minat Belajar pada Siswa Kelas X SMK Abdi Negara Binjai Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan Vol. 5 No.1*, 35-40.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, A. (1983). *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual teach and learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Susilo, A. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia Vol. 7, No. 1*, 45-67.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahli Media Press.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat Dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Syakdiyah, A. N. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL UNY Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Dapodikbud. (2022). (20233673) *SMKS BINA TARUNA JALANCAGAK*. Diambil kembali dari Sekolah Kita:

<https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/ab4f2ada-2837-4730-839d-3784242518ef>

- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Grafindo.
- Wajdi, M. B., Kuswandi, I., Al Faruq, U., Zulhijra, Khairudin, & Khoiriyah. (2020). Education Policy Overcome Coronavirus, A Study of Indonesians. *Edutec Journal of Education and Technology Vol. 3, No. 2*, 96-106.
- Wardani, D. N., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan Blended Learning. *JKTP Vol. 1 No. 1*, 13-18.
- Widianingrum, R. F., Asrul, & Irianti, M. (2022). Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD se-Gugus I Salawati Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Vol. 4, No. 1*, 62-73.
- Winkel, W. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yani, P. L., Zukhri, A., & Tripalupi, L. E. (2018). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Singaraja Tahun 2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha Volume 10 No. 2*, 646-657.
- Yolandaru, S. (2020). Persepsi Mahasiswa tentang Implementasi Blended Learning pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Akuntansi. *Business and Accounting Education Journal (BAEJ) Vol. 1 No. 3*, 213-221.
- Yusuf, A. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.