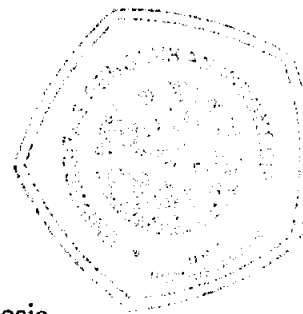


**PENINGKATAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA (KEM) DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK TRIFOKUS DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA CEPAT**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMAN 2 Cimahi
Tahun Ajaran 2008/2009)

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat
menempuh ujian Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Desi Purwantini

NIM 045800



JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2009

**PENINGKATAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA (KEM) DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK TRIFOKUS DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA CEPAT**

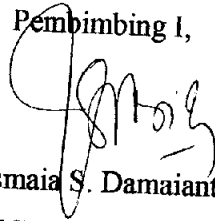
(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMAN 2 Cimahi
Tahun Ajaran 2008/2009)

oleh

Desi Purwantini

Disetujui untuk diajukan ke sidang ujian oleh:

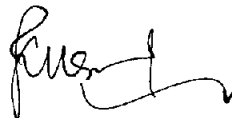
Pembimbing I,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M. Pd.

NIP 131993871

Pembimbing II,

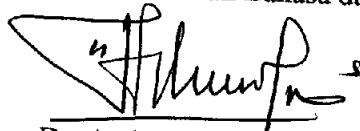


Drs. Encep Kusumah, M. Pd.

NIP 131973059

Diketahui oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.

NIP 131625381





***“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang Menciptakan
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah, dan Tuhan-mulah Yang Maha Pemurah
Yang mengajar manusia dengan perantara kalam
Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”***

(Q.S Al – ‘Alaq: 1-5)

***Baik sekali untuk memulai sesuatu dengan baik,
tetapi lebih baik lagi
untuk mengakhirinya dengan baik.***

(Anonim)

***Skripsi ini kupersembahkan untuk
Suami dan Anak Tersayang, serta Mamah dan Papah
yang tak pernah kering akan doa dan cinta.***



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) Dengan Menggunakan Teknik Trifokus dalam Pembelajaran Membaca Cepat*" beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dengan karya saya ini.

Bandung, Januari 2009

Yang Membuat Pernyataan,



Desi Purwantini



**PENINGKATAN KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA (KEM) DENGAN
MENGUNAKAN TEKNIK TRIFOKUS DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA CEPAT**

**(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMAN 2 Cimahi Tahun
Ajaran 2008/2009)**

oleh

Desi Purwantini

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul "*Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan Menggunakan Teknik Trifokus dalam Pembelajaran Membaca Cepat*" dilakukan karena adanya kenyataan yang menunjukkan masih rendahnya KEM siswa dalam pembelajaran membaca cepat di sekolah. Penggunaan teknik Trifokus diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi, kecepatan, dan kemampuan membaca siswa, khususnya dalam membaca teks nonsastra.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yaitu tindakan penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki kinerja guru dan kualitas pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat. Subjek penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 32 orang. Siswa tersebut merupakan siswa yang terdapat dalam salah satu kelas unggulan di SMAN 2 Cimahi. Data-data diperoleh dengan menggunakan instrumen angket, jurnal siswa, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta perangkat tes KEM.

Pelaksanaan tindakan dalam penelitian terdiri atas tiga siklus yang mencakup perencanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dari penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa perencanaan pembelajaran dengan teknik Trifokus membantu siswa dalam meningkatkan KEM. Dengan pembelajaran yang dilaksanakan, siswa terlihat lebih aktif karena mereka mampu mengukur kemampuan membaca mereka.

Berdasarkan analisis terhadap hasil belajar berupa perolehan angka KEM dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini cukup memuaskan. Kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan tiap siklusnya. Rata-rata KEM siklus I 156,9 kpm, siklus II 229,4 kpm, dan siklus III 248,9 kpm. Selain itu, berdasarkan hasil jurnal harian, siswa termotivasi untuk meningkatkan minat baca karena telah menemukan cara mengatasi kendala membaca yang dirasakan.

Berbagai penelitian membaca banyak dilakukan walaupun hasilnya belum seluruhnya maksimal. Namun, adanya teknik Trifokus diharapkan mampu menjadi salah satu kontribusi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran membaca.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi'alamin.

Tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain puji dan syukur kehadirat Allah swt. yang telah memberikan hidayah-Nya serta kekuatan lahir dan batin kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terampungkan. Solawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini berjudul "*Peningkatan Kecepatan Efektif Membaca (KEM) dengan Menggunakan Teknik Trifokus dalam Pembelajaran Membaca Cepat*" disusun untuk melengkapi syarat menempuh ujian Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berisi penelitian mengenai penerapan teknik Trifokus dalam meningkatkan angka Kecepatan Efektif Membaca (KEM) siswa, khususnya dalam membaca cepat teks nonsastra. Dalam hal ini, guru perlu menciptakan pembelajaran yang sugestif agar dapat menumbuhkan keyakinan dan motivasi belajar serta mampu mengatasi permasalahan pembelajaran membaca yang dirasakan siswa.

Dengan adanya teknik Trifokus ini, kemampuan membaca cepat siswa diharapkan dapat meningkat. Selain itu, teknik pembelajaran membaca ini diharapkan pula dapat menjadi kontribusi bagi keterampilan berbahasa lainnya.

Penulis berupaya memberikan hasil yang maksimal walaupun mungkin masih terdapat kekurangan-kekurangan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bandung, Januari 2009

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Tiada kebahagiaan sejati tanpa pengorbanan, tiada kemenangan sejati tanpa sebuah perjuangan. Halangan dan rintangan senantiasa hadir di saat penulis mencoba meraih semua itu. Namun, ada sederet nama yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan inspirasi berharga kepada penulis. Untuk itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M. Pd., selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan serta kontribusi berharga kepada penulis dengan penuh kasih sayang;
2. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini;
3. Drs. Encep Kusumah, M. Pd., selaku Pembimbing II, yang telah ikhlas memberikan bimbingan, saran, serta perbaikan-perbaikan kepada penulis dengan penuh kesabaran;
4. Kepala SMAN 2 Cimahi yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi;
5. Dra. Nunung Sitaresmi, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis;
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah ikhlas memberikan ilmu, arahan, dan kontribusi yang berharga dalam hidup penulis;
7. Seluruh staf administrasi FPBS UPI, khususnya Pak Joko dan Pak Aep yang telah rela membantu memperlancar segala urusan administrasi penulis.
8. Ketua Persit Kartika Chandra Kirana Yon Armed 7 yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
9. Dra. Tita Rosita, selaku Guru Bahasa Indonesia SMAN 2 Cimahi, yang telah ikhlas meluangkan waktu, memberi bimbingan dan nasihat berharga bagi hidup

- penulis. *(Saya bersyukur bisa bertemu dan mendapat nasihat dari Ibu. Terima kasih...Ibu).*
10. Mamah dan Papah yang telah memberikan semangat, kasih sayang, dan doa sepenuh hati serta segala hal yang tak dapat penulis ungkapkan. *(Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Mamah dan Papah)*
 11. Bapak dan Ibu di Tegaldlimo, Banyuwangi yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis sehingga penulis diberi kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. *(Terima kasih...walaupun Bapak dan Ibu jauh di mata tetapi tetap dekat di hati);*
 12. Suamiku tercinta, Mas Saiful Yusron, yang telah memberikan doa, serta semangat lahir dan batin kepada penulis meskipun terpisah oleh jarak dan waktu;
 13. Ananda Ilham Saifulloh, buah hati yang senantiasa menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini. *(Maaf sayang..mama sering meninggalkanmu);*
 14. Adik-adikku tersayang (Satria, Mala, Ansor, Dewi, Ali, Roni, Imam, dan Yuni) yang telah mengisi hari-hari dengan keceriaan sehingga menjadi motivasi bagi penulis;
 15. Keluarga Besar Banten yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis;
 16. Keluarga Besar Banyuwangi yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis;
 17. Sahabat-sahabat kuliah Dik 2004 yang telah memberikan kenangan-kenangan dalam hidup penulis, teman-teman KKN 2007 Daerah Cisarua yang telah memberikan kenangan dan inspirasi juga pengalaman baru bagi penulis;
 18. Siswa SMAN 2 Cimahi, khususnya kelas X-10, yang telah memberikan waktu dan bantuan kepada penulis dalam memperoleh data-data penelitian;

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam hal apapun kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. *Jazakumullahu khairon katsiraa. Amin.*



DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Perumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Angapan Dasar	8
1.7 Definsi Operasional	8
BAB II KONSEP MEMBACA, KECEPATAN EFEKTIF MEMBACA, DAN TEKNIK TRIFOKUS	
2.1 Ihwal Membaca	10
2.1.1 Pengertian Membaca	10
2.1.2 Tujuan Membaca	12
2.1.3 Manfaat Membaca	14
2.1.4 Aspek Membaca	16
2.1.5 Jenis-jenis Membaca	18
2.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecepatan Membaca	24
2.1.7 Hambatan Membaca Cepat dan Cara Mengatasinya	27

2.2 Kecepatan Efektif Membaca (KEM).....	29
2.2.1 Pengertian Kecepatan Efektif Membaca.....	29
2.2.2 Rumus Kecepatan Efektif Membaca.....	30
2.2.3 Standar Kecepatan Efektif Membaca.....	31
2.3 Teknik Trifokus.....	32
2.3.1 Ihwal Trifokus.....	32
2.3.2 Pengertian Trifokus.....	33
2.3.3 Penerapan Trifokus.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	36
3.2 Prosedur Penelitian.....	37
3.3 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	40
3.4 Subjek Penelitian.....	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	41
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	48
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.8 Analisis Data.....	57
BAB IV PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	59
4.2 Hasil Penelitian.....	61
4.2.1 Deskripsi Perencanaan Pelaksanaan Tindakan.....	61
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	61
4.2.2.1 Deskripsi Perencanaan Tindakan Siklus I.....	62
4.2.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	64
4.2.2.3 Deskripsi Hasil Belajar Siklus I.....	66
4.2.2.4 Analisis Data Observasi dan Jurnal Siklus.....	68
4.2.2.5 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	71
4.2.3 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	73
4.2.3.1 Deskripsi Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	73

4.2.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	76
4.2.3.3 Deskripsi Hasil Belajar Siklus II.....	78
4.2.3.4 Analisis Data Observasi dan Jurnal Siklus II.....	80
4.2.3.5 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	83
4.2.4. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	84
4.2.4.1 Deskripsi Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	84
4.2.4.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	87
4.2.4.3 Deskripsi Hasil Belajar Siklus III.....	90
4.2.4.4 Analisis Data Observasi dan Jurnal Siklus III.....	92
4.2.4.5 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	94
4.3 Pembahasan Data Hasil Penelitian.....	95
4.3.1 Kemampuan Membaca Cepat Siswa.....	95
4.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	97
4.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	98
4.3.4 Hasil Analisis Jurnal dan Angket.....	100
4.4 Perbaikan-perbaikan Dalam Pembelajaran Membaca Cepat Di Sekolah.....	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 2.1 Standar Kecepatan Efektif Membaca	32
Tabel 3.1 Angket Siswa-1	42
Tabel 3.2 Format Observasi Aktivitas Guru	44
Tabel 3.3 Format Observasi Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal.....	56
Tabel 3.5 Interpretasi Perhitungan Persentase	58
Tabel 4.1 Persentase Perolehan KEM Pada Studi Pendahuluan.....	60
Tabel 4.2 Hasil Tes KEM Siswa Pada Siklus I.....	66
Tabel 4.3 Persentase Perolehan KEM Pada Siklus I.....	67
Tabel 4.4 Nilai Aktivitas Guru Pada Siklus I	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	70
Tabel 4.6 Persentase Perolehan Komentar Pada Siklus I	71
Tabel 4.7 Hasil Tes KEM Siswa Pada Siklus II	79
Tabel 4.8 Persentase Perolehan KEM Pada Siklus II	80
Tabel 4.9 Nilai Aktivitas Guru Pada Siklus II	81
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	82
Tabel 4.11 Persentase Perolehan Komentar Pada Siklus II	83
Tabel 4.12 Hasil Tes KEM Siswa Pada Siklus III	90
Tabel 4.13 Persentase Perolehan KEM Pada Siklus III.....	91
Tabel 4.14 Nilai Aktivitas Guru Pada Siklus III.....	92
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III	93
Tabel 4.16 Persentase Perolehan Komentar Pada Siklus III.....	93
Tabel 4.17 Hasil Tes KEM Siswa Siklus I-III	95
Tabel 4.18 Nilai Aktivitas Guru Siklus I-III.....	97
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I-III	98
Tabel 4.20 Persentase Perolehan Komentar Siklus I-III.....	100



DAFTAR BAGAN

	Hal.
Bagan 2.1 Aspek-aspek Membaca	18
Bagan 2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecepatan Membaca.....	25



DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 3.1 Alur Dalam Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 3.2 Jurnal Siswa	46
Gambar 3.3 Format Latihan Trifokus	47



DAFTAR GRAFIK

	Hal.
Grafik 3.1 Grafik Fry Teks 1	51
Grafik 3.2 Grafik Fry Teks 2	53
Grafik 3.3 Grafik Fry Teks 3	55



DAFTAR PUSTAKA

- Ayan, Jordan E. 1997. *Bengkel Kreativitas*. Bandung: Kaifa.
- De Potter, B dan Hemacki, M. 2001. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djojoseuroto, Kinayati. 2000. *Prinsip-Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*: Jakarta: Nuansa.
- Harjasujana, Ahmad Slamet. 1995. "Menentukan Tingkat Keterbacaan", dalam *Modul 1-12. (1995). Membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Harras, Kholid. 2007. "Jenis Jenis Membaca" dalam *Modul 1-6. (2007). Membaca 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hernowo. 2005. *Quantum Reading*. Bandung: Mizan Learn Center.
- Nurhadi. 1991. *Bagaimana Meningkatkan Kecepatan Membaca*. Bandung: Penerbit Sinar Baru.
- Nurhadi. 2005. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Soedarso. 2002. *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Soekarman & S. S. Wardaya [ed]. 1992. *Introduction to Asean Librarianship School Libraries*. Jakarta: The Asean Commite.
- Sugiyono.2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Tampubolon, D. P. 1987. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: ANGKASA.

Tarigan, Henry Guntur. 1985. *Membaca Ekspresif*. Bandung: ANGKASA.

Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: ANGKASA.

Tim Power Brain Indonesia. 2005. *Latihan Otak*. Bandung: Nuansa.

Sumber internet

<http://kamalinet.wordpress.com/2007/05/17/teknik-pembelajaran-membaca-adakah-alternatif-lain/>

<http://www.bpkpenabur.or.id/files/hal.17-35%20penguatan%20membaca>

<http://www.takalarkab.go.id/cetak.php?id=56>

<http://dwpptrijenewa.isuisse.com/bulletin/?p=312>

Sumber koran

Kompas, 2005

Media Indonesia, 2008

