

**KAJIAN *CLASSROOM ENVIRONMENT* PADA  
PEMBELAJARAN SUBKONSEP DAUR BIOGEOKIMIA  
MENGUNAKAN METODE *TALKING STICK* DI SMA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi



**Oleh:**

**DISTA KISTIANTI**

**043426**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2008**

**Lembar Pengesahan**

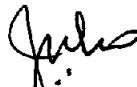
**KAJIAN *CLASSROOM ENVIRONMENT* PADA  
PEMBELAJARAN SUBKONSEP DAUR BIOGEOKIMIA  
MENGUNAKAN METODE *TALKING STICK* DI SMA**

Oleh:

**Dista Kistianti**  
043426

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**



**Dr.H. Soeropo Adi Yudianto, M.Pd.**  
NIP. 130809428

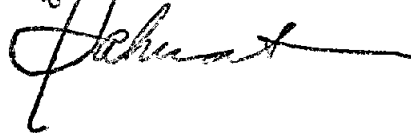
**Pembimbing II**



**dr. Rita Shurtawati, M.Kes.**  
NIP. 132297240

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Biologi**



**Dr.rer.nat. Adi Rahmat, M.Si.**  
NIP. 131975879

"Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan". (Q.S Al Mujaadilah:11)

Dengan menyebut nama-Nya,  
karya kecil ini kupersembahkan untuk:  
kedua orangtua yang tak henti-hentinya berucap doa  
dalam setiap hembusan nafasnya  
serta untuk kakakku tersayang.



## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kajian *Classroom Environment* pada Pembelajaran Subkonsep Daur Biogeokimia Menggunakan Metode *Talking Stick* di SMA” ini merupakan sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Agustus 2008  
Yang membuat pernyataan,



Dista Kistianti  
NIM. 043426



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan kerendahan hati, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "*Kajian Classroom Environment pada Pembelajaran Subkonsep Daur Biogeokimia Menggunakan Metode Talking Stick di SMA*". Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif di salah satu SMA swasta di Bandung. Adapun skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menyelesaikan jenjang pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari akan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki. Meskipun demikian penulis berusaha sekuat daya untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Penulis sangat ingin mengucapkan terimakasih terutama pada kedua orangtua tercinta, Bapak Sukisno dan Ibu Tetty Suwartini yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta yang tak berhingga hingga saat ini, serta tetehku Desty Kistiani, S.Pd yang telah memberi banyak keceriaan dalam hidup ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dorongan yang sangat berharga dari berbagai pihak, baik moril maupun materil karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulusnya pada :

1. Bapak Dr. H. Soeroso Adi Yudianto, M.Pd. selaku Pembimbing I, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi petunjuk kepada penulis dalam penulisan skripsi ini hingga selesai, di tengah kesibukannya.
2. Ibu dr. Rita Shintawati, M.Kes. selaku Pembimbing II, yang dengan kesabaran dan kasih sayangnya telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr.rer.nat. Adi Rahmat, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi yang telah menyetujui judul skripsi yang penulis buat untuk disusun.
4. Bapak Drs. Amprasto, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberi semangat dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas bantuannya dalam memberikan *judgement* dalam penelitian ini.
5. Ibu Dr. Fransisca Sudargo, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing siswa dengan kesabarannya, mulai dari semester 1 hingga selesai sampai saat ini.
6. Bapak Drs. Yayan Sanjaya, M.Si. atas bantuannya memberikan *judgement* dalam penelitian ini.
7. Seluruh dosen dan laboran Jurusan Pendidikan Biologi atas bimbingan dan ilmunya selama ini.
8. Staf dan karyawan Jurusan Pendidikan Biologi, terimakasih atas bantuannya selama ini.



9. Ibu Sukaesih, S.Pd. selaku guru bidang studi biologi SMA PGII 2 Bandung yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menggunakan kelasnya sebagai kelas yang menjadi sampel penelitian.
10. Raditya Dwi Siswandhi dan keluarga, terimakasih atas kasih sayang, dukungan, dan doanya selama ini.
11. Sahabat-sahabatku, Dina, Setia, Meta, Anggi, Chinta. Terimakasih atas kebersamaan dan keceriaan selama empat tahun ini. Semoga Allah SWT tetap memberkahi kita semua, amin.
12. Teman-teman satu bimbingan, Ine, Sandra, Tia, Titi, Habib. *Finnally, we're done it...*
13. Teman-teman Majelis VI: Rani, T'Reza, dan Novi. Tetep smangat ya...
14. Teman-teman Jurusan Pendidikan Biologi kelas A & B serta Biologi kelas C.

Masih banyak lagi pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih.

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis maupun bagi pihak-pihak lainnya, khususnya pihak-pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan.

Bandung, September 2008  
Penulis

Dista Kistianti  
NIM. 043426



## ABSTRAK

*Classroom environment* adalah segala situasi yang terjadi pada pembelajaran. Situasi ini meliputi interaksi guru-siswa dan atau antar siswa. *Classroom environment* pada penelitian ini terjadi pada subkonsep daur biogeokimia. Daur biogeokimia merupakan daur unsur atau materi yang melibatkan faktor biotik dan abiotik. Daur biogeokimia yang dibahas dibatasi pada daur Nitrogen, daur Fosfor, daur Karbon, daur Sulfur. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode *talking stick*. Metode *talking stick* merupakan metode permainan menggunakan tongkat dan lagu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji *classroom environment* pada pembelajaran subkonsep daur biogeokimia menggunakan metode *talking stick*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA PGII 2 Bandung, sedangkan sampelnya berjumlah 33 orang yang berada pada satu kelas yang diambil secara *non random*. Data *classroom environment* kelompok dijangar menggunakan lembar observasi, sementara *classroom environment* individu melalui angket. Hasil analisis data lembar observasi menunjukkan *classroom environment* kelompok berada dalam kategori kurang baik (39,03%), sementara analisis angket menyatakan *classroom environment* individu sudah cukup baik (69,26%). Perbedaan hasil ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya kejujuran siswa dalam mengisi angket ataupun keterbatasan observer dalam mengamati siswa. Hasil belajar menunjukkan hasil yang kurang baik, sehingga metode *talking stick* kurang cocok jika diterapkan untuk materi daur biogeokimia.

Kata kunci: *classroom environment*, daur biogeokimia, *talking stick*.



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Lokasi dan Sampel Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN TENTANG KAJIAN <i>CLASSROOM ENVIRONMENT</i>     PADA PEMBELAJARAN SUBKONSEP DAUR BIOGEOKIMIA     MENGUNAKAN METODE <i>TALKING STICK</i> DI SMA</b> .....	8
A. <i>Classroom Environment</i> .....	8
1. Pengertian <i>Classrom Environment</i> .....	8
2. Dimensi-Dimensi Lingkungan Psikis dan Sosial .....	9
3. Skala pada <i>Classroom Environment Scale</i> (CES) .....	11
4. Peran Penting <i>Classroom Environment</i> di Sekolah .....	13

B. Metode Permainan .....	15
C. <i>Talking Stick</i> .....	18
1. <i>Talking Stick</i> Sebagai Tradisi .....	18
2. Diskusi <i>Talking Circle</i> .....	19
3. <i>Talking Stick</i> Sebagai Metode Pembelajaran.....	20
D. Daur Biogeokimia .....	21
1. Pengertian Daur Biogeokimia .....	21
2. Macam-Macam Daur Biogeokimia.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Definisi Operasional .....	28
B. Jenis Penelitian .....	29
C. Rancangan Penelitian .....	29
D. Populasi dan Subjek Penelitian .....	30
E. Instrumen Penelitian .....	30
F. Prosedur Penelitian .....	33
G. Pengolahan Data .....	34
H. Alur Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan .....	46
C. Implikasi pada Pembelajaran .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62

B. Rekomendasi .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Gambaran Tiap Skala yang Terdapat di Berbagai Instrumen (LEI, CES, ICEQ, MCI, CUCEI, QTI, SLEI, CLES, dan WIHIC) .....	10
3.1. Deskripsi Pernyataan dalam Lembar Observasi .....	30
3.2. Deskripsi Tiap Skala dalam <i>Classroom Environment Scale</i> (CES) .....	32
4.1. Persentase <i>Classroom Environment</i> pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	39
4.2. Rekapitulasi Persentase Rata-rata <i>Classroom Environment</i> Kelas pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	41
4.3. Persentase Rata-rata <i>Classroom Environment</i> dengan Skala Keterlibatan, Kebersamaan, Persaingan, Orientasi Tugas, dan Kepatuhan dan Keteraturan .	44
4.4. Perolehan Persentase Rata-rata <i>Classroom Environment</i> Kelompok dan Individu .....	46



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Daur Nitrogen di Alam .....	23
2.2. Daur Fosfor di Alam .....	24
2.3. Daur Karbon di Alam .....	26
2.4. Siklus Sulfur di Alam .....	27
3.1. Alur Penelitian .....	37
4.1. Grafik Persentase Tiap Skala CES Kelompok pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	43
4.2. Grafik Persentase Tiap Skala CES Individu pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	45
4.3. Grafik Persentase Tiap Skala CES Kelompok dan Individu pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
A.1. Perangkat Pembelajaran .....	67
B.1. Format Observasi <i>Classroom Environment</i> .....	72
B.2. Format Angket <i>Classroom Environment</i> .....	74
B.3. Soal Subkonsep Daur Biogeokimia .....	77
B.4. Kisi-kisi Soal Daur Biogeokimia .....	79
C.1. Data Lembar Observasi.....	85
D.1. Data Baku Angket <i>Classroom Environment</i> .....	97
D.2. Perhitungan Validitas dan Penyekoran Angket .....	98
D.3. Data Angket <i>Classroom Environment</i> .....	101
D.4. Rekapitulasi Angket <i>Classroom Environment</i> .....	102
D.5. Hasil Belajar Siswa .....	104
E. Tabel Proporsi .....	105
F. Surat Ijin Penelitian .....	108



## DAFTAR PUSTAKA

- Abt, C.C. (1968). "Games For Learning", dalam *Simulation Games in Learning*. Beverly Hills, Canada: Sage Publications.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi aksara.
- Asgahr, M. (2008). *Gender Differences In The Perceptions of Science Classroom Environment Among Lower Secondary Pupils in Negara Brunei Darussalam*. *Journal of Science Mathematics Education in S.E Asia*. 18, (1), 44.
- Bennet, N., Wood, L., dan Rogers, S. (2005). *Teaching Through Play*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Campbell, Reece, dan Mitchell. (2004). *Biologi*. Edisi Kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R.W. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Edwards, A.L. (1957). *Techniques of Attitude Scale Construction*. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc.
- Fraser, B. J. (1998). *Classroom Environment Instrument: Development, Validity dan Applications*. Dalam *Learning Environment Research [Online]*, Vol 1 (7-14), 26 halaman. Tersedia: <http://geocities.com/cles/papers/Handbook198.htm>. [21 Juli 2008].
- Fujioka, K. (1998). *The Talking Stick: An American Indian Tradition in the ESL Classroom*. *The Internet TESL Journal*, Vol. IV, No. 9, September 1998. [Online]. Tersedia: <http://iteslj.org/>. [24 Januari 2008].
- Goldstein, S. (1995). *Understanding and Managing Children's Classroom Behaviour*. Toronto, Canada: John Wiley & Sons, Inc.

- Hadiyanto. (2002). *Makna Kebebasan Guru dalam Pembelajaran di Era Otonomi Pendidikan*. [Online]. Tersedia: [http://www.geocities.com/hadiy\\_00/makna.doc](http://www.geocities.com/hadiy_00/makna.doc). [6 April 2008].
- Hadiyanto dan Subijanto. (2001). *Pengembalian Kebebasan Guru untuk Mengkreasi Iklim Kelas dalam Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)*. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id.html>. [7 Februari 2008].
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning-Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta
- Kimball, J.W. (1999). *Biologi*. Edisi Kelima Jilid 3. Jakarta: Erlangga.
- Lindgren, H.C. (1980). *Educational Psychology in The Classroom*. Sixth Edition. New York: Oxford University Press.
- Locust, C. (----). *The Talking Stick*. [Online]. Tersedia: [www.acaciart.com](http://www.acaciart.com). [7 Februari 2008].
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Citra
- Mukti, A dan Sayekti, A. (2008). *Pengajaran Berdiferensiasi: Suatu Pendekatan Pembelajaran untuk Anak Berbakat*. [Online]. Tersedia: <http://www.mbs-sd.org/amukti/isi.php?id=20>. [6 April 2008].
- Poerwadarminta, W.J.S. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Pratiwi, D. A., Maryati, S., Srikini, Suharno, S. Bambang. (2007). *Biologi untuk SMA Kelas X (Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Pravita, A. (2007). *Iklim Emosional Kelas melalui Pembelajaran Metode "Field Trip" pada Subkonsep Hewan Vertebrata*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rustaman, N.Y., Dirdjosoemarto, S., Ahmad, Y., Yudianto, S.A., Rochintaniawati, D., Kusumastuti, M.N., Subekti, R. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.

- Sardiman, A.M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suhendar. (2005). *Perbandingan Iklim Lingkungan Emosional pada Praktikum Berbasis Guided Inquiry dengan Praktikum Konvensional tentang Pencemaran Air di SMPN 29*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Sumarno, U. (2003). *Efektivitas Modifikasi Model Kegiatan Praktikum dari Wheeler and Dunleavy Dalam Pembelajaran Ekologi Hewan*. Tesis Program Pasca Sarjana UPI: Tidak diterbitkan.
- Sutia, C. (2006). *Iklim Emosional Kelas pada Sub Konsep Pencemaran Air yang Disajikan secara Terintegrasi di SMPN 2 Cimahi*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Tarmidi. (2006). *Iklim Kelas dan Prestasi Belajar*. [Online]. Tersedia: [www.usu.ac.id](http://www.usu.ac.id). [7 Februari 2008].
- Tn. (----). *Inovasi dan Iklim Lingkungan Kinerja Sekolah*. [Online]. Tersedia: [www.media.diknas.go.id](http://www.media.diknas.go.id). [7 Februari 2008].
- Tn. (2007a). *Talking Circle*. [Online]. Tersedia: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com). [3 Februari 2008].
- Tn. (2007b). *Talking Stick*. [Online]. Tersedia: [www.model-model.wordpress.com](http://www.model-model.wordpress.com). [24 Januari 2008].
- Wibowo, R. (2006). *Iklim Emosional Kelas pada Pembelajaran Biologi di SMPN 1 Lembang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan.

