

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang diperoleh, secara umum dapat disimpulkan bahwa LKS model PjBL pada materi laju reaksi berbasis konteks pembuatan biopestisida dari daun pepaya sudah layak untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Berdasarkan pertanyaan penelitian, secara khusus dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Parameter optimum pembuatan biopestisida dari daun pepaya sebagai dasar dalam penyusunan prosedur praktikum laju reaksi adalah penggunaan daun pepaya dewasa dalam pembuatan biopestisida serta variasi konsentrasi (massa) daun pepaya 40g, 60g, 80g dan variasi luas permukaan (tekstur) daun pepaya kasar (melalui penghalusan tanpa cairan dengan menggunakan blender) dan halus (melalui penghalusan dengan cairan menggunakan blender) merupakan variasi konsentrasi dan luas permukaan yang paling sesuai sebagai variabel bebas dalam mengkaji pengaruh konsentrasi dan luas permukaan terhadap laju reaksi.
2. Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa LKS model PjBL untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi berbasis konteks pembuatan biopestisida dari daun pepaya berkategori sangat layak baik dalam segi konten, konstruk maupun teknis LKS.
3. Hasil uji keterpahaman siswa menunjukkan bahwa sebagian besar teks (96,22%) dari keseluruhan teks LKS dapat dengan mudah dipahami oleh siswa, dan hanya sebagian kecil teks (3,78%) dari keseluruhan teks LKS yang sulit untuk dipahami oleh siswa.

5.2 Implikasi

Untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi dapat digunakan konteks pembuatan biopestisida dari daun pepaya. Melalui hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam mengembangkan LKS pada materi lain.

5.3 Rekomendasi

Pada proses penelitian yang dilakukan masih terdapat beberapa kekurangan, sehingga terdapat rekomendasi bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut.

1. Perlunya memaksimalkan proses optimasi untuk mengkaji faktor sifat zat dalam mempengaruhi laju reaksi fermentasi dalam proses pembuatan biopestisida.
2. Perlunya siswa dengan jumlah yang lebih banyak untuk pengujian keterpahaman siswa terhadap LKS yang dikembangkan agar penilaian LKS lebih maksimal.
3. Perlunya penelitian lebih lanjut terkait efektivitas dari LKS yang telah dikembangkan terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.