

PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN REFLEKTIF ASESMEN
ALTERNATIF BAGI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Guru Anak Usia Dini



Oleh

Risa Yuliani

NIM 1802257

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022

Risa Yuliani, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN REFLEKTIF ASESMEN ALTERNATIF BAGI GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN REFLEKTIF ASESMEN
ALTERNATIF BAGI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Oleh

Risa Yuliani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Risa Yuliani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Risa Yuliani, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN REFLEKTIF ASESMEN ALTERNATIF BAGI GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RISA YULIANI

PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN REFLEKTIF ASESMEN
ALTERNATIF BAGI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

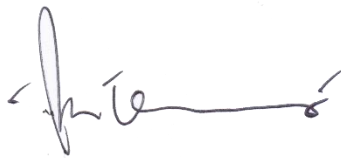
Pembimbing I



Drs. H. Sumardi, M.Pd.

NIP. 195707191984031001

Pembimbing II



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Tasikmalaya



Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

i

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa model pelatihan reflektif asesmen alternatif bagi guru Pendidikan Anak Usia Dini, sehingga fokus penelitian didasarkan pada penelitian pengembangan. Latar belakang yang mendorong penelitian ini adalah pemahaman dan keterampilan melaksanakan asesmen di PAUD yang relatif kurang berdasarkan hasil studi pendahuluan. Penelitian dan Pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementasi, Evaluation*) sebagai metode penelitian yang tepat dalam mengembangkan model pelatihan. Tahap analisis adalah kegiatan penggalan kebutuhan lapangan yang dilakukan untuk mengetahui kebutuhan pengembangan model pelatihan dan kebutuhan pelatihan. Tahap desain adalah tahap menyusun rancangan model pelatihan yang didasarkan pada hasil analisis. Tahap pengembangan adalah tahap mengembangkan model pelatihan melalui validasi dan revisi menuju produk yang siap dilakukan uji coba. Tahap implementasi adalah tahap uji coba pelaksanaan pelatihan yang dilakukan secara terbatas kepada guru di TK Laboratorium Percontohan UPI Tasikmalaya, implementasi ini bertujuan untuk mengukur tingkat kelayakan model berdasarkan hasil uji coba. Tahap evaluasi adalah tahap menentukan produk akhir model pelatihan dan evaluasi yang dilakukan pada setiap tahap menunjukkan produk telah melewati proses pengujian dan revisi sehingga produk telah memenuhi kriteria baik dan layak untuk digunakan. Secara umum hasil Penelitian dan Pengembangan menunjukkan bahwa model pelatihan reflektif asesmen alternatif bagi guru Pendidikan Anak Usia Dini telah mencapai produk akhir yang telah melalui semua tahapan Penelitian dan Pengembangan dengan tepat. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu model pelatihan reflektif asesmen alternatif bagi guru Pendidikan Anak Usia Dini telah mencapai produk akhir yang dapat diadopsi dan dikembangkan lebih lanjut dalam meningkatkan kompetensi guru dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen alternatif melalui kegiatan pelatihan.

Kata Kunci : model pelatihan reflektif asesmen alternatif, guru pendidikan anak usia dini

ABSTRACT

This study aims to produce a product in the form of an alternative assessment reflective training model for Early Childhood Education teachers, so that the focus of the research is based on development research. The background that drives this research is the lack of understanding and skills in carrying out assessments in PAUD based on the results of preliminary studies. This Research and Development uses the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) as an appropriate research method in developing the training model. The analysis phase is an activity to explore field needs which is carried out to determine the needs for developing training models and training needs. The design stage is the stage of compiling a training model design based on the results of the analysis. The development stage is the stage of developing a training model through validation and revision towards a product that is ready to be tested. The implementation phase is the trial phase of the training implementation which is limited to teachers at the TK Laboratorium Percontohan UPI Tasikmalaya, this implementation aims to measure the level of model feasibility based on the results of the trial. The evaluation stage is the stage of determining the final product of the training model and the evaluation carried out at each stage shows the product has passed the testing and revision process so that the product has met the criteria for good and is suitable for use. In general, the results of Research and Development show that the alternative assessment reflective training model for Early Childhood Education teachers has reached a final product that has gone through all stages of Research and Development correctly. The conclusion in this study is that the alternative assessment reflective training model for Early Childhood Education teachers has reached a final product that can be adopted and further developed in improving teacher competence in planning and implementing alternative assessments through training activities.

Keywords: alternative assessment reflective training model, early childhood education teacher

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
2.1 Guru Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
2.2 Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.2.1 Pembelajaran Tematik.....	15
2.2.2 Pendekatan dan Keterampilan Saintifik.....	16
2.2.3 Pendidikan atau Pembelajaran Sains.....	20
2.2.4 Asesmen Autentik.....	21
2.3 Asesmen Alternatif.....	24
2.4 Rubrik Asesmen.....	27

2.5	Konsep Dasar Pelatihan	29
2.5.1	Definisi Pelatihan.....	29
2.5.2	Manfaat Pelatihan	32
2.5.3	Model-Model Pelatihan.....	33
2.5.4	Metode Pelatihan	44
2.5.5	Bahan Pelatihan	47
2.5.6	Evaluasi Pelatihan.....	49
2.6	Pengembangan Model Pelatihan.....	51
2.6.1	Menyusun Rencana Pelatihan (<i>Traning Plan</i>).....	52
2.6.2	Menyusun Kurikulum Pelatihan	53
2.6.3	Mengembangkan Bahan Pelatihan.....	54
2.7	Penelitian yang Relevan.....	57
2.8	Kerangka Berpikir	62
2.9	Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif (AARE).....	63
BAB III METODE PENELITIAN.....		66
3.1	Desain Penelitian	66
3.1.1	Pendekatan Penelitian	66
3.1.1	Metode dan Model Penelitian.....	66
3.2	Prosedur Penelitian	69
3.2.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	69
3.2.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	70
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	71
3.2.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	72
3.2.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	73

3.3	Partisipan Penelitian	74
3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	75
3.4.1	Variabel.....	75
3.4.2	Definisi Operasional Variabel.....	76
3.5	Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	78
3.6	Teknik Pengumpulan Data	79
3.6.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	82
3.6.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	84
3.6.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	84
3.5.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	84
3.5.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	85
3.7	Instrumen Penelitian.....	86
3.7.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	86
3.7.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	89
3.7.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	89
3.7.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	97
3.7.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	99
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	100
3.8.1	Uji Validitas	100
3.8.2	Uji Realibilitas.....	101
3.9	Sumber Data Penelitian.....	102
3.10	Analisis Data	102
3.10.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	105
3.10.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	107

3.10.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	107
3.10.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	119
3.10.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	120
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		121
4.1	Temuan	121
4.1.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	121
4.1.2	Tahap Desain (<i>Design</i>).....	156
4.1.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	162
4.1.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	192
4.1.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	219
4.2	Pembahasan	225
4.2.1	Analisis Kebutuhan Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif	226
4.2.2	Desain Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif	229
4.2.3	Pengembangan Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif	232
4.2.4	Implementasi Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif...	235
4.2.5	Evaluasi Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif.....	239
4.2.6	Model Akhir Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif	241
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		242
5.1	Simpulan	242
5.2	Implikasi	244
5.3	Rekomendasi	245
DAFTAR PUSTAKA		246
LAMPIRAN.....		257
RIWAYAT HIDUP.....		310

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Guru PAUD dalam Melaksanakan Asesmen berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014	12
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan dalam Pengembangan Model Pelatihan	57
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan dalam Asesmen	60
Tabel 2.4 Kerangka Berpikir.....	62
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	74
Tabel 3.2 Rumusan Masalah, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, Jenis Data, dan Sumber Data.....	79
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Angket Analisis Kebutuhan Pelatihan	87
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	88
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Studi Dokumentasi Perangkat Asesmen yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	89
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Model Pelatihan.....	90
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Materi Asesmen Alternatif	91
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Validasi Angket Respon Peserta terhadap	93
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar	93
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Validasi Penilaian Tugas Daftar Cek.....	94
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Tugas Rating Scale.....	95
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Lembar Validasi Penilaian Tugas Rubrik Analitik	97
Tabel 3.13 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Peserta terhadap Penyelenggaraan Pelatihan.....	98
Tabel 3. 14 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	98
Tabel 3.15 Pengkategorian Alpha Cronbach, Person Reliability dan Item Reliability.....	105
Tabel 3. 16 Rentang Nilai Persentase	106
Tabel 3. 17 Kriteria Penilaian Validitas Model Pelatihan.....	109
Tabel 3.18 Kriteria Penilaian Validitas Aspek Kelayakan Isi/ Materi.....	110
Tabel 3.19 Kriteria Penilaian Validitas Aspek Kelayakan Penyajian.....	111

Tabel 3.20 Kriteria Penilaian Validitas Aspek Penilaian Bahasa	112
Tabel 3.21 Kriteria Penilaian Validitas Lembar Angket Respon Peserta terhadap Penyelenggaraan Pelatihan.....	113
Tabel 3.22 Kriteria Penilaian Validitas Lembar Soal Tes Hasil Belajar.....	114
Tabel 3. 23 Kriteria Penilaian Validitas Lembar Penilaian Tugas Daftar Cek dan	116
Tabel 3.24 Kriteria Penilaian Validitas Lembar Penilaian Tugas Rubrik Analitik	117
Tabel 3.25 Skala Kriteria Kelayakan Produk.....	118
Tabel 3.26 Kriteria Penilaian Kelayakan Produk.....	118
Tabel 3.27 Rentang Nilai Persentase Kepuasan Peserta	120
Tabel 4.1 Pengkodean Aspek Pernyataan dalam Angket Analisis Kebutuhan Pelatihan.....	128
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Responden	134
Tabel 4.3 Tempat Mengajar Responden	135
Tabel 4.4 Pengalaman Mengajar Responden	137
Tabel 4.5 Pendidikan Terakhir Responden	139
Tabel 4. 6 Tingkat Kebutuhan Guru pada Pengembangan Model Pelatihan Asesmen Alternatif	142
Tabel 4.7 Pengelompokkan Guru berdasarkan Tingkat Kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan Asesmen Alternatif	143
Tabel 4.8 Tingkat kebutuhan Guru pada Pelatihan Asesmen Alternatif.....	145
Tabel 4.9.....	146
Tabel 4.10 Tingkat Ketercapaian Aspek Analisis Kebutuhan Pelatihan	149
Tabel 4.11 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif bagi Guru Pendidikan Anak Usia Dini	158
Tabel 4.12 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	159
Tabel 4.13 Data Hasil Validasi Model Pelatihan	167
Tabel 4.14 Data Hasil Validasi Materi Aspek Kelayakan Isi/ materi	170
Tabel 4.15 Data Hasil Validasi Materi Aspek Kelayakan Penyajian.....	172
Tabel 4.16 Data Hasil Validasi Materi Aspek Penilaian Bahasa	174

Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Validasi Materi Pelatihan	177
Tabel 4.18 Data Hasil Validasi Lembar Angket Respon Peserta terhadap Penyelenggaraan Pelatihan.....	177
Tabel 4.19 Data Hasil Validasi Lembar Soal Tes Hasil Belajar	180
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Validasi Alat Evaluasi Pelatihan	183
Tabel 4.21 Data Hasil Validasi Lembar Penilaian Tugas Daftar Cek.....	184
Tabel 4.22 Data Hasil Validasi Lembar Penilaian Tugas Rating Scale.....	185
Tabel 4.23 Data Hasil Validasi Lembar Penilaian Tugas Rubrik Analitik	187
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Validasi Reflektif Pelatihan.....	188
Tabel 4.25 Masukan dan Revisi Model Pelatihan.....	189
Tabel 4.26 Masukan dan Revisi Materi Pelatihan	190
Tabel 4.27 Masukan dan Revisi Alat Evaluasi	192
Tabel 4.28 Pengelompokkan Item Pernyataan Angket Respon Peserta.....	204
Tabel 4.29 Tingkat Keterlaksanaan Model Pelatihan	207
Tabel 4.30 Peningkatan/ Penurunan Abilitas Peserta	209
Tabel 4.31 Peningkatan/ Penurunan Tingkat Kesulitan Soal.....	211
Tabel 4.32 Ketercapaian Soal dan Ketercapaian Peserta.....	212
Tabel 4.33 Kisi-kisi Penilaian Tugas Peserta	214
Tabel 4.34 Data Hasil Analisis Tugas Daftar Cek	216
Tabel 4.35 Data Hasil Analisis Tugas Rating Scale	217
Tabel 4.36 Data Hasil Analisis Tugas Rubrik Analitik	219
Tabel 4.37 Rekapitulasi Hasil Validasi Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif dan Perangkatnya.....	220
Tabel 4.38 Tingkat Kepuasan Peserta terhadap Penyelenggaraan Pelatihan	221
Tabel 4.39 Tingkat Keterlaksanaan Model Pelatihan berdasarkan Respon Peserta terhadap Penyelenggaraan Pelatihan.....	222
Tabel 4.40 Perbedaan Hasil Belajar Peserta (Pre-test dan Post-test).....	222
Tabel 4.41 Analisis Kemampuan Peserta (Pre-test dan Post-test).....	223
Tabel 4.42 Rekapitulasi Hasil Analisis Tugas Peserta.....	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Keterampilan Saintifik.....	16
Gambar 2.2 The Kemp Design Model	36
Gambar 2.3 Seel and Glasgow Model.....	38
Gambar 2.4 The Dick and Carey Model	39
Gambar 2.5 ADDIE Model.....	41
Gambar 2.6 Pengembangan Model Reflektif Asesmen Alternatif (AARE)	43
Gambar 2.7 Proses Kegiatan Pelatihan Model AARE.....	64
Gambar 2.8 Model Hipotetik Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif (AARE) ..	65
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE berdasarkan Input, Process, dan Output	67
Gambar 3.2 Model ADDIE.....	68
Gambar 3.3 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	103
Gambar 4.1 Summary Statistic (Angket Analisis Kebutuhan Pelatihan)	124
Gambar 4.2 Item Measure (Angket Analisis Kebutuhan Pelatihan).....	126
Gambar 4.3 Item Measure (Aspek Model Pelatihan yang Pernah Diikuti)	128
Gambar 4.4 Item Measure (Aspek Pelaksanaan Asesmen Alternatif).....	130
Gambar 4.5 Item Measure (Aspek Kebutuhan Pelatihan Asesmen Alternatif) ..	132
Gambar 4.6 Nilai Probabilitas berdasarkan Jenis Kelamin.....	135
Gambar 4.7 Nilai Probabilitas berdasarkan Tempat Mengajar	136
Gambar 4.8 Nilai Probabilitas berdasarkan Pengalaman Mengajar.....	138
Gambar 4.9 Item DIF berdasarkan Pengalaman Mengajar	138
Gambar 4.10 Nilai Probabilitas berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	140
Gambar 4.11 Item DIF berdasarkan Pendidikan Terakhir	141
Gambar 4.12 Diagram Tingkat Kebutuhan Guru pada Pengembangan Model Pelatihan Asesmen Alternatif.....	143
Gambar 4.13 Diagram Tingkat Kebutuhan Guru pada Pelatihan	146
Gambar 4.14 Diagram Tingkat Ketercapaian Aspek Analisis Keb	150
Gambar 4.15 Category Structure (Angket Analisis Kebutuhan Pelatihan).....	152
Gambar 4.16 Abilitas Peserta tentang Asesmen Alternatif (Pre-Test)	193

Gambar 4.17 Analisis Kesulitan Soal Tes (Pre-test).....	195
Gambar 4.18 Soal Tes Kode S5 kategori sulit (Pre-test)	196
Gambar 4.19 Soal Tes Kode S16 kategori sulit (Pre-test)	196
Gambar 4.20 Soal Tes Kode S13 dan S 14 kategori sangat mudah (Pre-test)....	197
Gambar 4.21 Sebaran Abilitas Peserta dan Tingkat Kesulitan Soal Tes (Pre-test)	198
Gambar 4.22 Summary Statistic (Angket Respon Peserta)	201
Gambar 4.23 Person Measure (Angket Respon Peserta)	202
Gambar 4.24 Item Measure (Angket Respon Peserta).....	205
Gambar 4.25 Variable Wright Maps (Angket Respon Peserta).....	206
Gambar 4.26 Person Measure (Post-test).....	209
Gambar 4.27 Diagram Ketercapaian Soal Pre-test dan Post-test.....	214

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing Skripsi	260
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga untuk Sekolah	263
Lampiran 1.3 Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	265
Lampiran 2.1 Angket Analisis Kebutuhan.....	267
Lampiran 2.2 Hasil Tabulasi Responden Angket Analisis Kebutuhan.....	272
Lampiran 2.3 Wawancara Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan Asesmen Alterntaif.....	273
Lampiran 2.4 Wawancara Analisis Kebutuhan Pelatihan Asesmen Alternatif...	276
Lampiran 2.5 Studi Dokumentasi Perangkat Asesmen yang terdapat dalam RPP	280
Lampiran 3.1 Data Hasil Validasi Model Pelatihan.....	283
Lampiran 3.2 Data Hasil Validasi Materi Pelatihan	286
Lampiran 3.3 Data Hasil Evaluasi Alat Evaluasi Pelatihan.....	292
Lampiran 3.4 Data Hasil Validasi Reflektif Pelatihan.....	297
Lampiran 4.1 Rancangan Model Pelatihan Reflektif Asesmen Alternatif.....	302
Lampiran 4.2 Dokumentasi.....	305

DAFTAR PUSTAKA

- A.K. Kulshrestha, K. P. (2013). Teachers Training and Professional Competencies. *Voice of Research*, 1(4), 29–33.
- Abbas, Z. (2012). Difficulties in using methods of alternative assessment In teaching from Iraqi instructors points of view. *Al-Fatih Journal*, 48, 23–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/39413>
- Abdurrahman, A. (2017). Efektivitas dan Kendala Pembelajaran Sains Berbasis Inkuiri terhadap Capaian Dimensi Kognitif Siswa: Meta Analisis. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i1.1206>
- Abiodun-oyebanji, O. J. (2020). Research Variables : Types, Uses and Definition of Terms. *Research in Education*, July. <https://www.researchgate.net/publication/342897909>
- Adha, N., Karma, I. N., & Husniati. (2021). Identifikasi Kesulitan Guru Dalam Penyusunan Rpp Identification of Teacher Difficulties in Preparing Rpp Curriculum 2013 in Sd Gugus 1 Kediri. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), 218–229. <http://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/132>
- Adom, D., Mensah, J. A., & Dake, D. A. (2020). Test, measurement, and evaluation: Understanding and use of the concepts in education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 109–119. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20457>
- Ajayi, V. O. (2017). *Primary Sources of Data and Secondary Sources of Data*. September, 1–6. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24292.68481>
- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119. <https://doi.org/10.23917/cls.v1i2.3631>
- Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (2018). Alternative Assessment. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, February, 1–6. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0325>
- Allen, W. C. (2006). Overview and Evolution of the ADDIE Training System. *Advances in Developing Human Resources*, 8(4), 430–441. <https://doi.org/10.1177/1523422306292942>
- Apriyanti, H. (2017). Pemahaman Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Perencanaan Pembelajaran Tematik. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 111. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.22>
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Manajemen Penelitian*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsini. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Arkün, S., & Akkoyunlu, B. (2008). A Study on the Development Process of a Multimedia Learning Environment. *Interactive Educational Multimedia (IEM)*, 17(6), 1–19.
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE

- Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 71–90. <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>
- Asrul, Ananda, & Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Citapustaka.
- Awalya. (2012). Benefits of Early Childhood Education for Personal Development and Children Social. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v1i2.9206>
- Bajracharya, J. R. (2019). Instructional Design and Models: ASSURE and Kemp. *Journal of Education and Research*, 9(2), 1–8. <https://doi.org/10.3126/jer.v9i2.30459>
- Boudersa, N. (2016). *Expériences Pédagogiques Revue en ligne éditée par l ' Ecole Normale Supérieure d ' Oran -Algérie. October.*
- Branch, R. M. (2020). Instructional Design: The ADDIE Approach. In *Encyclopedia of Creativity, Invention, Innovation and Entrepreneurship*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-15347-6_300893
- Bruce, B., Vicki, L., & Allen, J. P. (2012). *Defining Authentic Classroom Assessment - Practical Assessment, Research & Evaluation*. 17(2).
- Campbell, C., Jobling, W., & Howitt, C. (2019). Science in early childhood. In *Science in Early Childhood*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108500142>
- Catholic Education Office Archdiocese of Canberra and Goulburn. (2011). *Teachers ' Guide to Assessment*. 1–13.
- Chowdhury, F. (2019). *Application of Rubrics in the Classroom : A Vital Tool for Improvement in Assessment , Feedback and Learning*. 12(1), 61–68. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n1p61>
- Citriadin, Y., & Hakim, M. V. F. (2021). Elementary School Teachers' Training Needs: Innovating Digital Competence. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2327–2334. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1485>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Method in Education* (Eighth edi). Routledge.
- Creswell, J., & Clark, V. (2011). Designing and Conducting Mix Methods Research. In *Fire Risk Management* (Vol. 23, Issue JUN). <https://g.co/kgs/HZ7eUv>
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2018). Designing and conducting mixed methods research. In *HERD: Health Environments Research & Design Journal* (Third edit, Vol. 12, Issue 1). SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.1177/1937586719832223>
- Creswell, C. W. J. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). SAGE Publication, Inc.

- DalGLISH, S. L., & McMahan, S. A. (2020). *Document analysis in health policy research : the READ approach*. November, 1424–1431. <https://doi.org/10.1093/heapol/czaa064>
- Dandis, M. A. (2014). *Benefits and Criticism. Should We Support or Neglect Using Rubrics? Evidences from a Literature Review*. 3(2), 91–113.
- Derakhshan, A., Rezaei, S., & Alemi, M. (2011). Alternatives in Assessment or Alternatives to Assessment: A Solution or a Quandary. *International Journal of English Linguistics*, 1(1), 2021–2022. <https://doi.org/10.5539/ijel.v1n1p173>
- Djohani, R., & Irfani, R. (2005). *10 Jurusan Menulis Modul Pelatihan* (Issue 1). Studio Driya Media Bandung.
- Dwitiyanti, N., Kumala, S. A., & Widiyatun, F. (2020). Using the ADDIE model in development of physics unit conversion application based on Android as learning media. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(2), 125–132. <https://doi.org/10.30998/formatif.v10i2.5933>
- Effendy, I. (2016). Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 81–88.
- Fadlilah, A. N. (2021). Hambatan Pelaksanaan Asesmen Informal Dalam Pembelajaran Paud. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 62–72. <https://doi.org/10.17509/cd.v12i1.28675>
- Faizah, U. (2017). Pemanfaatan Asesmen Otentik untuk Menilai Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Alquran pada Lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini di TK/RA. *The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 257–272.
- Fitriani. (2017). Authentic Assessment, Implementation, Curricullum 2013. *Getsempena English Education Journal*, 4(2), 164–171.
- Gandana, G. (2019). *KURIKULUM PAUD Teori dan Konsep Dasar* (pertama). Ksatria Siliwangi.
- Garro, A. (2016). *Early Childhood Assessment in School and Clinical Child Psychology* (A. Garro (ed.)). Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4939-6349-2>
- Gerde, H. K., Schachter, R. E., & Wasik, B. A. (2013). Using the Scientific Method to Guide Learning: An Integrated Approach to Early Childhood Curriculum. *Early Childhood Education Journal*, 41(5), 315–323. <https://doi.org/10.1007/s10643-013-0579-4>
- Gettinger, M., Kratochwill, T. R., Eubanks, A., Foy, A., & Horner, R. (2020). *AND COMBINED Teacher Training and Manual*.
- Gilbert, J. K. (2015). Science Education. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (Second Edi, Vol. 23). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92098-1>
- Guevarra, J. P., Ongkeko Jr., A. M., Antonio, C. A. T., Bermudez, A. N. C., & Fernandez–Marcelo, P. H. (2020). The Application of the ADDIE Model and the Training Cycle in the Development, Implementation and Evaluation of

- Training Program on Data Use for Decision-making among End-users of Electronic Health Information System. *Acta Medica Philippina, December*. <https://doi.org/10.47895/amp.vi0.2449>
- Habibi, M., Astini, B. N., Nurhasanah, & Rachmayani, I. (2021). Pengembangan Model Pelatihan Motivasi Berprestasi untuk Guru PAUD di Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 78–89. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia>
- Hamdu, G. (2016). *Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Tematik di Sekolah Dasar*. UPI Press.
- Hardjono, W. (2020). Analisis Efektivitas Rencana Tindak Lanjut. *Jurnal Agri Widya*, 1(1), 120. <http://repository.pertanian.go.id/handle/123456789/10139>
- Haryati, L. F., & Retnawati, H. (2016). Keterlaksanaan penilaian berdasarkan KTSP pelajaran matematika kelas X. *Jurnal Mathematics Paedagogic*, 1(1). www.jurnal.una.ac.id/indeks/jmp%0Amempersiapkan
- Hatimah, I. (2013). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 1, 1. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan,_strategi,_metode,_teknik,_taktik_dan.pdf
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Intruction)*, 2, 56–65. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734> TUGAS
- Iftikhar, T., & Durrani, K. (2020). *Factors Affecting Teacher ' s Performance : Evidence from Private Secondary Schools of Karachi. January 2019*.
- Indriyani, O. (2017). Analisis Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini Pada Taman Kanak-Kanak Di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(8).
- Indriyatni, L., Purwanto, A. B., & Wahyuningsih, P. (2015). Pengembangan Model Pelatihan Kewirausahaan untuk Perempuan Pengangguran di Kabupaten Demak. *Jurnal Aplikasi Manajemen (JAM)*, 13(2), 313–325.
- Jalmo, T., & Rustaman, N. Y. (2010). Pengembangan Program Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru IPA SMP. *Forum Kependidikan*, 30, 79–88.
- Jevana, R. J. (2017). Research On Effective Training Method In Organizations – A Millennials Need. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies (IJIRAS)* 2, 4(5), 300–305.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20
- Kamil, M. (2012). *Model Pendidikan dan Pelatihan Konsep dan Aplikasinya*. Alfabeta.
- Karim, M. M., Choudhury, M. M., & Latif, W. Bin. (2019). The Impact of Training and Development on Employees' Performance: An Analysis of Quantitative

- Data. *Journal of Innovation and Management*, 4(02), 81–89.
- Kemdikbud. (2022). *Tiga Metode PKB Penggunaan Metode PKB Gunakan Penghitungan Jam Pelajaran*. Jendela Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2019). *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. 021.
- Khan, S., & Abdullah, N. N. (2019). The impact of staff training and development on teachers' productivity. *Economics, Management and Sustainability*, 4(1), 37–45. <https://doi.org/10.14254/jems.2019.4-1.4>
- Kitta, S. (2014). Science Teachers' Perceptions of Classroom Assessment in Tanzania: An Exploratory Study. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(12), 2349. www.arcjournals.org
- Komalasari. (2006). Manajemen Diklat Tindak Lanjut Uji Kompetensi Guru Sd Di Lpmp Kalimantan Tengah. In *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* (Vol. 2, Issue VIII, pp. 274–292).
- Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., & Böhmer, M. (2014). Teachers' professional development: Assessment, training, and learning. *Teachers' Professional Development: Assessment, Training, and Learning, January 2014*, 1–177. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-536-6>
- Kurnia, A., & Nasrudin, D. (2022). *Mengukur Efektivitas Pelatihan Implementasi Pembelajaran STEAM- Loose Parts pada Guru PAUD*. 6(4), 3727–3738. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2372>
- Kurniah, N., Agustriana, N., & Zulkarnain, R. (2021). Pengembangan Asesmen Anak Usia Dini di Lingkungan Guru PAUD. *Dharma Raflesia : Jurnal Ilmiah Pengembangan Dan Penerapan IPTEKS*, 19(1), 177–185. <https://doi.org/10.33369/dr.v19i1.14095>
- Kusairi, S., Yulianti, L., . A., Hidayat, N., & . S. (2019). Pelatihan Assessment for Learning Berbantuan Program Try Out Dan Web Voting Bagi Guru Fisika Di Kota Malang. *Jurnal Aplikasi Dan Inovasi Ipteks "Soliditas" (J-Solid)*, 1(2), 90. <https://doi.org/10.31328/js.v1i2.902>
- Lestari, A. P. K., & Ulfatin, N. (2016). Manajemen pendidikan dan pelatihan berjenjang untuk meningkatkan kompetensi guru paud. *Manajemen Pendidikan*, 25(1), 79–87.
- Maiza, Z., & Nurhafizah, N. (2019). Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 356. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196>
- Marpanaji, E., Mahali, M. I., & Putra, R. A. S. (2018). Survey on How to Select and Develop Learning Media Conducted by Teacher Professional Education Participants. *Journal of Physics: Conference Series*, 1140(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1140/1/012014>
- Martin, B. O., Kolomitro, K., & Lam, T. C. M. (2014). Training Methods: A Review and Analysis. *Human Resource Development Review*, 13(1), 11–35. <https://doi.org/10.1177/1534484313497947>

- Maryatun. (2017). Pengembangan Tema Pembelajaran untuk Taman Kanak-kanak. *Journal Tunas Bangsa*, 185–197.
- Mashoedah, M. (2015). Kajian Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pelatihan Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(1), 17–25. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i1.10875>
- Mcardle, G. (2012). Instructional Design for Action Learning. In *Human Resource Management International Digest* (Vol. 20, Issue 4). <https://doi.org/10.1108/hrmid.2012.04420daa.017>
- Mertler. (2018). NACTA Teaching Tips / Notes. *NACTA Journal*, 62(4), 379.
- Milenova. (2020). Fundamentals of authentic assessment. *Early Education and Development*.
- Milhem, W., Abushamsieh, K., & Pérez Aróstegui, M. (2014). Training strategies, theories and types. *Journal of Accounting, Business & Management*, 21(1), 12–26.
- Mirawati, M., Dewi, R. S., Anggarasari, N. H., Kh, E. F., Nugraha, F., Fidianti, A., & Laelasari, L. (2019). PPBK: Peningkatan Kemampuan Guru Paud Dalam Pengelolaan Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 91–98. <https://doi.org/10.35568/abdimas.v2i1.302>
- Miswar, D., Basri, M., Yarmaidi, & Aristoteles. (2021). Pelatihan, Penyusunan, Pembuatan, dan Penggunaan Media Pembelajaran bagi Guru di Kecamatan Lemong. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1–10. <https://bdkbanjarmasin.kemenag.go.id/berita/penggunaan-media-pembelajaran-bagi-guru-h-abdul-hamid>
- Muhubiddin, F. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 24–29.
- Mulyana, E. H. (2018). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*.
- Mulyana, E. H., & Nur, L. (2015). *Statistik Deskriptif*.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. 35,110,114,120,121.
- Mundia, K., & Heru, S. (2020). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini Abstrak*. 4(2), 900–912. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478>
- Mutiara, A. D., Sutawidjaya, A., & Abadyo, A. (2017). Pengembangan rubrik penyekoran pada asesmen otentik untuk materi tabung. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(10), 1393–1398. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10102/4812>
- Nguyen, T. T. K., & Phan, H. M. (2020). Authentic Assessment: a Real Life Approach To Writing Skill Development. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 2(1), 20–30.

<https://doi.org/10.51594/ijarss.v2i1.97>

- Nisrokha. (2018). Authentic Assessment (Penilaian Otentik). *Jurnal Madaniyah*, 08(2), 209–229.
- Nita, S. (2020). *Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Sarana Pembelajaran Jarak Jauh*. May, 8–11.
- Novianti, R., Puspitasari, E., & Chairilisyah, D. (2013). Pemetaan Kemampuan Guru Paud Dalam Melaksanakan Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini Di Kota Pekanbaru. *Sorot*, 8(1), 95. <https://doi.org/10.31258/sorot.8.1.2353>
- Nugroho, P. J. (2017). Pengembangan Model Pelatihan Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. *Sekolah Dasar*, 26(2), 101–115. <http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/1487/>
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Nurhayati, S., & Rakhman, A. (2017). Studi Kompetensi Guru Paud Dalam Melakukan Asesmen Pembelajaran Dan Perkembangan Anak Usia Dini Di Kota Cimahi. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 109–120. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17699>
- Oyitso, M. (2012). *Training and Retraining Nigeria Workers To Enhance Task Performance*. 1998, 69–78.
- Panadero, E. (2016). *Chapter 7 The Use and Design of Rubrics to Support AfL*. January. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3045-1>
- Pantiwati, Y. (2013). Authentic Assessment for Improving Cognitive Skill , Critical- Creative Thinking and Meta-Cognitive Awareness. *Journal of Education and Practice*, 4(14), 1–10.
- Paramita, A., & Kristiana, L. (2013). Teknik Focus Group Discussions dalam Penelitian Kualitatif (Focus Group Discussion Tehnique in Qualitative Research). *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 16(2), 117–127.
- Pendidikan, T. P. P. (2019). Panduan Penilaian Kinerja (Performance Assessment). *Kemdikbud*, 59.
- PILAC. (2018). *Project on Improvement of Local Administration in Cambodia Manual on Training Planning*. 22.
- Popham. (2018). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (Eighth Edition). In *Journal of Educational Measurement* (eighth, Vol. 39, Issue 1). Pearson Education. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2002.tb01136.x>
- Popova, A., Evans, D. K., & Arancibia, V. (2016). Training Teachers on the Job: What Works and How to Measure It. *Training Teachers on the Job: What Works and How to Measure It*, September. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-7834>
- Prahani, B. K., Nur, M., Yuanita, L., & Limatahu, I. (2016). Validitas Model Pembelajaran Group Science Learning ; Pembelajaran Inovatif di Indonesia. *Jurnal Vidya Karya*, 31(1), 72–80.

- Prasetyo, A. P. B., Sukaesih, S., & Hadiyanti, L. N. (2016). Pendampingan Guru Biologi Kota Semarang Dalam Mengembangkan Instrumen Penilaian Otentik Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi. *USEJ - Unnes Science Education Journal*, 5(1), 1182–1190. <https://doi.org/10.15294/usej.v5i1.9652>
- Prasetyo, E. B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Menggunakan Media Maket pada Mata Pelajaran Menggambar Konstruksi Atapdi Kelas XII-TGB 2 SMK Negeri Kudu. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 2(2), 161–167.
- Prasetyo, S. (2017). Implementasi Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (Mea). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(1), 48. [https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(1\).48-57](https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7(1).48-57)
- Prastati, T., & Tarigan, A. I. (2014). Implementing The Addie Model For UT ' s Tutor Training Program. *Teaching and Learning in The 21st Century Challenges for Lecturers and Teachers*, 330–336.
- Pribadi, B. A. (2020). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi* (3rd ed.). Kencana.
- Prihantini. (2014). *Kajian Ide Kurikulum 2013 PAUD dan Implikasinya dalam Pengembangan KTSP*. 1–6.
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Pusdiklatnas. (2021). *Analisis Kebutuhan Pelatihan: Langkah Awal dalam Perencanaan Pelatihan*.
- Qomario, & Anggraini, H. (2018). Pengembangan Model Pelatihan Literasi Media dan Informasi Guru SD di Kota Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5, 96–105.
- Rahman, T. (2018). *Model-model Penyelenggaraan PAUD*. Ksatria Siliwangi.
- Ravanis, K. (2017). *Early Childhood Science Education : state of the art and*. 16(June), 284–288.
- Reinbold, S., & Reinbold, S. (2013). *Using the ADDIE Model in Designing Library Instruction Using the ADDIE Model in Designing*. October 2014, 37–41. <https://doi.org/10.1080/02763869.2013.806859>
- Rochayadi, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD Melalui Pendidikan Dan Pelatihan Guru di PAUD Bougenville Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. *Jurnal Empowerment*, 4(2252), 1–10.
- Rukmini, D. (2017). *The Authentic Assessment to Measure Students ' English Productive Skills Based on 2013 Curriculum*. 7(2), 263–273.
- Sabri, S., & Rahim, M. A. (2020). Integration of Dick and Carey Design in String Ensemble Class Instructional Material Design. *International Journal of Innovation*, 14(11), 359–388.
- Sadtyadi, H., & Kartowagiran, B. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar Berbasis Tugas Pokok Dan Fungsi. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 18(2), 290–304.

<https://doi.org/10.21831/pep.v18i2.2867>

- Saeroji, A., Slamet, A., & Khafid, M. (2018). Scientific Learning Approach on Subject Material Computer Application for Financial Administration. *Journal of Economic Education*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.15294/jeec.v7i1.21725>
- Savanevičienė. (2008). Development of Strategic Individual Competencies. *Engineering Economics*, 3, 81–88.
- Seel, N. M., Lehmann, T., & Podolskiy, O. A. (2017). Instructional for Learning. In *Proceedings of 36th European Society for Engineering Education, SEFI Conference on Quality Assessment, Employability and Innovation*. Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_888
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013 - the Implementation of Assessment in the Curriculum 2013. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2).
- Setyawati, H. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa. *Bioedukasi*, XV(1), 32–42.
- Siregar, S. (2018). *Statistik Deskriptif untuk Penelitian* (1st ed.). Rajawali Press.
- Siti Salwa Md. Sawari. (2013). Teacher Competency Assessment in the Classroom : Current Issues. *International Journal of Informative and Futuristic Research (IJIFR)*, November, 90–96.
- Soisangwarn, A., & Wongwanich, S. (2014). Promoting the Reflective Teacher through Peer Coaching to Improve Teaching Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 2504–2511. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.601>
- Southern, M. (2010). *Authentic Assessment in Infant & Toddler Care Settings: Review of Recent Research*. 207.
- Sridharan, B. (2016). *Authentic Assessment Methods: A Practical Handbook for Teaching Staff*. January. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2358.7921>
- Srinadi, N. N., Agung, A. A. G., & Yudana, I. M. (2020). Pengaruh Bimbingan Berkelanjutan Terhadap Kemampuan Melaksanakan Asesmen Autentik pada Guru TK Jurusan administrasi pendidikan Program pasca sarjana Universitas pendidikan ganesha Abstrak JP2 , Vol 3 No 1 , Tahun 2020. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(1), 84–94.
- Starling, J., Munro, N., Togher, L., & Arciuli, J. (2012). Training secondary school teachers in instructional language modification techniques to support adolescents with language impairment: A randomized controlled trial. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 43(4), 474–495. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2012/11-0066\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2012/11-0066))
- Su, S.-W. (2012). The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula-making. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(1). <https://doi.org/10.4304/jltr.3.1.153-158>
- Sugihartini, N., Agustini, K., & Pradnyana, G. A. (2017). Penerapan E-Learning di

- SMKN 2 Tabanan (Kajian Respon Peserta). *Jurnal Widya Laksana*, 6(1), 17–23.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)* (A. Nuryanto (ed.); 3rd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)* (27th ed.). Alfabeta.
- Sukmawa, O., Rosidin, U., & Sesunan, F. (2019). Pengembangan Instrumen Asesmen Kinerja (Performance Assessment) Praktikum pada Mata Pelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, VII(1), 116–129.
- Sulaiman, T., Rahim, S. S. A., Hakim, M. N., & Omar, R. (2019). Teachers' perspectives of assessment and alternative assessment in the classroom. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(7), 426–431.
- Sumini. (2018). Pengembangan Modul Pelatihan Untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Pelatihan di Balai Latihan Kerja. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, April, 75–86.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch pada Assessment Pendidikan* (Cetakan I). Trim Komunikata.
- Sumitra, A., Nurunnisa, R., & Lestari, R. H. (2021). The Role of Teachers in Planning Early Childhood Learning. *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)*, 538(Icece 2020), 90–93. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.020>
- Susetya, B. (2017). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Silabus dan RPP melalui Supervisi Akademik di SD N Gambiran Yogyakarta Tahun 2016. *Jurnal Taman Cendekia*, 53(4), 130.
- Susilaningsih, E., Khotimah, K., & Nurhayati, S. (2018). Development of performance assessment instrument based contextual learning for measuring students laboratory skills. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 349(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/349/1/012018>
- Sutrisno, R. R., & Hamdu, G. (2020). Aplikasi Mobile Learning Model Pembelajaran STEM untuk Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(3), 227–238. <https://doi.org/10.17977/um038v3i32020p227>
- Tatagno, A. Y. P., Sa'dijah, C., & Akbar, S. (2017). Penerapan Asesmen Autentik dalam Pembelajaran Kontekstual pada Materi Pecahan. *Jurnal Pendidikan*, 2(6), 736–742. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Thomas, K. (2005). What is a Model ? *Dagstuhl Seminar Proceedings 0410*, 1–10. <http://drops.dagstuhl.de/opus/volltexte/2005/23>
- Toto, & Rustendi, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Program Pelatihan dan Pendidikan Dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 9, 19–24. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi%0AANALISIS>

- Trisulaksana, D. S. (2017). *Model Rekognisi, Validasi dan Sertifikas bagi Pendidik PAUD*.
- Uzunboylu, H., & Kosucu, E. (2017). Comparison and evaluation of Seels and Glasgow and ADDIE instructional design model. *International Journal of Sciences and Research*, 73(6), 98–112.
- Vinesh. (2014). Role of Training & Development in an Organizational Development. *International Journal of Management and International Business Studies*, 4(2), 213–220. <http://www.ripublication.com>
- Vizzya, R., & Afrianty, T. (2017). Analisis Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Female Daily Network. *Jurnal Administrasi Bisnis SI Universitas Brawijaya*, 50(6), 129–137.
- Wahjusaputri, S., & Bunyamin, B. (2020). *Pelatihan Model Pembelajaran HOTS Pada Guru SMK Muhammadiyah 6 Jakarta*. 1(2), 1–13.
- Warju, W. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(1). <https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4502>
- Widoyoko, E. P. (2015). Evaluasi Program Pelatihan. *Syria Studies*, 7(1), 37–72. <https://www.researchgate.net/publication/269107473>
- Widyastuti, E. (2019). *Using the ADDIE model to develop learning material for actuarial mathematics Using the ADDIE model to develop learning material for actuarial mathematics*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012052>
- Wikarya, Y., Maidarman, M., & Eswendi, E. (2018). Pengembangan Dan Penerapan Asesmen Alternatif Bagi Guru Sekolah Dasar. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 7(2), 225. <https://doi.org/10.24114/gr.v7i2.11527>
- Wortham, S. C. (2014). *Assessment in Early Childhood Education Sixth Edition (Sixth)*. Pearson Education Limited.
- Wulandari, M. R., & Iriani, A. (2018). Pengembangan Modul Pelatihan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Matematika SMP. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 177–189. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i2.p177-189>
- Yambi, T. de A. C. (2018). *Assessment and evaluation in education*. Academic Press, July, 1–9.
- Yeworiew, L. (2015). Teachers Competence in the Educational Assessment of Students : The Case of Secondary School Teachers in the Amhara National Regional State Students : The Case of Secondary School Teachers in the Amhara. *The Ethiopian Journal of Education*, XXXV(2), 163–191. <https://www.researchgate.net/publication/329815072%0ATeachers>
- Yusuf. (2014). *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Kencana