

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Rifni Asyifa
NIM 1802104

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

RIFNI ASYSYIFA

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP 196008251986031002

Pembimbing II

Nuraly Masum Aprily, M.Pd.

NIP 920200419870401101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya

Dr. Elan, M.Pd.

NIP 19770307200811017

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI DINI
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 5 TAHUN

Oleh
Rifni Asyasyifa

di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rifni Asyasyifa
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifni Asyisyifa

NIM : 1802104

Kode Program Studi : J0751

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

Rifni Asyisyifa

1802104

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda tercinta *habbibana wanabiyana* Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, tabiin-tabiatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Penulisan skripsi berjudul “**Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun**” merupakan salah satu upaya penulis lakukan dalam rangka melakukan inovasi untuk mengembangkan dunia Pendidikan Anak Usia Dini khususnya berkenaan dengan pengembangan pada penggunaan instrumen deteksi dini. Selain itu, penulisan skripsi ini juga ditujukan untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kekeliruan dan kesalahan yang terdapat di dalamnya, semua itu semata-mata karena keterbatasan yang dimiliki penulis dalam berbagai hal. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dimasa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya untuk semua pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dorongan, motivasi, saran, kritik, dan bimbingan dari semua pihak. Oleh sebab itu, penulis ucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam membimbing, memberikan dukungan, dan motivasi penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.
5. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam membimbing, memberikan dukungan, dan motivasi penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan wawasan keilmuan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Seluruh Staff dan Karyawan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah beserta guru-guru di TK IT Al-Hidayah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bimbingan serta dorongan semangat kepada penulis.
9. Orang Tua Kelompok B TK IT Al-Hidayah yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian.

10. Siswa-Siswi kelompok B TK IT Al-Hidayah yang telah bersedia menjadi objek dalam penelitian.
11. Orang tua tercinta, Aan Sahyana dan Yani Royani yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan semangat serta memberikan dorongan baik secara materil maupun non materil yang tak terhingga kepada penulis.
12. Kakakku Rifqi Riansyah yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, dan semangat serta memberikan dorongan baik secara materil maupun non materil yang tak terhingga kepada penulis.
13. Sahabat tercinta Amalia, Dinda, Melisa, Salsa, Eva, Siti, Silvi, Putri, Cahel, Meutia, Nadya, Hanifa, Ela, Resi dan warga Kosan Mutiara 2 yang selalu bersedia menjadi penyemangat dan teman untuk berbagi dan berdiskusi demi penyelesaian skripsi ini.
14. Teman-teman sekelas dan seperjuangan, keluarga 4A PGPAUD dan angkatan 2018 UPI Kampus Tasikmalaya yang selalu membersamai dan bergandengan tangan sampai menuju garis akhir penyelesaian studi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Skripsi ini penulis dedikasikan untuk dunia pendidikan sebagai sumbangsih ilmu yang dapat memberikan manfaat. Hanya kepada Allah SWT kita berserah diri dengan segala urusan kita. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas amal baik yang telah kita lakukan. Aamiin.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan mengenai langkanya instrumen deteksi dini dilapangan khususnya instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 5 tahun. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengembangkan instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 5 tahun yang sesuai dengan kebutuhan dilapangan. Berdasarkan temuan masalah dilapangan peneliti menyusun dan merancang instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 5 tahun. Metode penelitian yang digunakan yaitu pengembangan dengan desain *Educational Desain Research* (EDR) karya McKenney dan Reeves. Prosedur penelitian EDR terdapat 3 tahap utama yaitu, tahap Analisis dan Eksplorasi (*Analysis and Exploration*); tahap Desain dan Konstruksi (*Design and Construction*); dan tahap Evaluasi dan Refleksi (*Evaluation and Reflection*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi, angket, dan validasi ahli. Validasi ini dilakukan oleh ahli materi sosial dan ahli instrumen. Setelah melalui beberapa revisi sesuai saran validator kemudian dilakukan uji coba produk sebanyak dua kali di TK IT Al-Hidayah. Berdasarkan hasil analisis dari data uji coba produk, instrumen deteksi dini perkembangan sosial anak usia 5 tahun ini telah berhasil dikembangkan dan layak digunakan dalam mendeteksi perkembangan sosial anak usia 5 tahun.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Perkembangan Sosial, Instrumen Deteksi Dini

ABSTRACT

This research is motivated by problems regarding the scarcity of early detection instruments in the field, especially instruments for early detection of social development of children aged 5 years. The purpose of this research is to develop an instrument for early detection of social development of children aged 5 years that is in accordance with the needs in the field. Based on the findings of the problems in the field, the researchers compiled and designed instruments for early detection of social development of children aged 5 years. The research method used is the development of the Educational Design Research (EDR) design by McKenney and Reeves. The EDR research procedure has 3 main stages, namely, the Analysis and Exploration stage; stage of Design and Construction (Design and Construction); and the Evaluation and Reflection stage. Data collection techniques in this study were observation, interviews, documentation studies, questionnaires, and expert validation. This validation was carried out by social materials experts and design experts. After going through several revisions according to the validator's suggestions, the product was tested twice at the IT Al-Hidayah Kindergarten. Based on the results of the analysis of product trial data, the instrument for early detection of social development of children aged 5 years has been successfully developed and is suitable for use in detecting the social development of children aged 5 years.

Keywords: *Early Childhood, Social Development, Early Detection Instrument*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.2.1 Identifikasi Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Anak Usia Dini.....	8
2.2 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	9
2.2.1 Proses Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	11
2.3 Instrumen Deteksi Dini	15
2.3.1 Pengertian Deteksi Dini	15
2.3.2 Pengertian Instrumen	16
2.3.2.1 Langkah-Langkah Pengembangan Instrumen	16
2.4 Penelitian Relevan.....	18
2.5 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Lokasi dan Partisipan Penelitian	23
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	23
3.3.2 Partisipan Penelitian.....	24
3.4 Subjek Penelitian.....	24
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
3.5.1 Variabel Penelitian	24
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
3.6 Data dan Instrumen Penelitian	25
3.7 Prosedur Penelitian.....	28
3.7.1 Persiapan	28

3.7.2 Pelaksanaan.....	29
3.8 Analisis Data.....	30
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	30
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan dan Pembahasan Tahap Analisis dan Eksplorasi (Analysis and Exploration) Dasar Kebutuhan Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	
4.1.1 Temuan.....	34
4.1.1.1 Dasar Kebutuhan Berdasarkan Studi Literatur.....	35
4.1.1.2 Dasar Kebutuhan Studi Lapangan	36
4.1.2 Pembahasan	38
4.2 Temuan dan Pembahasan Tahap Desain dan Konstruksi (<i>Design and Construction</i>) Pengembangan Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	40
4.2.1 Temuan.....	40
4.2.1.1 Dasar Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	40
4.2.1.2 Rancangan Produk Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	41
4.2.1.3 Pengembangan Produk	42
4.2.2 Pembahasan	43
4.3 Temuan dan Pembahasan Evaluasi dan Refleksi (<i>Evaluation and Reflection</i>) Pengembangan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	44
4.3.1 Temuan	44
4.3.1.1 Uji Coba Terbatas Tahap 1	44
4.3.1.2 Uji Coba Terbatas Tahap 2.....	47
4.3.2 Pembahasan.....	50
4.4 Temuan dan Pembahasan Tahap Kelayakan Produk	50
4.4.1 Temuan	50
4.4.2 Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	53
5.1 Simpulan	53
5.2 Implikasi.....	54
5.3 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60
RIWAYAT HIDUP	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan dan Fungsinya	24
Tabel 3.2 Tahapan Penelitian, Pengumpulan data, Instrumen dan Teknik Sumber Penelitian	28
Tabel 3.3 Teknik Analisis Data.....	30
Tabel 3.4 Persentase Keidealan.....	33
Tabel 4.1 Biodata Narasumber 1.....	36
Tabel 4.2 Biodata Narasumber 2.....	37
Tabel 4.3 Analisis Landasan Pengembangan dan Implikasi.....	41
Tabel 4.4 Daftar Nama Validator.....	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Tahap 1 Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	45
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pemahaman Guru dan Orang Tua Menggunakan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Tahap 1 Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	48
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pemahaman Guru dan Orang Tua Menggunakan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Model Generik Desain EDR (McKenney & Reeves, 2012)	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	60
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tasikmalaya	66
Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik	
Lampiran 2.1 Pedoman Wawancara	68
Lampiran 2.2 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru Kelompok B TK IT Al-Hidayah.....	70
Lampiran 2.3 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Orang Tua Kelompok B TK IT Al-Hidayah	72
Lampiran 2.4 Hasil Studi Dokumentasi	74
Lampiran 3.1 Rancangan Umum Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	76
Lampiran 3.2 Kisi-Kisi dan Lembar Validasi Ahli Materi Sosial	81
Lampiran 3.3 Kisi-Kisi dan Lembar Validasi Ahli Instrumen.....	84
Lampiran 3.4 Hasil Validasi Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun.....	86
Lampiran 3.5 Surat Pernyataan Validasi.....	91
Lampiran 3.6 Hasil Akhir Produk Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun	93
Lampiran 4.1 Kisi-Kisi Lembar Angket Instrumen	95
Lampiran 4.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penggunaan Instrumen Deteksi Dini Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun.....	99
Lampiran 5.1 Dokumentasi.....	101

DAFTAR PUSTAKA

- Aghniarrahmah, C., Fridani, L., & Supena, A. (2022). Perkembangan Kemandirian dan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pengasuhan Dual Career Family. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (1) 389-400
- Agusniatih, A., Monepa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: EDU Publisher
- Al-Faruq, M. S. S., Sukatin. (2020). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Anzani, R.W., Insan, I.K. (2020). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2 (2) 180-193
- Arifin, M., Asfani, K. (2014). *Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Pengembangan*. Universitas Negeri Malang.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Dhiu., dkk. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management
- Fitri, A.N., Nailul, S. (2021). Pengaruh Menonton Animasi bagi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10 (2) 144-149
- Hasibuan, H., Ramadhani., W. R., & Lubis, Z. (2020). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tematik Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Barkah Cinta Rakyat. *Jurnal Raudhah*, 8 (1) 24-33
- Inggriani, D. M., Rinjani, M., & Susanti, R. (2019). Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 Tahun Berbasis Aplikasi Android. *Wellness and Healthy Magazine*, 1 (1) 115-124
- Ismiatun, A.N. (2020). Studi Komparatif Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di Desa dan Kota. *Jurnal Tunas Siliwangi*: 6 (2), 6-12
- Junita, E. N., Anhusadar, L. (2021). Parenting dalam Meningkatkan Perkembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1) 57-63
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. (2016). *Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak*.
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Jurnal Perkembangan Anak*: 29 (2) 425-438
- Lidinillah, D. A. M. (2017). *Educational Design Research: A Theoretical Framework for Action*. Jurnal UPI, (1), Bandung: Tidak Diterbitkan.

- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini sebagai Bibit Unggul untuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Al-Ta'lim: 1 (6) 459-464*
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak ABA IV Mangli Jember Tahun 2016. *Interdisciplinary Journal of Communication, 2(1), 99-122.*
- Mutiah, Diana. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA
- Nandwijiwa, V., Aulia, P. (2020). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 4 (2), 3145-3151*
- Nurhidayah, I., dkk. (2020). Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Sosial pada Anak Prasekolah: Literatur Review. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak, 3(2), 42-58.*
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi, 23 (2), 103-111*
- Rantina, M., Hasmalena., & Nengsih, R. K. (2021). Pengembangan Buku Stimulasi dan Deteksi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Berbasis ICT. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 6 (3) 115-168*
- Recard, M., dkk. (2021). *Perkembangan Peserta Didik: Konsep dan Permasalahan*.
- Sari, G. M., Amalia, R. & Pahrul, Y. (2022). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Proyek. *Jurnal Pendidikan Integrasi, 2 (2) 30-39*
- Setyowati, Y. D., Krisnatuti, D., & Hastuti, D. (2017). Pengaruh Kesiapan Menjadi Orang Tua dan Pola Asuh Psikososial Anak. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konseling: 10 (2) 95-106*
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabet.
- Sukatin., Qomariyyah., dkk. (2019). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *4 (2), 156-171*
- Suminar, D.R. (2019). *Psikologi Bermain & Permainan Bagi Perkembangan Anak*. Surabaya: Airlangga University Press
- Suryana, D. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana
- Susilawati, W. (2021). *Perkembangan Sosial AUD Berbasis Karakter*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Syafi'i, I. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian pada Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini melalui Kegiatan Tari Kelompok B di TK Hasyim Asyari Surabaya. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 44-51.*
- Syafi'i, I., Solichah, E. N. (2021). Assesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Ummul Quro Talun Kidul. *Jurnal Golden Age, 5 (2) 43-58*

- Tim Dirjen Pembinaan Kesmas. (1997). *Pedoman Deteksi Dini Tumbuh Kembang Balita*. Jakarta: Departemen Kesehatan RI.
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Ummah, S.A. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 6 (1) 84-88
- Utami, D.R. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 1 (1) 39-50
- Wahyi, I. (2012). Keluarga sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 7(2), 1-10.
- Wahyuni, L. (2020). Mengembangkan Kemampuan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Kartu Bergambar di TK Haidy Mataram. *Jurnal Paedagogy*: 7 (1), 43-51
- Windiastri, F., Nurhaeni, N. (2019). Hubungan Pola Asuh Ibu dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Bogor. *JPPNI*, 4 (2), 67-80
- Wulandari, R., Ichsan, B., & Romadhon, Y. (2016). Perbedaan Perkembangan Sosial Anak Usia 3-6 Tahun dengan Pendidikan Anak Usia Dini dan Tanpa Pendidikan Anak Usia Dini di Kecamatan Peterongan Jombang. *Biomedika*, 8(1), 47-53.