

**ANALISIS KENDALA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN
PENDIDIKAN PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021
BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR UPI
DI MASA PANDEMI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI



Disusun oleh :

VERRENTIA INDHIRA SUWANDHI

1706262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**VERRENTIA INDHIRA SUWANDHI****1706262****ANALISIS KENDALA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN
PENDIDIKAN PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021
BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR UPI
DI MASA PANDEMI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I,**Ilhamdaniah S.T., M.T., M.Sc., Ph.D.**

NIP. 19771116 201012 2 001

Dosen Pembimbing II,**Indah Susanti S.Pd., M.T.**

NIP. 9201902 19881111 2 01

Mengetahui,**Ketua Departemen****Pendidikan Teknik Arsitektur****Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.**

NIP. 19711022 199802 2 001

Ketua Program Studi**Pendidikan Teknik Arsitektur****Dr. Johar Maknun, M.Si.**

NIP. 19680308 199303 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Analisis Kendala Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI di Masa Pandemi**" ini beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan di karya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022



Hormat saya,

Verrentia Indhira Suwandhi

NIM. 1706262

Verrentia Indhira Suwandhi, 2022

ANALISIS KENDALA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021 BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR UPI DI MASA PANDEMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS KENDALA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN
PENDIDIKAN PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021
BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR UPI
DI MASA PANDEMI**

Verrentia Indhira Suwandhi

1706262

ABSTRAK

Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) menjadi mata kuliah praktik lapangan sebagai pengalaman mahasiswa mengajar mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur (PTA) untuk mendukung profil lulusan menjadi tenaga profesional di bidang arsitektur. Kegiatan PPLSP dilakukan secara daring dan luring sehingga munculkan kendala PPLSP bagi mahasiswa PTA yang melaksanakan PPLSP di masa pandemi. Tujuan penelitian yaitu mengetahui serta menganalisis kendala PPLSP bagi mahasiswa PTA UPI di masa pandemi serta mengetahui perbedaan kendala pelaksanaan PPLSP di Kota Bandung dan di luar Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Pengambilan data melalui kuesioner *google form* dengan teknik kuota sampling (sebanyak 50 sampel) dengan kriteria responden yaitu mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur UPI angkatan 2017 yang sudah melaksanakan PPLSP pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Pengolahan data menggunakan program SPSS25 dan metode analisis data menggunakan model statistik deskriptif. Ada 7 indikator sebagai acuan penilaian kendala PPLSP yaitu koordinasi, pembekalan, orientasi dan pengamatan lapangan, pengembangan RPP, mengajar, penyusunan laporan PPLSP dan ujian PPLSP. Hasil penelitian menunjukkan kendala yang paling banyak dialami Mahasiswa PTA yaitu dalam indikator orientasi dan pengamatan lapangan, pengembangan RPP dan mengajar. Kendala PPLSP bagi mahasiswa PTA termasuk dalam kategori kendala rendah. Kemudian dilakukan *independent T-test* untuk mengetahui perbedaan pelaksanaan PPLSP di Kota Bandung dan di luar Kota Bandung dan hasilnya menunjukkan nilai signifikansi $0,927 > 0,05$ sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pelaksanaan PPLSP di Kota Bandung dan di luar Kota Bandung.

Kata kunci : Kendala Mahasiswa, Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP), Pandemi COVID-19.

Verrentia Indhira Suwandhi, 2022

**ANALISIS KENDALA PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN SATUAN PENDIDIKAN PADA SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN 2020/2021 BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR UPI DI
MASA PANDEMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALYSIS OF CONSTRAINTS OF THE PRE-SERVICE TEACHER
PROGRAM IN LAST SEMESTER 2020/2021 FOR ARCHITECTURAL
ENGINEERING EDUCATION STUDENTS OF INDONESIA UNIVERSITY
OF EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC**

Verrentia Indhira Suwandhi

1706262

ABSTRACT

The pre-service teacher program (PPLSP) is a field practice course for Architectural Engineering Education student experience in teaching to support the profile of graduates to become professionals in the field of architecture. PPLSP activities are carried out online and offline so that PPLSP problems arise for PTA students who carry out PPLSP during the pandemic. As a result, PPLSP problems arise for PTA students who carry out PPLSP during the pandemic. The purpose of this research is to find out and analyze the constraints of PPLSP during distance learning for PTA UPI students during the pandemic and to find out the differences in the obstacles to implementing PPLSP in Bandung City and outside Bandung City. This research uses descriptive quantitative method. Collecting data through a google form and uses quota sampling technique (a total of 50 samples) with the respondent criteria is students of the Architecture Engineering Education UPI, class of 2017 who have implemented PPLSP in the even semester of the 2020/2021 academic year. Data processing using SPSS25 program and data analysis method using descriptive statistical model. There are 7 indicators as a reference for assessing PPLSP constraints, namely coordination, debriefing, orientation and field observations, RPP development, teaching, preparation of PPLSP reports and PPLSP exams. The results showed that the most common problems faced by PTA students were orientation indicators and field observations, developing lesson plans, and teaching. PPLSP constraints for PTA students are included in the low constraint category. Then an independent T-test was conducted to determine the differences in the implementation of PPLSP in Bandung City and outside Bandung City and the results showed a significance value of $0.927 > 0.05$ so that there was no significant difference between the implementation of PPLSP in Bandung City and outside Bandung City.

Keywords: Student Constraint, Pre-service Teacher Program (PPLSP), COVID-19 Pandemic.

KATA PENGANTAR

Pertama dan yang utama, peneliti memanjatkan puji dan syukur kepada Yang Maha Kuasa, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Analisis Kendala Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI di Masa Pandemi”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Arsitektur. Skripsi ini dibuat untuk melakukan analisis terhadap kendala-kendala yang dialami Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur selama pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan di masa pandemi.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan secara fisik dan psikis, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada :

1. Ilhamdaniah S.T., M.T., M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, doa, saran dan kritikan untuk penyusunan skripsi.
2. Indah Susanti, S.Pd., M.T., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, doa, dukungan serta saran dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI yang telah memberikan arahan dan dukungan untuk penyelesaian skripsi.
4. Dr. H. Johar Maknun, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Arsitektur DPTA FPTK UPI, yang senantiasa memberikan dukungan serta saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
5. Teman-teman Pendidikan Teknik Arsitektur 2017 sebagai responden yang telah membantu melancarkan penelitian skripsi.
6. Serta pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh peneliti.

Peneliti menyadari skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Bandung, Agustus 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tak lepas dari dukungan, doa, bantuan, serta saran dari banyak pihak. Ucapan terima kasih penyusun ucapkan kepada:

1. *Sonyanti Tjandra*, yang selalu memberikan dukungan, doa, serta dorongan secara fisik maupun psikis kepada penyusun yang tiada batasnya.
2. *Vivaldy*, sebagai kakak penyusun dan *Villeneuve* sebagai adik penyusun yang selalu mendukung penyusun untuk menuntaskan studi yang telah ditempuh sejauh ini.
3. *Jessica Audriana*, yang selalu mendukung penyusun baik psikis maupun fisik untuk terus melanjutkan dalam menyelesaikan studi.
4. *Keluarga besar penyusun* yang mendukung penyusun dan selalu mendoakan yang terbaik untuk penyusun.
5. *Tasya, Anis, Sasha, Febri* dan *Vero*, sebagai sahabat penyusun yang tiada hentinya memberikan dukungan dan doa.
6. *Mario Effendi*, yang selalu mendukung penyusun dalam setiap keadaan serta selalu berdoa demi kelancaran setiap kegiatan yang penyusun lakukan.
7. *Rekan-rekan mahasiswa Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur*, yang telah berjuang bersama-sama selama masa studi dan selalu memberikan dukungan kepada penyusun.

Akhir kata penyusun mengucapkan terima kasih untuk civitas akademika DPTA FPTK UPI serta pihak-pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu, yang telah banyak membantu penyusun selama masa studi.

Bandung, Agustus 2022

Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Sistematika Penulisan	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP)	7
2.1.1 Pengertian Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan	7
2.1.2 Tujuan dan Sasaran PPLSP Kependidikan	8

2.1.3	Tahapan Pelaksanaan PPSLP.....	9
2.1.4	Tugas-tugas yang dilaksanakan selama PPLSP.....	11
2.2.	Pembelajaran Jarak Jauh.....	12
2.2.1	Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh.....	12
2.2.2	Karakteristik atau Ciri-Ciri Pembelajaran Jarak Jauh	13
2.3.	Kendala.....	14
2.3.1	Pengertian Kendala.....	14
2.3.2	Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh bagi Calon Pendidik maupun Guru	14
2.4.	Penelitian yang Relevan	15
2.5.	Kerangka Berpikir	23
	23
	BAB III.....	24
	METODE PENELITIAN	24
3.1.	Desain Penelitian	24
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.5.	Populasi dan Sampel	25
3.6.	Variabel Penelitian	27
3.7.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.8.	Instrumen Penelitian	28
3.8.	Validitas dan Reliabilitas	35
3.10.	Uji Kecenderungan Variabel Penelitian	37
3.11.	Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji T (<i>T-Test</i>)	38
3.11.1.	Uji Normalitas	38
3.11.2.	Uji Homogenitas.....	39

BAB IV	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Data Penelitian	41
4.2 Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	42
4.2.1 Kendala-kendala PPLSP Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI di Masa Pandemi.....	42
4.2.2 Perbedaan kendala pelaksanaan PPLSP di Kota Bandung dan Luar Kota Bandung.....	88
4.3 Pembahasan	93
4.3.1 Kendala-kendala PPLSP Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur UPI di Masa Pandemi.....	93
4.3.2 Perbedaan Pelaksanaan PPLSP di Kota Bandung dan Luar Kota Bandung	99
BAB V.....	101
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Implikasi.....	102
5.3 Rekomendasi.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	106
Lampiran 1.....	106
Lembar Kuesioner Penelitian.....	106
Lampiran 2.....	110
Tampilan Kuesioner Penelitian pada <i>Google Form</i>	110
Lampiran 3.....	111
Hasil Rekap Data Kuesioner Penelitian	111

Lampiran 4.....	114
Hasil <i>Output</i> dari Program SPSS	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Daftar Penelitian Sebelumnya.....	16
Tabel 3. 1 Daftar SMK yang Bermitra dengan UPI	26
Tabel 4. 1. Hasil Perhitungan Uji Validitas	43
Tabel 4. 2. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Kuesioner	44
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Kuesioner Penelitian Kendala PPLSP	
Mahasiswa PTA di Masa Pandemi (Jawaban Pilihan Ganda)	45
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Kuesioner Penelitian Kendala PPLSP	
Mahasiswa PTA di Masa Pandemi (Jawaban Skala Likert)	48
Tabel 4. 5. Perhitungan Data Statistika	50
Tabel 4. 6. Kategorisasi Kendala PPLSP	51
Tabel 4. 7. Uji Kecenderungan Indikator Koordinasi	85
Tabel 4. 8. Uji Kecenderungan Indikator Orientasi dan Pengamatan	
Lapangan	85
Tabel 4. 9. Uji Kecenderungan Indikator Pengembangan RPP	86
Tabel 4. 10. Uji Kecenderungan Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	
(Mengajar)	87
Tabel 4. 11 Data Hasil Skor Kendala PPLSP Kota Bandung dan Luar Kota	
Bandung	88
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas.....	90
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	91
Tabel 4. 14 Hasil Uji T (Independent Samples Test)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Histogram Uji Normalitas.....	90
Gambar 4. 2 P-Plot Chart	91

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Alur Penelitian.....	23
Bagan 3. 1 Variabel Penelitian.....	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1. Frekuensi Pertemuan	52
Grafik 4. 2. Media untuk Komunikasi	54
Grafik 4. 3. Media untuk Kegiatan Pembekalan	56
Grafik 4. 4. Materi Pembekalan	57
Grafik 4. 5. Pelaksanaan Pembukaan PPLSP	58
Grafik 4. 6. Sistem Manajemen Kurikulum	59
Grafik 4. 7. Sistem Manajemen Kesiswaan	60
Grafik 4. 8. Sistem Manajemen Sumber Daya	61
Grafik 4. 9. Sistem Manajemen Sarana dan Prasarana	62
Grafik 4. 10. Sistem Manajemen Hubungan Industri dan Masyarakat	63
Grafik 4. 11. Metode Pengamatan Karakteristik Siswa	64
Grafik 4. 12. Adaptasi dengan Kultur Sekolah	65
Grafik 4. 13. Metode Pengamatan Guru saat Mengajar	66
Grafik 4. 14 Pengembangan RPP - Materi Pembelajaran	67
Grafik 4. 15 Pengembangan RPP - Alokasi Waktu	68
Grafik 4. 16 Pengembangan RPP - Tujuan Pembelajaran	69
Grafik 4. 17 Pengembangan RPP - Kegiatan Pembelajaran	70
Grafik 4. 18 Pengembangan RPP - Penilaian Akhir.....	71
Grafik 4. 19. Media Pembelajaran Online.....	72
Grafik 4. 20. Media Pembelajaran Offline	73
Grafik 4. 21. Perangkat yang digunakan	74
Grafik 4. 22 Penyampaian Materi Pembelajaran	75
Grafik 4. 23 Penyelenggaraan Proses Belajar Mengajar	76

Grafik 4. 24 Penilaian tugas-tugas peserta didik	77
Grafik 4. 25. Format Laporan dari Buku Panduan PPLSP	78
Grafik 4. 26. Bimbingan Laporan PPLSP dengan Guru Pamong	79
Grafik 4. 27. Bimbingan Laporan PPLSP dengan Dosen Pembimbing	80
Grafik 4. 28 Jadwal Ujian PPLSP	82
Grafik 4. 29 Persyaratan Ujian PPLSP.....	83

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)* (S. Saleh (ed.)). CV Widya Puspita.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Pustaka Belajar.
- Depi, I. (2011). *Persiapan Guru dalam Menyampaikan Materi Pembelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Qasimiyah Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan*.
- Divisi P2GJK. (2021). *Buku Panduan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) bagi Mahasiswa Kependidikan S1 Bidang Studi Program Sarjana Pendidikan*. P2GJK UPI.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Program IBM SPSS19*. Universitas Diponegoro.
- Idrius. (2016). Hambatan Program Pengalaman Lapangan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(7), 1–14.
- Marques de Sá. (2007). *Applied Statistics Using SPSS, STATISTICA, MATLAB and R*. Springer Berlin Heidelberg.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. CV Alfabeta.
- Peng, G., & Lilly, E. (2000). *Testing Normality of Data using SAS* ®. x. <https://lexjansen.com/pharmasug/2004/Posters/PO04.pdf>
- Rahmawati, I. (2020). Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh Berbasis Digital Class Platform Edmodo. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) VIII*.
- Saleha, S., Husen, M., & Bakar, A. (2019). Analisis Kesulitan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling dalam Melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*,

- 4(1), 55–64. <http://jim.unsyiah.ac.id/pbk/article/view/8118/4828>
- Sari, I., & Handini, R. (2020). Refleksi Pelaksanaan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa PGSD Universitas Esa Unggul Pada Masa Pandemi Covid19 Di SD Negeri Jelambar Baru 01 Jakarta Barat. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin*, 3, 50–55.
<https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/7>
- Starkweather, D. J. (2010). *Homogeneity of Variances*.
https://it.unt.edu/sites/default/files/levene_jds_mar2010.pdf
- Subagtio, M. E. (2020). Perspektif Mahasiswa Ips Terhadap Pembelajaran Virtual Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Socius*, 9(2), 155.
<https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i2.8766>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tim Pusdiklat. (2016). Pengembangan Silabus dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. In *Pusdiklat Pegawai Kemendikbud*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ulber, S. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. PT. Refika Aditama.
- WIJOYO, H., & INDRAWAN, I. (2020). Model Pembelajaran Menyongsong New Era Normal Pada Lembaga Paud Di Riau. *JS (Jurnal Sekolah Universitas Negeri Medan)*, 4(3), 205–212.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24114/js.v4i3.18526>
- Yudha, A. S. (2021). *Analisis kendala praktik kerja lapangan secara daring bagi mahasiswa jurusan PIAUD UIN Maulana Malik Ibrahim Malang di era covid-19*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27057>
- Yusuf, M., & Dwijayanti, K. (2019). Kontribusi guru pamong, dosen pembimbing dan kepala sekolah terhadap pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa PJKR di sekolah latihan. *JURNAL ILMIAH PENJAS (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(1), 1–13.