

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur



KEPUTUSAN
DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
 Nomor : 157/UN40.K1/HK.04/2021
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PGSD KAMPUS UPI DI CIBIRU TAHUN AKADEMIK 2020-2021

- Menimbang : 1. Usulan dari Ketua Program Studi PGSD Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru tentang pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi Program Studi PGSD Tahun 2021;
 2. Kalender Akademik dan Pedoman Akademik UPI tahun 2020-2021;
 3. Bahwa berdasarkan pertimbangan dimaksud dalam angka 1 dan 2, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi Program Studi PGSD Kampus UPI di Cibiru tahun 2021;
- Mengingat 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran (Negara Republik Indonesia 4301);
 2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2013 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 142, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5438);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Tambahan Negara Republik Indonesia tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 7. Keputusan Rektor UPI :
 a. No. 1745/J33/KL.02.04/2002 tentang Pembentukan Kampus Daerah di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
 b. No. 6979/UN40/KP/2019 Tanggal 29 Juli 2019 tentang Pemberhentian Pejabat Pelaksana Tugas Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI Di Daerah dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah di Lingkungan UPI;
 c. No. 6838/UN40/KP/2019, tanggal 23 Juli 2019, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Ketua Departemen, Sekretaris Departemen dan Ketua Program Studi di Lingkungan UPI;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : Kepada mereka yang namanya tercantum di bawah ini diangkat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program Studi PGSD Tahun Akademik 2020/2021.
a. Pembimbing I
 Nama : Dr. H. Solihin Ichas Hamid, M.Pd.
 NIP : NIP. 19570816198031002
Pembimbing II
 Nama : Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.
 NIP : NIP. 920200119861028201
- Kedua : Mahasiswa yang dibimbing adalah :
 a. Nama : **Adam Ramadhan Yusuf**
 b. NIM : 1705863
 c. Jalur penyelesaian studi : **SKRIPSI**
 d. dengan judul :
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF FLIPBOOK MATERI PENERAPAN PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan, dan apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : **BANDUNG**
 Pada tanggal : **1 Maret 2021**
 Direktur,

Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd.
 NIP. 196202071987031001

Tembusan disampaikan kepada :
 1. Dosen Pembimbing I dan II
 2. Yang bersangkutan
 3. Arsip

CM.PRD-PGSD-06-06

Lampiran 2. Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi

SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR MATERI

Perihal : Permohonan menjadi validator ahli materi

Kepada Yth. Ibu

Dinie Anggraeni Dewi, S.Pd., M.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru, yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif *Flipbook* Materi Penerapan Pancasila Pada Pembelajaran PKn di Kelas V Sekolah Dasar”**


Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Adam Ramadhan Yusuf
 NIM : 1705863
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwasannya peneliti memerlukan ahli materi untuk memberikan *judgement* (penilaian) terhadap bahan ajar yang telah peneliti rancang. Karena itu, peneliti mengajukan permohonan kepada Ibu untuk dapat memberikan *judgement* (penilaian) dan saran demi mendapatkan bahan ajar yang layak untuk digunakan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, peneliti mengucapkan terimakasih.

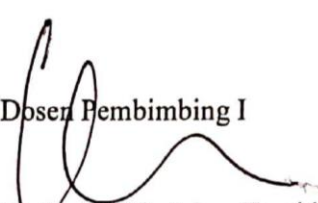
Bandung, Februari 2022

Peneliti



Adam Ramadhan Yusuf
 NIM. 1705863

Mengetahui

Dosen Pembimbing I


Dr. H. Solihin Ichas Hamid, M.Pd.
 NIP. 195708161986031002

Dosen Pembimbing II


Yayang Furi Furnamasari, M.Pd
 NIP. 920200119861028201

Lampiran 3. Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Bahasa

SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR BAHASA

Perihal : Permohonan menjadi validator ahli bahasa

Kepada Yth. Bapak
Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru, yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Flipbook Materi Penerapan Pancasila Pada Pembelajaran PKN di Kelas V Sekolah Dasar”**

Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Adam Ramadhan Yusuf
NIM : 1705863
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwasannya peneliti memerlukan ahli bahasa untuk memberikan *judgement* (penilaian) terhadap bahan ajar yang telah peneliti rancang. Karena itu, peneliti mengajukan permohonan kepada Bapak untuk bisa memberikan *judgement* (penilaian) dan saran demi mendapatkan bahan ajar yang layak untuk digunakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak, peneliti mengucapkan terimakasih.

Bandung, Februari 2022

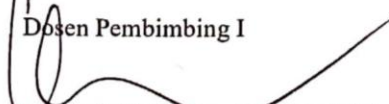
Peneliti



Adam Ramadhan Yusuf
NIM. 1705863

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Solihin Ichas Hamid, M.Pd.
NIP. 195708161986031002

Dosen Pembimbing II



Yayang Furi Furnamasari, M.Pd
NIP. 920200119861028201

Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media

SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR MEDIA

Perihal : Permohonan menjadi validator ahli media

Kepada Yth. Ibu

Ayung Candra Padmasari, S.Pd., M.Pd.

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru, yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Flipbook Materi Penerapan Pancasila Pada Pembelajaran PKn di Kelas V Sekolah Dasar”**

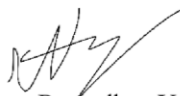
Penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Adam Ramadhan Yusuf
 NIM : 1705863
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwasannya peneliti memerlukan ahli media untuk memberikan *judgement* (penilaian) terhadap bahan ajar yang telah peneliti rancang. Karena itu, peneliti mengajukan permohonan kepada Ibu untuk bisa memberikan *judgement* (penilaian) dan saran demi mendapatkan bahan ajar yang layak untuk digunakan. Atas bantuan dan kesediaan Ibu, peneliti mengucapkan terimakasih.

Bandung, 23 Februari 2022

Peneliti



Adam Ramadhan Yusuf

NIM. 1705863

Mengetahui

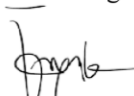
Dosen Pembimbing I



Dr. H. Solihin Ichas Hamid, M.Pd.

NIP. 195708161986031002

Dosen Pembimbing II



Yayang Furi Furnamasari, M.Pd

NIP. 920200119861028201

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Indikator	Keterangan	Skala Penilaian				Komentar
			1	2	3	4	
ASPEK KELAYAKAN ISI							
1	Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	Kesesuaian dengan indikator capaian kompetensi				✓	
		Kesesuain dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Keakuratan	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan miskonsepsi				✓	
		Ketepatan konten nilai-nilai pancasila dalam materi				✓	
		Kesesuaian contoh penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari				✓	
		Keakuratan gambar, audio dan video				✓	
3	Keruntutan Konsep	Keruntutan tingkat kesulitan materi				✓	
		Relevansi antara unit-unit materi dengan media yang disajikan				✓	
		Kesesuaian kedalaman materi sesuai dengan jenjang materi PPKn kelas V SD				✓	
		Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik kelas V SD				✓	

ASPEK PENYAJIAN						
1	Pendukung penyajian	Contoh-contoh soal latihan				✓
		Kunci jawaban soal latihan				✓
2	Mendorong rasa ingin tahu	Mendorong peserta didik untuk mengerjakan lebih jauh				✓
3	Keterlibatan peserta didik	Sajian <i>Flipbook</i> memungkinkan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran (interaktif)				✓

Komentar dan saran :

Media sudah bagus bisa di aplikasikan. namun ada revisi dan tambahan sedikit.

Kesimpulan

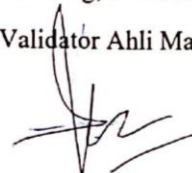
Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

(*mohon lingkari kriteria yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu)

Bandung, November 2021

Validator Ahli Materi,



✶ Dinie Anggraeni Dewi, S.Pd., M.Pd
NIP. 920200419920118201

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Indikator	Keterangan	Skala Penilaian				Komentar
			1	2	3	4	
ASPEK KUALITAS TEKNIS							
1	Kebergunaan (<i>Usability</i>)	Membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran				v	
		Mempermudah siswa memahami materi				v	
		Media dapat digunakan kapanpun dan dimanapun				v	
2	Keterbacaan	Huruf dapat dibaca dengan jelas				v	
		Kesesuaian ukuran huruf				v	
		Komposisi warna huruf				v	
ASPEK KUALITAS DESAIN							
1	Desain sampul <i>flipbook</i>	Tata letak				v	
		Ketepatan pemilihan warna				v	
		Kesesuaian gambar ilustrasi				v	
		Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf				v	
		Kesesuaian proporsi warna				v	
2	Desain ilustrasi isi <i>flipbook</i>	Kesesuaian tata letak teks dan media (gambar, audio dan video)				v	
		Kemenarikan pemilihan warna				v	
		Kesesuaian proporsi warna				v	
		Kesesuaian ukuran huruf				v	

		Kesesuaian pemilihan jenis huruf/ <i>font</i>				v	
		Kesesuaian <i>background</i>				v	
		Kemenarikan penyajian bagi siswa				v	

Komentar dan saran :

Media interaktif yang dikembangkan sudah baik, kedepanya perlu disempurnakan beberapa hal diantaranya :

-
- 1) Kode dan link, ada link penugasan masih belum terlampir sehingga ketika di klik link soal tidak muncul
-
- 2) Penggunaan paduan warna. di halaman 6 perlu di buat komposisi warna dan teks dengan model gelap terang, karna perpaduan warna kuning dengan teks putih serta font tulisan yang kecil menyulitkan ketika membaca
-
-

Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

(*mohon lingkari kriteria yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu)

Bandung, 4 Maret 2022
Validator Ahli Media,



Ayung Candra Padmasari, S.Pd., M.T.
NIP. 920171219870811201

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Bahasa

INSTRUMEN AHLI BAHASA

No	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan intelektual peserta didik kelas V SD				✓	
2	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan perkembangan emosional peserta didik kelas V SD				✓	
3	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
4	Keefektifan kalimat			✓		
5	Kejelasan instruksi				✓	
6	Konsistensi penggunaan istilah dan lambang ekspresi			✓		
7	Kejelasan makna kalimat				✓	

Komentar dan saran:

Instrument bisa dipergunakan

Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi. ✓
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

*(*mohon lingkari kriteria yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu)*

Bandung, 12 Februari 2021

Validator Ahli Bahasa,



Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd

NIP. 195801231986031001

Lampiran 8. Hasil Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP BAHAN AJAR *FLIPBOOK*
PANCASILA**

Hari/tanggal : Sabtu, 28 Mei 2022

Nama Guru : Elfi Khairini, S.Pd

PETUNJUK

1. Angket respon ini diisi oleh guru.
2. Penilaian diberikan dalam rentang kategori “sangat kurang” hingga “sangat baik” dengan keterangan sebagai berikut.
 SK : Sangat Kurang B : Baik
 K : Kurang SB : Sangat Baik
3. Mohon berikan tanda ✓ pada kolom penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terdapat perubahan penilaian, mohon coret tanda ✓ dengan tanda (=).
5. Komentar dan saran harap ditulis dengan jelas dan singkat pada kolom yang telah tersedia.
6. Mohon berikan tanda tangan di akhir angket.

No	Aspek	Item Pernyataan	Penilaian			
			SK	K	B	SB
1.	Materi	Kesesuaian dengan kompetensi dasar dan indikator				✓
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
		Kesesuaian penggunaan bahasa dengan karakteristik peserta didik				✓
		Keruntutan materi				✓
		Kejelasan penyampaian materi				✓
		Kemudahan memahami materi				✓
		Kemendatarikan penyampaian materi				✓
2.	Desain	Kemendatarikan tampilan <i>flipbook</i>				✓

		Kejelasan huruf				✓
		Kesesuaian ukuran huruf				✓
3.	Penggunaan elemen pendukung	Kesesuaian gambar				✓
		Kesesuaian ilustrasi				✓
		Kesesuaian media audio				✓
		Kesesuaian media video				✓
4.	Implementasi	Kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>				✓
		Keterlibatan peserta didik (interaktivitas)				✓
		Kelayakan <i>flipbook</i> sebagai bahan ajar				✓

Komentar dan saran:

Sangat baik dan dapat
media dan bahan ajar kekinian

.....

.....

.....

.....

Bandung, Mei 2022

Guru Kelas V,


Afi Khairini, S.Pd

NIP

Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru

A. Wawancara Pra Pendahuluan

Biodata Partisipan

Nama : Elfi Khairani, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas 5

Tempat : SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru

Hari, tanggal : Kamis, 25 Maret 2021

No.	Hasil Wawancara
	<p>P : “Selamat siang ibu”</p> <p>I : “siang”</p> <p>P : “Ibu mohon maaf sebelumnya mengganggu waktunya. Ibu perkenalkan nama saya Adam Ramadhan Yusuf Mahasiswi UPI Kampus Cibiru yang sedang melaksanakan penelitian di sekolah ini”</p> <p>I : “oh iya-iya”</p> <p>P : “maksud dari saya menemui ibu adalah untuk melaksanakan wawancara bu, saya sedang ingin melakukan studi pendahuluan ibu mengenai penggunaan bahan ajar PPKn di sekolah ini khususnya ya di kelas V, diperbolehkan bu?”</p> <p>I : “oh iya boleh adam, mangga”</p> <p>P : “baik ibu, bisa kita mulai sekarang?”</p> <p>I : “iya silakan”</p>
1.	<p>P : “Ke pertanyaan pertama ya bu, kira-kira bahan ajar apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran PPKn khususnya pada materi pancasila?”</p> <p>I : “untuk bahan ajar itu seperti buku kan ya, tentunya kalau disini itu memakai buku teks seperti buku tematik dan ada juga buku-buku parsial untuk kelas 5 khusus PPKn jadinya”</p> <p>P : “Oh baik bu, kalau yang sering digunakan yang mana bu kira-kira?”</p>

No.	Hasil Wawancara
	I : “Dua-duanya digunakan. Jadi nanti ada PPKn tematik dan parsial itu seringkali saling berhubungan sih materinya, namun bedanya di urutan pembahasannya.”
2.	P : “Selanjutnya media apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran PPKn khususnya pada materi pancasila? I : “Kalau media itu tentunya kan di buku juga ada gambar ya, jadi sering kali meminta peserta didik itu mengamati gambar ataupun ilustrasi di buku misalnya, sesekali juga pakai dari internet. Apalagi saat pandemi, kita kan belajar itu via zoom, jadi biasanya gambar di ppt. sesekali juga video. Namun jarang kalau untuk PPKn ya, lebih banyak media di buku dan ppt.”
3	P : “Baik bu lalu bagaimana metode yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran pancasila?” I : “Metodenya itu sekarang lebih sering presentasi di ppt ya lalu melakukan tanya jawab dengan peserta didik.”

B. Wawancara Pasca Uji Coba Produk

Biodata Partisipan

Nama : Elfi Khairani, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas 5

Tempat : SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru

Hari, tanggal : Kamis, 24 Mei 2022

No.	Hasil Wawancara
	P : “Selamat siang ibu” I : “siang” P : “Ibu mohon maaf sebelumnya saya meminta waktu ibu sebentar untuk melakukan wawancara mengenai tanggapan ibu terhadap <i>flipbook</i> Pancasila yang sudah ibu coba gunakan. Boleh ya bu?” I : “Mangga Pak Adam.”
1.	P : “Ke pertanyaan pertama ya bu, menurut ibu sudah sesuaikah <i>flipbook</i> pancasila ini dengan tujuan pembelajaran?”

Adam Ramadhan Yusuf, 2022

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF FLIPBOOK MATERI PENERAPAN PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Hasil Wawancara
	I : “Sudah.”
2.	<p>P : “Bagaimana pendapat ibu mengenai kedalaman materi pada <i>flipbook</i> pancasila ini?”</p> <p>I : “Menurut saya sudah sangat baik Pak Adam. Pembahasannya lengkap sesuai tujuan pembelajaran. karena itu ya ada rekaman suara tadi itu, lalu juga ada video-videonya.”</p>
3	<p>P : “Oh iya bu, lalu bagaimana pendapat ibu mengenai keruntutan dan kejelasan sajian materi pada <i>flipbook</i> pancasila ini?”</p> <p>I : “Sudah cukup runtut ya, ada dua bagian kan ya Pak Adam. Itu sudah dari yang sederhana ke yang kompleks, pengenalan simbolnya dulu dan lain-lain, ke profil pelajar pancasila di yang bagian duanya.”</p>
4	<p>P : “Bagaimana kesesuaian <i>flipbook</i> pancasila ini dari segi bahasa? Apakah menurut ibu ini sudah cocok dengan karakteristik peserta didik?”</p> <p>I : “Kalau menurut saya sudah sesuai, walaupun ada beberapa kata-kata yang mungkin harus lebih diperjelas lagi makna-maknanya terutama ketika penjelasan profil pelajar pancasila.”</p>
5	<p>P : “Menurut ibu apakah desain tampilan <i>flipbook</i> pancasila ini menarik?”</p> <p>I : “Sangat menarik.”</p>
6	<p>P : “Bagaimana kejelasan huruf pada <i>flipbook</i> pancasila?”</p> <p>I : “Jelas, pas saya coba juga bisa di zoom juga ya itu bukunya dan isinya tidak pecah.”</p>
7	<p>P : “Bagaimana pendapat ibu tentang seluruh elemen yang ada pada <i>flipbook</i> pancasila mulai dari teksnya, kuisnya, media gambar, audio dan video?”</p> <p>I : “Bagus ya, saling mendukung.”</p>
8	<p>P : Apakah penggunaan <i>flipbook</i> pancasila ini mudah?</p> <p>I : “Mudah ya tapi harus pakai internet.”</p>

No.	Hasil Wawancara
9	P : “Layakkah <i>flipbook</i> pancasila ini digunakan dalam pembelajaran?” I : “Layak, layak.”
10	P : “Menurut ibu sejauh mana <i>flipbook</i> pancasila ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa?” I : “Em.. saya kurang tahu persis ya. Tapi kalau lihat sajian bukunya medianya lengkap, apalagi ada <i>quizizznya</i> juga saya rasa nanti siswa tertarik kan ya, lalu bisa jadi meningkat Pak Adam itu hasil belajarnya.”

Lampiran 10. Hasil Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : sazia nizari

Kelas :5 sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

gatau.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bandung, 23,mei,2022

Siswa/I kelas 5

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : Bazmala Vatra Mazaya

Kelas : 5 Sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	Ya			
2.	Kemudahan memahami materi	Ya			
3.	Kemenarikan penyampaian materi		Ya		
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	Ya			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	Ya			
6.	Kemenarikan <i>flipbook</i>	Ya			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	Ya			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	Ya			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi		Ya		
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	Ya			

Komentar Hallo Anak-Anak-Kita Akan Belajar Dengan Materi Matematika

.....

.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : RAZAKA

Kelas :5 sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda
4. V dengan tanda (=).
5. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
6. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi		✓		
2.	Kemudahan memahami materi		✓		
3.	Kemenaarikan penyampaian materi		✓		
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>		✓		
5.	Tampilan <i>flipbook</i>		✓		
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>		✓		
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>		✓		
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>		✓		
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi		✓		
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>		✓		

Komentar dan saran:.....GAK ADA DAN GAK
TAU.....

.....
.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : RAFA FADIL ATTALAH

Kelas :5 SAKURA

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>		✓		
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar

BAGUS DAN KURANG NYA LEG
DOANG.....

.....
.....
.....
.....

Bandung, November 2021

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : LUTHFAN ARDHANI

Kelas :5 SAKURA

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi		✓		
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>		✓		
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>		✓		
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

Flipbooknya harus lebih dikembangkan

Lumayan bagus

LEBIH MUDAH

Lebih bisa dipahami

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : khassy

Kelas :5 sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar :

baguss.....

.....

.....

.....

.....

Bandung, 23 mei 2022

Siswa/i kelas 5

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : Kenzie

Kelas : 5 Sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

Flipbook ini sangat bagus mudah di pahami saran saya flipbook ini harus mya ada di mode offline

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : Dema Kinan Damai

Kelas :5 Sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi		✓		
3.	Kemenarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>		✓		
6.	Kemenarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>			✓	
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>		✓		
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

Bagus tapi beberapa tesk tidak terbaca yang berukuran kecil

.....

.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : daffa

Kelas : kelas 5

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

.....rame

baik

seru

.....

.....

.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : ABHI

Kelas :5 SAKURA

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran: terimakasih saya senang sudah memahaminya.....

.....

.....

.....
.....

Bandung, 23,mei,2022

Siswa/e,kelas 5

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : Hilman Abdul Hakim

Kelas :5 Sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi		✓		
3.	Kemenarikan penyampaian materi			✓	
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>		✓		
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>			✓	
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>			✓	
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi			✓	
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar

Bukunys bagus tapi lebih bagusin lagi tulisannya jngn burem

.....

.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : Caliqha Hasnaa N.P.H

Kelas : 5 Sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>		✓		
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi			✓	
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

...bagus.....

.....

.....
.....
.....
.....

Bandung, 23..... Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

Caliqa Hasnaa N.P.H

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : Adel

Kelas : 5 Sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
1.	Kejelasan materi	✓			
2.	Kemudahan memahami materi	✓			
3.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
4.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
5.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
6.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
7.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
8.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>		✓		
9.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi			✓	
10.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

....gtw.....

.....

.....
.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i Kelas V,

Adel

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP *FLIPBOOK* PANCASILA

Nama : AIMAN

Kelas :5 sakura

PETUNJUK:

1. Angket ini diisi setelah kamu selesai menggunakan *flipbook* pancasila.
2. Berikan pendapatmu tentang *flipbook* pancasila dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang telah tersedia.
3. Jika kamu keliru mengisi kolom, maka coret tanda ✓ dengan tanda (=).
4. Berikan komentar dan saran terhadap *flipbook* pancasila pada kolom yang telah tersedia.
5. Berikan tanda tangan dan nama jelsmu di bagian akhir angket ini.

No.	Pernyataan	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Kurang baik	Sangat kurang
A.	Kejelasan materi	✓			
B.	Kemudahan memahami materi	✓			
C.	Kemenaarikan penyampaian materi	✓			
D.	Kemampuan saya menjawab soal latihan pada <i>flipbook</i>	✓			
E.	Tampilan <i>flipbook</i>	✓			
F.	Kemenaarikan <i>flipbook</i>	✓			
G.	Keterbacaan huruf pada <i>flipbook</i>	✓			
H.	Kenyamanan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			
I.	Tombol/fitur pada <i>flipbook</i> dapat berfungsi	✓			
J.	Tingkat kemudahan menggunakan <i>flipbook</i>	✓			

Komentar dan saran:

GO.....

.....

.....
.....
.....

Bandung, 23 Mei 2022

Siswa/i kelas 5,

Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa

A. Wawancara Pra Pendahuluan

Biodata Partisipan

Nama Siswa : BP

Kelas : 5

Tempat : SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru

Hari, tanggal : Kamis, 25 Maret 2021

No.	Hasil Wawancara
	<p>P : “Selamat pagi B”</p> <p>I : “Pagi Pak”</p> <p>P : “Mohon maaf ya ini bapak minta waktu istirahatnya untuk wawancara nih, tentang pembelajaran PPKn B itu bagaimana. Tidak apa-apa ya?”</p> <p>I : “Iya Pak boleh”</p>
1.	<p>P : “Baik dimulai dari pertanyaan pertama, bahan ajar apa saja yang biasa digunakan oleh gurumu saat pembelajaran PPKn? Bahan ajar itu seperti buku, LKPD misalnya.”</p> <p>I : “Kata bapak tadi bahan ajar itu kayak buku gitu kan ya pak?”</p> <p>P : “Iya.”</p> <p>I : “Ya itu pak buku tematik yang dikasih dari sini.”</p> <p>P : “Ada buku khusus PPKn tidak?”</p> <p>I : “Oh iya, ada pak.”</p>
2.	<p>P : “Selanjutnya Media apa saja yang biasa digunakan oleh gurumu saat pembelajaran PPKn?”</p> <p>I : “Harus yang di PPKn aja pak?”</p> <p>P : “Iya.”</p> <p>I : “Apa ya.. paling itu pak <i>zoom</i> gambar, video.”</p>
3	<p>P : “Seberapa sering penggunaan bahan ajar atau media pembelajaran digital dalam pembelajaran PPKn?”</p> <p>I : “Sering <i>zoom</i> Pak pas pandemi.”</p>

	<p>P : “Oh iya.. Kalau buku atau medianya apa saja yang digital begitu?”</p> <p>I : “Kalau buku mah Pak kan buku cetak udah dikasih. Kalau media gambar dari internet sama video sesekali sih.”</p>
4	<p>P : “Tahukah kamu mengenai profil pelajar pancasila?”</p> <p>I : “Enggak tahu pak.”</p>

B. Wawancara Pasca Uji Coba Produk

Biodata Partisipan

Nama : BP

Kelas : V

Tempat : SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru

Hari, tanggal : Kamis, 23 Mei 2022

No.	Hasil Wawancara
	<p>P : “Selamat siang B”</p> <p>I : “siang”</p> <p>P : “Baik, boleh bapak minta waktunya sebentar untuk wawancara dengan B mengenai tanggapan atau ulasan B terhadap penggunaan <i>flipbook</i> kemarin ya?”</p> <p>I : “Iya pak.”</p>
1.	<p>P : “Ke pertanyaan pertama, apakah materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> pancasila ini dapat kamu pahami dengan baik?”</p> <p>I : “Dapat pak.”</p>
2.	<p>P : “Bagaimana penyampaian materinya menurutmu? apakah menarik?”</p> <p>I : “Menarik.”</p>
3	<p>P : “Bagaimana kemampuanmu dalam menjawab soal-soal kuisnya? Lebih banyak jawaban salah atau benar?”</p> <p>I : “Alhamdulillah lebih banyak yang benar.”</p>
4	<p>P : “Bagaimana tampilan desain <i>flipbook</i> pancasila ini menurutmu?”</p> <p>I : “Bagus Pak.”</p>

5	<p>P : “Bagaimana kejelasan huruf dan ukuran huruf <i>flipbook</i> pancasila ini menurutmu? “</p> <p>I : “Jelas sih Pak tapi ada kekecilan.”</p>
6	<p>P : “Apakah penggunaan <i>flipbook</i> pancasila ini mudah?</p> <p>I : “Mudah.”</p>
7	<p>P : “Apa kendala yang kamu alami dalam penggunaan <i>flipbook</i> pancasila ini?</p> <p>I : “Tidak terlalu kendala sih Pak, cuman pas awal-awalnya agak ngelag pas mencet-mencet menu-menunya.”</p>
8	<p>P : Secara keseluruhan bagaimana pendapatmu tentang <i>flipbook</i> pancasila yang dapat menyajikan teks, gambar, video, audio dan kuis dalam satu paket?</p> <p>I : “Bagus aja sih Pak, pas diklik ada tampilan-tampilan suara, video, terus bisa nyambung gitu ke <i>quizizz</i> juga.”</p>

Lampiran 12. Tampilan Aplikasi Flipbook Pancasila Mode Android








21.39.43 0.00 KB/S 4G 54%


Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

PANDUAN PENGGUNA MODUL DIGITAL

 #SahabatLabschool, biasakan berdo'a sebelum dan setelah menggunakan modul ini ya.

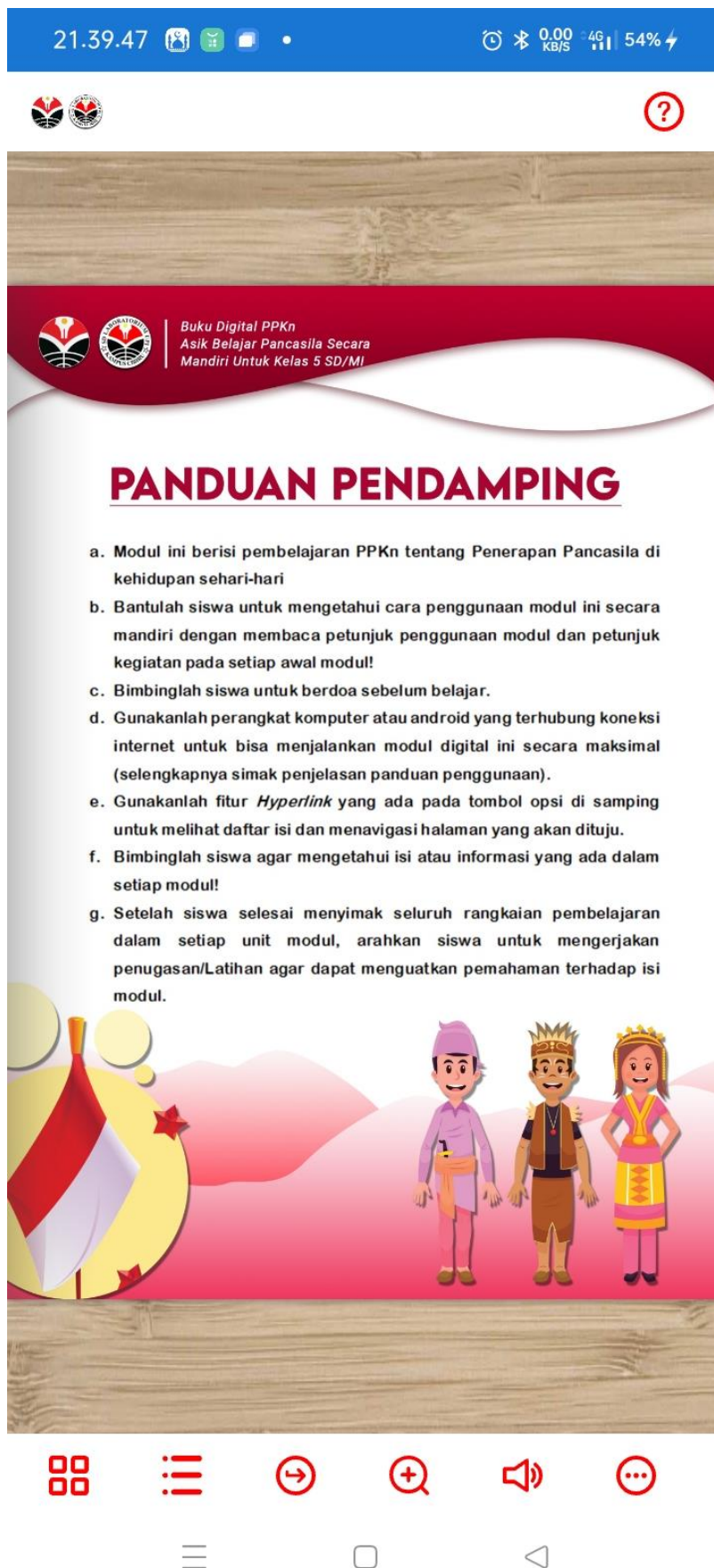
SahabatLabschool, kamu juga bisa mencari halaman modul dengan menggunakan fitur *Hyperlink* yang ada pada tombol opsi di samping untuk melihat daftar isi dan menavigasi halaman yang kamu tuju. 

 Bacalah selalu petunjuk kegiatan di setiap bagian awal modul.

Ayo kerjakan semua kegiatan pada modul ini dengan penuh semangat. Kamu juga boleh bertanya kepada orang-orang di sekitarmu, jika ada hal yang kurang dipahami. 

☰ ☰ → 🔍 🔊 ⋮

☰ □ ◀



21.39.50 0.00 KB/S 4G 54%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

KOMPETENSI INTI KELAS V

1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Navigation icons: Home, List, Back, Search, Speaker, More.

21.39.54 2.00 KBJS 4G 54%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

KOMPETENSI DASAR PPKN KELAS V

3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Navigation icons: Home, Menu, Back, Search, Volume, and More.

21.39.58 0.00 KB/S 4G 54%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

PEMETAAN MODUL PPKN KELAS V

- mengetahui nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Review isi dan simbol sila Pancasila

Uji Kemampuan

- mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
- Contoh sikap-sikap yang sesuai dengan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

- menganalisis contoh sikap perilaku di kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila Pancasila

- menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Illustration of children in traditional Indonesian attire and the Garuda Pancasila symbol.

Navigation icons: Home, List, Back, Search, Volume, More.

21.40.01     1.00 KB/S 4G 54%

 *Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI*

ASIK BELAJAR PANCASILA 1

MARI MENGENAL NILAI-NILAI PANCASILA

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak pembelajaran pada modul digital secara mandiri, kamu akan bisa memahami nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk belajar;


- Ikutilah seluruh petunjuk langkah kegiatan pada modul 1 ini.
- Pada kegiatan ini kamu mampu membedakan isi dan simbol dari sila Pancasila melalui infografis dan tayangan video.
- Setelah itu kamu juga akan mengenal nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Kamu dapat menjawab game kuis tentang nilai-nilai sila Pancasila diakhir kegiatan modul 1 ini dan memperoleh nilai kamu secara mandiri.

 SahabatLabschool, nilai-nilai Pancasila erat kaitannya dengan isi dan simbol dari sila Pancasila, masih ingatkah kalian tentang isi dan simbol dari sila Pancasila? Mari kita mengingat kembali materi tersebut.

MARI MENGENAL NILAI-NILAI PANCASILA

Mau belajar sambil santai menggunakan podcast? Boleh simak clip audio ini yaa!



21.40.06 1.00 KB/S 4G 54%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

Untuk mengingatkan kembali materi yang sudah kamu pelajari ayo simak isi dan simbol dari sila Pancasila pada infografis di bawah ini

Untuk mengetahui hubungan isi dan nilai dari sila Pancasila bisa kamu simak melalui pembahasan berikut.

1. NILAI-NILAI SILA PANCASILA KE-1

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antarpemeluk agama yang berbeda-beda.

2. NILAI-NILAI SILA PANCASILA KE-2

Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, dan kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersama-sama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaan. Untuk pembahasan lebih lanjut ayo kita simak video materi mengenai simbol dan nilai-nilai Pancasila sila ke-1 dan ke-2 di atas.

21.40.11 46.0 KBJS 4G 54%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

3. NILAI-NILAI SILA PANCASILA KE-3

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika. Untuk lebih jelasnya ayo kita simak video berikut.



4. NILAI-NILAI SILA PANCASILA KE-4

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Lalu nilai-nilai apa saja yang terdapat dalam sila ke-4 ini ya? Untuk mengetahuinya ayo simak video berikut.



5. NILAI-NILAI SILA PANCASILA KE-5

Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain. Selengkapnya mengenai makna dari sila Pancasila ke-5 ayo simak video berikut.



Navigation icons: Home, List, Back, Search, Volume, More

21.40.25 7.00 KB/S 4G 54%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

KESIMPULAN/RANGKUMAN MATERI

Mengenal Isi dan Simbol Sila Pancasila

**BUNYI SILA KE-1
"KETUHANAN YANG MAHA ESA"**

**BENTUK SIMBOL
BINTANG**

PANCASILA

Secara ringkas, materi mengenai simbol dan sila Pancasila bisa kamu simak melalui video pendek di samping.

Selain itu kamu juga bisa simak clip audio ini

PENUGASAN/LATIHAN

Ayo buktikan pemahamanmu pada materi modul 1 ini dengan mengikuti game kuis berikut ini ya.

Buka Soal Kuis disini!

Grid icon, List icon, Refresh icon, Search icon, Speaker icon, More icon

Home icon, Recent apps icon, Back icon

21.40.33 5.00 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

ASIK BELAJAR PANCASILA 2

MARI MENERAPKAN NILAI-NILAI PANCASILA

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain game kuis online pada modul digital secara mandiri, kamu akan mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
2. Dengan penugasan akhir membuat dokumentasi foto kolase dan video, kamu akan menerapkan salah satu dari sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.


Petunjuk belajar;

1. Ikutilah seluruh petunjuk langkah kegiatan pada modul 1 ini.
2. Pada kegiatan ini kamu akan mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui tayangan video profil pelajar Pancasila.
3. Setelah itu kamu juga akan diminta menerapkan sikap-sikap dari salah satu Sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan penugasan membuat sebuah foto kolase atau video.

SahabatLabschool, nilai-nilai Pancasila yang sudah kita ketahui bersama pada modul 1, ternyata perlu kita terapkan lho dalam kehidupan sehari-hari. Lalu kira-kira apa saja ya sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? Sebelum mengetahui lebih lanjut ayo kita nyanyi bareng terlebih dahulu pada video di samping.

MARI MENERAPKAN NILAI-NILAI PANCASILA SESUAI DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut:



Handwritten notes on the diagram: 'Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia' (top), 'Berkebinekaan Global' (right), 'Bergotong Royong' (bottom right), 'Kreatif' (bottom), 'Bernalar Kritis' (bottom left), and 'Mandiri' (left).

21.40.40 32.0 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

PROFIL BERIMTAQ

#SahabatLabschool, sebagai generasi muda Indonesia yang senantiasa mengamalkan nilai-nilai Pancasila, Berikut penjelasan Profil Pelajar Pancasila dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia yang perlu kita ketahui sebagai generasi muda. Dengan memiliki sifat ini maka generasi muda akan menjadi pribadi yang cerdas berkarakter sesuai Profil Pelajar Pancasila. Disimak ya!



dan percaya bahwa ajaran setiap agama

PROFIL MANDIRI



bersaan dari peri akunya

Yang kedua, sikap yang perlu kita terapkan adalah mandiri. Bisa menentukan tujuan dan menyusun rencana untuk mencapai tujuan secara mandiri. Apakah kamu orang yang mandiri? Lalu sikap mandiri itu bagaimana saja ya? Mari selengkapnya bisa simak video berikut.



Grid icon, List icon, Refresh icon, Search icon, Speaker icon, More icon

Android navigation bar icons

21.40.48 32.0 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

PROFIL BERNALAR KRITIS

#SahabatLabschool, dalam kehidupan sehari-hari tentunya kita akan dihadapkan pada suatu masalah, untuk memecahkannya kita perlu memperoleh keputusan yang cepat dan tepat. Keputusan yang tepat dan objektif dapat kita lakukan dengan menerapkan nilai Bernalar Kritis. Penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi bernalar kritis dapat kalian simak pada video berikut ini.

Profil Pelajar Pancasila - Bernalar Kritis

fakta dan data yang mendukung

PROFIL BERKEBINEKAAN GLOBAL

Profil Pelajar Pancasila - Berkebinekaan Global

#SahabatLabschool, cinta budaya Indonesia bukan berarti menutup diri dan tidak menghargai budaya negara lain loh. Sebagai pelajar Indonesia yang berkebinekaan global, kita harus mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, serta berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain sehingga dapat saling menghargai budaya yang ada.




21.40.55 12.0 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

PROFIL BERGOTONG ROYONG

• **#SahabatLabschool**, tahukah kamu bahwa gotong royong sudah menjadi ciri bangsa kita selama ini? Dalam kesehariannya, ciri gotong royong dalam Profil Pelajar Pancasila tertanam dalam keseharian kita untuk mencapai tujuan bersama dengan membawa energi positif, proaktif, dan senang berbagi ilmu untuk kemajuan bersama. Sikap gotong royong selengkapnya kamu bisa simak video berikut.



PROFIL KREATIF

• **#SahabatLabschool**, sikap pelajar Pancasila selanjutnya adalah sikap kreatif. Kreatif merupakan kemampuan untuk memodifikasi atau menghasilkan sebuah ide yang orisinal, bermanfaat, dan berdampak untuk sekitar. Selengkapnya simak videonya ya.

Kita bisa mencoba mempraktekkan nilai kreativitas lain






21.41.02 7.00 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

KESIMPULAN/RANGKUMAN MATERI

• Sebagai Pelajar Pancasila kita perlu memiliki kompetensi global dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Nah sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila diantaranya 1) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia; 2) Mandiri; 3) Bernalar Kritis; 4) Berkebinekaan Global; 5) Gotong Royong; dan 6) Kreatif.

Selain itu kamu juga bisa simak clip video di samping ini

PENUGASAN/LATIHAN

Ayo buktikan pemahamanmu pada materi modul 2 ini dengan mengikuti game kuis berikut ini ya!

Buka Soal Kuis Disini!

Profili Pelajar Pancasila (Animasi)

Tonton di YouTube: mengenal dan menghargai berbagai budaya

21.41.07 1.00 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

TUGAS AKHIR

Ayo kita jadi pelajar Pancasila yang selalu menerapkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari yaitu dengan cara mengerjakan tugas akhir pada modul ini. Yuk simak penjelasannya di bawah ini.

1. Analisalah hasil identifikasimu tentang sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari pada pembelajaran buku digital ini.
2. Dokumentasikanlah kegiatanmu di rumah yang menunjukkan 5 sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
3. Buatlah Dokumentasimu tersebut menjadi sebuah foto kolase digital yang menarik dan kreatif.
4. Kolase yang dibuat selain dokumentasi foto juga bisa berupa bentuk jenis file video.
5. Kirimkan hasil dokumentasi kolasemu melalui tautan berikut
<https://bit.ly/DokumLabs>

SELAMAT MENERJAKAN

Navigation icons: Home, List, Back, Forward, Search, Volume, Share



21.41.16 0.00 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

GLOSARIUM

Adil : berpihak kepada yang benar; berpegang pada kebenaran.

Android : robot yang tampak dan berperilaku seperti manusia.

Bhinneka Tunggal Ika : berbeda-beda, tetapi satu juga (semboyan yang melambangkan kesatuan Negara Republik Indonesia).

clip audio : klip suara.

digital : berhubungan dengan angka-angka untuk sistem perhitungan tertentu; berhubungan dengan penomoran.

disiplin : ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib dan sebagainya).

dokumentasi : pemberian atau pengumpulan bukti dan keterangan (seperti gambar, kutipan, guntingan koran, dan bahan referensi lain).

file : data-data yang tersimpan dalam suatu media.

game : permainan.

global : bersangkut paut, mengenai, meliputi seluruh dunia.

hak : kewenangan untuk melakukan sesuatu atau memiliki sesuatu.

Hyperlink : penghubung suatu tampilan dengan tampilan yang lain.

identifikasi : mencari, mengamati, mengenali suatu hal.

infografis : informasi yang disampaikan dalam bentuk gambar dan teks.

kolase : penyusunan beberapa gambar menjadi satu gambar yang utuh.

kompetensi : kemampuan.

Komputer : alat elektronik untuk pengolahan data.

makna : arti.

mandiri : mampu mengerjakan sesuatu tanpa bergantung pada orang lain.

menganalisis : kegiatan menyelidiki sesuatu dengan rinci.

Modul : bahan belajar mandiri untuk murid.

nilai-nilai : sesuatu yang dianggap berharga atau penting.

online : suatu kondisi saat perangkat kita dapat terhubung ke internet.

opsi : pilihan.

Pancasila : dasar negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila.

Penerapan : kegiatan mempraktikkan atau melakukan sesuatu.

review : ulasan atau kegiatan mengulas kembali suatu hal yang telah dibahas atau dipelajari sebelumnya.

simbol : lambang.

Video : kumpulan gambar yang bergerak .

21.41.20 0.00 KB/S 4G 55%

Buku Digital PPKn
Asik Belajar Pancasila Secara
Mandiri Untuk Kelas 5 SD/MI

BIODATA PENULIS



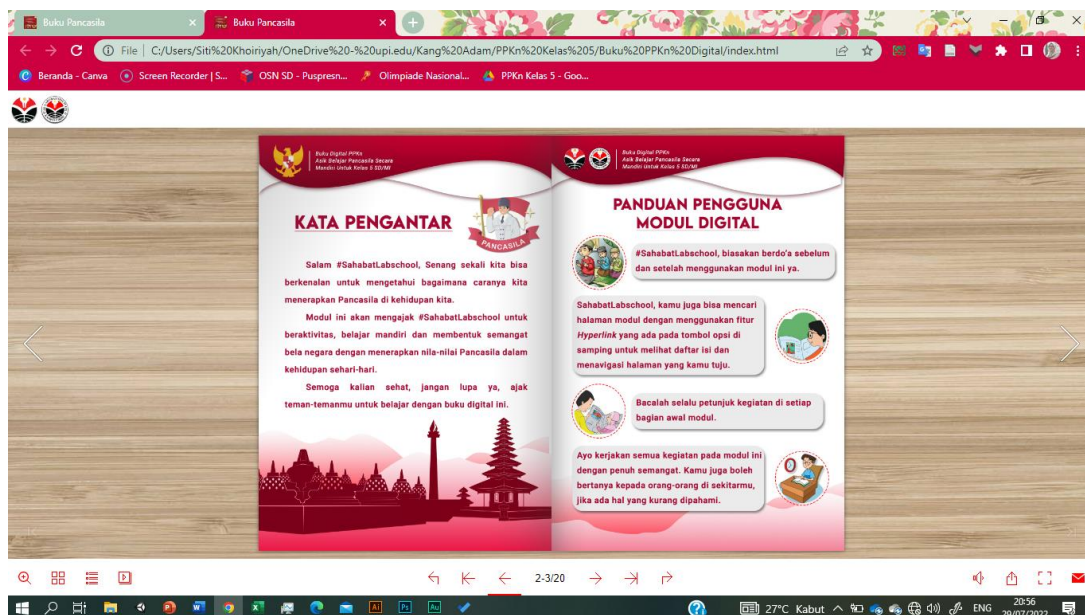
Adam Ramadhan Yusuf adalah seorang mahasiswa kelahiran Kabupaten Sumedang pada 1 Januari 1998. Saat ini dirinya mengenyam pendidikan S-1 di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Ia menggemari kegiatan kepenulisan jurnalistik, desain dan editing media belajar hingga pernah menorehkan prestasi juara 1 kategori video edukasi Tik Tok Tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh Kemdikbud pada tahun 2020.

Ia juga mempunyai beberapa portofolio media belajar basis digital lainnya yang tergabung di Youtube Channel FPGSD 2017 bersama rekan-rekannya yang saat ini sudah memiliki 3 ribu lebih subscriber



Navigation icons: Home, List, Back, Search, Volume, More

Lampiran 13. Tampilan Aplikasi Flipbook Mode Desktop



Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru
Kelas/Semester	: V / I (Satu)
Mata pelajaran	: PPKn
Tema	: 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema	: 1 (Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menganalisis simbol-simbol pancasila pada lambang garuda pancasila (C4) 3.1.2 Menganalisis nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.1.3 Menganalisis profil pelajar pancasila (C4)
4.5 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Membuat infografis simbol-simbol sila pancasila (C6) 4.5.2 Membuat peta konsep tentang nilai-nilai yang terkandung pada setiap sila pancasila (C6) 4.5.3 Memerinci makna setiap profil pelajar pancasila (C4) 4.5.4 Memberikan argumentasi tentang kasus penyimpangan nilai-nilai pancasila (C5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 7) Melalui kegiatan mengamati gambar burung garuda pancasila pada *flipbook*, siswa dapat menganalisis simbol-simbol pancasila dengan tepat.
- 8) Melalui sajian audio dan gambar pada *flipbook*, siswa dapat membuat infografis tentang perisai garuda pancasila beserta simbol-simbolnya dengan kreatif
- 9) Melalui sajian video, siswa dapat menganalisis penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 10) Melalui penugasan, siswa dapat membuat peta konsep tentang nilai-nilai pada setiap sila pancasila dengan tepat
- 11) Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat memerinci makna setiap profil pelajar pancasila dengan bahasanya sendiri secara tepat
- 12) Melalui penyajian kasus, siswa dapat memberikan argumentasi terkait penyimpangan-penyimpangan nilai-nilai pancasila dengan benar

D. MATERI

1. Simbol-simbol Pancasila
2. Nilai-nilai Pancasila dan penerapannya
3. Profil Pelajar Pancasila

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN**SUMBER BELAJAR**

1. Buku Siswa SD/MI Kelas 5 Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kemdikbud RI, 2017).
2. Buku Guru SD/MI Kelas 5 Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kemdikbud RI, 2017).
3. *Flipbook* Pancasila

MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar, video dan podcast pada *flipbook* Pancasila

ALAT/BAHAN

1. Gawai atau komputer
2. *Flipbook* Pancasila

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa kemudian mengkondisikan siswa agar siap belajar 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 	10 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta memperhatikan gambar garuda pancasila dan membahas perisai yang berisi simbol sila pancasila 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru memotivasi siswa agar siswa senantiasa fokus dan semangat 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bersama-sama membuka <i>flipbook</i> Pancasila pada gawai atau komputer <p>Tahap Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta mengamati gambar garuda pancasila pada halaman 2 unit 1 <i>flipbook</i> 3. Siswa diminta menyebutkan hasil temuannya pada gambar 4. Siswa menganalisis gambar perisai pada burung garuda pancasila 5. Siswa kemudian diminta untuk mencari makna dari simbol-simbol yang terdapat pada perisai burung garuda tersebut 6. Siswa menyimak audio dan video unit 1 <p>Tahap Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta membuat infografis dengan deskripsi sajian tampilan infografis harus memetakan perisai garuda pancasila menjadi gambar simbol-simbol pancasila dilengkapi bunyi silanya sekreatif mungkin <p>Tahap Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Setelah siswa selesai membuat infografis, siswa kemudian diminta untuk menyimak video pada halaman 2 sampai halaman 4 unit 1 9. Siswa menganalisis nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui video tersebut <p>Tahap Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Setelah siswa selesai menyimak seluruh video, siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian pancasila 2) Simbol-simbol pancasila 	50 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>3) Konten khusus dari sajian <i>podcast</i> atau video</p> <p>4) Penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tahap Menalar</p> <p>11. Siswa diminta membuat peta konsep tentang penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Tahap Mengamati</p> <p>12. Setelah selesai membuat peta konsep, pembelajaran dilanjutkan ke unit 2 tentang profil pelajar pancasila</p> <p>13. Siswa diminta untuk memutar video lagu pelajar pancasila untuk sama-sama dinyanyikan</p> <p>14. Siswa kemudian dibagi kedalam 6 kelompok</p> <p>15. Setiap kelompok diminta untuk menganalisis profil pelajar pancasila melalui video yang ada pada <i>flipbook</i></p> <p>16. Setiap kelompok selanjutnya berdiskusi untuk memerinci setiap butir profil pelajar pancasila berdasarkan paparan teks maupun video pembelajaran dengan bahasanya sendiri</p> <p>17. Setiap kelompok juga diminta untuk memberikan argumen pada kasus-kasus yang guru berikan</p> <p>Tahap Mengkomunikasikan</p> <p>18. Masing-masing kelompok kemudian mencoba mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p>	
Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan latihan evaluasi melalui <i>quizziz</i> yang terdapat dalam <i>flipbook</i>.</p> <p>3. Siswa dipimpin guru untuk berdo'a menutup pembelajaran.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Sikap siswa saat pembelajaran dinilai menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ingin tahu	Aktif bertanya sebanyak 3 pertanyaan atau lebih terkait materi secara antusias dari awal hingga akhir	Aktif bertanya terkait materi di sela-sela pembelajaran sebanyak 2 kali	Aktif bertanya terkait materi sebanyak 1 kali	Tidak bertanya sama sekali
2	Disiplin dan Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu namun kurang mengikuti pembelajaran dengan tertib	Menyelesaikan tugas dengan kurang tepat waktu	Tidak menyelesaikan tugas
3	Kerja sama dan kolaborasi	Siswa bersedia melakukan kerja sama, mengambil peran dalam tugas kelompok dan saling membantu	Siswa bersedia melakukan kerja sama, siswa cukup mengambil peran dalam tugas kelompok dan saling membantu	Siswa bersedia berkerja sama, namun siswa kurang mengambil banyak peran dalam tugas kelompok	Siswa tidak mau berkerja sam

2. Penilaian Pengetahuan

1. Perhatikan gambar di bawah ini.



Dalam lambang burung garuda pancasila terdapat perisai. Perisai dimaknai sebagai senjata perjuangan untuk mencapai tujuan dan melindungi diri. Menurutmu bagaimana menafsirkan pernyataan “senjata perjuangan” ini dalam arti sebenarnya?

- a. Maksud dari senjata perjuangan ini ialah dalam perisai terdapat kekuatan untuk berjuang
- b. Maksud dari senjata perjuangan ini ialah di dalam perisai ini terdapat simbol sila-sila pancasila sebagai pandangan hidup bangsa sebagai pedoman hidup berbangsa dan bernegara
- c. Maksud dari senjata perjuangan ini ialah burung garuda sebagai burung yang gagah sangat gigih berjuang dengan bantuan perisai
- d. Maksud dari senjata perjuangan ini ialah dalam perisai terdapat simbol sila ke 3 yakni persatuan Indonesia yang mana kita harus berjuang dalam persatuan

Jawaban : B

2. Pada saat permulaan belajar, seluruh siswa diminta untuk berdo'a. Edo sebagai KM memimpin do'a. Saat kegiatan berdo'a, ada teman Edo bernama Laras yang malah asyik ngobrol. Selesai berdo'a. Edo pun menegur Laras bahwa sikapnya itu tidak baik dan tidak sesuai dengan pancasila. Menurutmu apakah maksud Edo mengatakan hal demikian?
 - a. Edo tidak suka terhadap Laras
 - b. Edo merasa tidak dihormati sebagai KM

- c. Sikap Laras tidak sesuai dengan sikap sila ketiga Pancasila
- d. Sikap Laras tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila

Jawaban : d

3. Perhatikan gambar berikut ini.



Gambar di atas ialah salah satu lambang sila pancasila. Coba temukan manakah sikap-sikap yang tepat sesuai dengan lambang sila tersebut pada tabel di bawah ini!

a) tidak semena-mena pada orang lain	c) berdo'a sebelum memulai sesuatu yang baik	e) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan
b) saling mencintai sesama	d) bermusyawarah untuk mengambil keputusan bersama	f) menjaga kerukunan

Sikap-sikap yang sesuai dengan lambang sila tersebut adalah ...

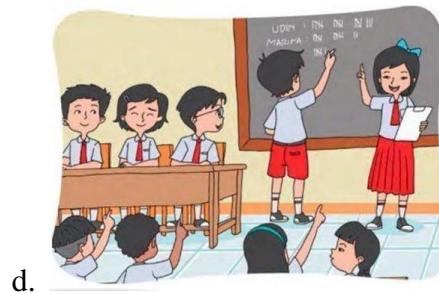
- a. A-C-D
- b. C-F-D
- c. A-B-E
- d. E-B-C

Jawaban: c

4. Perhatikan gambar berikut ini.



Setelah memperhatikan gambar tersebut. Manakah ilustrasi gambar berikut ini yang sesuai dengan penerapan lambang sila di atas?



5. Cermati tabel berikut ini.

No	Lambang sila	Pengamalan
1		Menjaga persatuan antar anggota keluarga
2		Tidak memaksakan kehendak kepada saudara, teman, atau tetangga ketika sedang rapat

No	Lambang sila	Pengamalan
3		Mengikuti ibadah dengan khidmat hanya pada saat diawasi oleh orang tua/guru
4		Melakukan kegiatan untuk kesejahteraan bersama
5		Melakukan pemilihan ketua kelompok dengan voting

Berdasarkan tabel di atas, pasangan lambang sila dan pengamalan yang paling tepat ialah nomor ...

- 5 dan 2
- 2 dan 4
- 1 dan 3
- Semua jawaban benar

Jawaban: b

- Profil pelajar pancasila yang pertama ialah Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia (BERIMTAQ). Dalam profil BERIMTAQ terdapat 6 bagian akhlak pelajar pancasila. Berikut ini yang bukan termasuk 6 akhlak profil BERIMTAQ adalah ...

- Akhlak beragama
- Akhlak bersama
- Akhlak kepada manusia
- Akhlak bernegara

Jawaban: b

- Siti berasal dari Jawa Barat. Ia ingin mempelajari budaya batak dan padang. Alasannya karena ada teman-temannya yang berasal dari kedua daerah tersebut. Tujuan ia mempelajari budaya kedua daerah tersebut adalah agar

ia mampu lebih akrab dan memahami budaya teman-temannya. Profil pelajar pancasila yang Siti terapkan ialah dimensi...

- a. Berkebhinekaan global
- b. Mandiri
- c. Bernalar kritis
- d. Gotong royong

Jawaban: a

8. Saat jam istirahat Siti dan teman-temannya membahas berita mengenai virus corona. Salah satu teman Siti, yaitu Dimas mengatakan bahwa virus corona itu tidak ada dan mengeluhkan himbauan pemerintah untuk melakukan vaksinasi. Dera teman Siti yang lain menambahkan bahwa vaksin akan membuat tubuh semakin mudah terserang penyakit. Mendengar semua pernyataan teman-temannya itu Siti ragu dan tidak langsung percaya dan mencoba melakukan penelusuran dari sumber-sumber terpercaya. Selian itu Siti bahkan bertanya pada saudaranya yang kebetulan seorang tenaga kesehatan. Sikap Siti tersebut mencerminkan profil pelajar pancasila pada dimensi ...

- a. Berwawasan global
- b. Kreatif
- c. Mandiri
- d. Bernalar kritis

Jawaban: d

9. Pada suatu projek kelompok, Lani dan teman-temannya menghadapi beberapa tugas yang cukup banyak. Lani sebagai ketua kelompok berinisiatif untuk membagi-bagi tugas agar lebih ringan. Lani terlebih dahulu membuat rancangan tugas yang harus dikerjakan, kemudian membagi beban tugas sama rata. Akhirnya projek kelompok dapat berjalan lancar dan ringan bagi setiap anggota kelompok, karena setiap orang bertanggung jawab atas tugasnya. Sikap Lani dan teman-temannya itu mencerminkan profil pelajar pancasila pada ciri atau dimensi

- a. Bernalar kritis
- b. Kreatif

- c. Mandiri
- d. Gotong royong

Jawaban: d

10. Perhatikan tabel di bawah ini.

No	Profil Pelajar Pancasila	Bentuk penerapan
1	BERIMTAQ	Berperilaku baik hanya pada diri sendiri
2	Berkebhinekaan global	Membanggakan budaya sendiri dan menganggap budaya orang lain jelek
3	Mandiri	Mengatur jadwal belajar dengan penuh tanggung jawab dan disiplin
4	Bergotong royong	Menolak ajakan bekerja sama dalam kelompok karena ingin kerja sendiri
5	Bernalar kritis	Langsung mempercayai informasi yang belum tentu jelas kebenarannya karena informasi tersebut dari teman yang pintar
6	Kreatif	Membuat karya yang unik dan kreatif

Berdasarkan tabel di atas, manakah bentuk penerapan yang paling tepat sesuai dengan pasangan dimensi profil pelajar pancasilanya?

- a. 3 dan 6
- b. 3 dan 4
- c. 4 dan 6
- d. 1 dan 3

Jawaban: a

Setiap soal yang dijawab dengan benar memiliki bobot poin 10

Skor total = (10 x jumlah jawaban betul)

3. Penilaian Keterampilan

A. Rubrik Penilaian Infografis Simbol dan Sila Pancasila dari Perisai Burung Garuda

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian konten	Infografis menunjukkan dengan tepat gambar burung garuda serta 5 simbol pancasila beserta bunyi silanya	Infografis menunjukkan dengan tepat 5 simbol pancasila beserta bunyi silanya namun tidak ada gambar burung garuda pancasila	Infografis menunjukkan dengan tepat gambar burung garuda serta 3-4 simbol pancasila beserta bunyi silanya	Infografis tidak menunjukkan dengan tepat gambar burung garuda serta 5 simbol pancasila beserta bunyi silanya
Kerapihan	Penggunaan teks sangat tepat, tata letak objek gambar sangat proporsional dan nyaman dibaca	Penggunaan teks tepat, tata letak objek gambar proporsional dan cukup nyaman dibaca	Penggunaan teks kurang tepat, tata letak objek gambar kurang proporsional dan cukup nyaman dibaca	Penggunaan teks tidak tepat, tata letak objek gambar tidak proporsional dan tidak nyaman dibaca
Kreativitas desain	Konsep penyajian infografis sangat kreatif	Konsep penyajian infografis kreatif	Konsep penyajian infografis cukup kreatif	Konsep penyajian infografis sama sekali tidak ada kreativitas

B. Rubrik Penilaian Peta Konsep

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian konten	Peta konsep menunjukkan dengan tepat 5 uraian nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila	Peta konsep menunjukkan dengan tepat 4 uraian nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila	Peta konsep menunjukkan dengan tepat 3 uraian nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila	Peta konsep menunjukkan dengan tepat kurang dari 3 uraian nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila
Sajian	Bentuk peta konsep sangat rapi, tulisan sangat jelas, ada kreativitas	Bentuk peta konsep rapi, tulisan jelas, cukup ada kreativitas	Bentuk peta konsep kurang rapi, tulisan kurang jelas, cukup ada kreativitas	Bentuk peta konsep tidak rapi, tulisan tidak jelas, tidak ada kreativitas

C. Rubrik Penilaian Argumentasi Siswa

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian argumen	Argumen yang diberikan relevan dan benar	Argumen yang diberikan cukup relevan dan benar	Argumen yang diberikan kurang relevan dan benar	Argumen yang diberikan sama sekali tidak relevan

Bandung, 1 Mei 2022

Penulis,


(Adam Ramadhan Yusuf)**NIM. 1705863**

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Implementasi dan Wawancara

