

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM*
(LMS) PLATFORM *CO-LEARN* DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS XII DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:

Ranadya Szalsza Fachnurrulita

1806835

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) PLATFORM CO-LEARN* DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XII DI SMA
NEGERI 4 BANDUNG**

Oleh:

Ranadya Szalsza Fachnurrulita

1806835

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ranadya Szalsza Fachnurrulita

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RANADYA SZALSZA FACHNURRULITA
NIM. 1806835

HUBUNGAN PENGGUNAAN PLATFORM *CO-LEARN* TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XII DI SMA NEGERI 4
BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

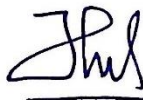
Pembimbing I,



Muthia Alinawati, M.Pd.

NIP. 19580619 198601 2 001

Pembimbing II,

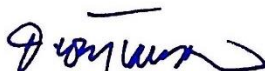


Budi Setiawan, M.Pd.

NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd.

NIP. 196912042005011002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN PENGGUNAAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) PLATFORM CO-LEARN* DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XII DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2022



Ranadya Szalsza Fachnurrulita

NIM. 1806835

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis telah menyelesaikan sebuah skripsi yang merupakan kewajiban maupun prasyarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.


Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak terlepas dari pihak-pihak yang mendukung baik secara moril maupun materil. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan penghargaan dan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu (Alm. Hj. Iin Rohayati) dan Ayah (H. Tamli) yang telah membesarkan, mendidik, dan memberikan dukungan moril maupun materil selama ini.
2. Ibu Muthia Alinawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktunya memberikan arahan, bimbingan, dan ilmunya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan ilmu dan waktunya untuk memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen dalam penelitian ini.
5. Bapak Dr. Toto Fathoni, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan kelancaran dalam perwalian akademik dan ilmunya.
6. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku bagian tata usaha program studi Teknologi Pendidikan yang telah membantu administrasi.
7. Bapak Deni Purnomo, S.Pd. dan Ibu Dra. Riatinda, M.Pd. selaku Wakasek SMA Negeri 4 Bandung yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam melakukan proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XII SMA Negeri 4 Bandung yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
9. Seluruh dosen Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa studi perkuliahan.
10. Ratu Intan Mukharommy, dan Ragyssa Humaira selaku kakak dan adik saya, terima kasih sudah selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

11. Tria Nisrina dan Zahra Sekar Larasati yang telah menjadi sahabat sejak mahasiswa baru. Terimakasih untuk tahun-tahun terindah dan penuh perjuangan yang telah kita lalui bersama.
12. Teman-teman Teknologi Pendidikan 2017, 2018, 2019 yang telah memberikan pengalaman menyenangkan dan pengetahuannya.
13. Serta seluruh pihak yang namanya tidak tertulis, saya ucapkan banyak terima kasih telah memberikan dukungan serta motivasi. Semoga semuanya diberikan kesehatan dan kebahagiaan dunia akhirat oleh Allah SWT, Aamiin ya robbalalamiin.

Penulis menyadari berbagai kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu saran dan masukan sangat akan membangun bagi penulis.

Bandung, Juli 2022



Ranadya Szalsza Fachnurrulita

NIM. 1806835

ABSTRAK

HUBUNGAN PENGGUNAAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) PLATFORM CO-LEARN DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS XII DI SMA NEGERI 4 BANDUNG

Oleh:

RANADYA SZALSZA FACHNURRULITA

1806835

Pelaksanaan pembelajaran daring menuntut siswa secara mandiri untuk mempersiapkan sendiri pembelajarannya, mengevaluasi, mengendalikan serta simultan mempertahankan motivasi dalam belajar. Untuk mempermudah pembelajaran daring, guru menggunakan berbagai macam cara, salah satunya dengan menggunakan *Learning Management System (LMS)* sebagai sumber belajar. Platform *Co-Learn* muncul sebagai salah satu platform yang dapat menuntun siswa untuk meningkatkan kemandirian belajarnya selama masa pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan platform *Co-Learn* terhadap kemandirian belajar siswa kelas XII SMA Negeri 4 Bandung. Secara lebih khusus, penelitian ini bertujuan untuk menjawab apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan Platform *Co-Learn* dengan kemandirian belajar. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 40 orang, yang ditentukan dengan teknik *Simple Random Sampling*. Metode penelitian yang dipakai yaitu metode deskriptif korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian jenis kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data primer, sedangkan pengolahan data menggunakan perhitungan skor total tiap instrumen, analisis korelasi dan uji signifikansi. Hasil pengujian hipotesis pada ($\alpha = 0,05$) menunjukkan adanya korelasi sebesar 0,747 dengan kategori kuat sehingga H_1 diterima. Secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan platform *Co-Learn* terhadap kemandirian belajar siswa kelas XII SMA Negeri 4 Bandung.

Kata Kunci: Platform *Co-Learn*, *Learning Management System (LMS)*, Kemandirian Belajar, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

**THE RELATION OF THE USE OF *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM*
(LMS) CO-LEARN PLATFORM TO THE STUDENTS' LEARNING
INDEPENDENCE IN CLASS XII SMA NEGERI 4 BANDUNG**

By:

RANADYA SZALSZA FACHNURRULITA

1806835

The implementation of online learning requires students to independently prepare their own learning, evaluate, control, and simultaneously maintain motivation in learning. To facilitate online learning, teachers use various methods, one of which is by using the Learning Management System (LMS) as a learning resource. Co-Learn platform is a platform that can guide students to increase their learning independence during online learning. This study aims to determine the relationship between the use of the Co-Learn platform on the learning independence of class XII students of SMA Negeri 4 Bandung. More specifically, this study aims to: is there a positive and significant relationship between the use of the Co-Learn Platform and learning independence. The sample used in this study was 40 people, which were determined by the Simple Random Sampling technique. The research method used is descriptive correlation method with a quantitative approach. The research instrument is a questionnaire type used to collect primary data, while data processing uses the calculation of the total score of each instrument, correlation analysis and significance test. The results of hypothesis testing at ($\alpha = 0.05$) showed a correlation of 0.747 with a strong category so that H_1 was accepted. In general, it can be concluded that there is a positive and significant relationship between the use of the Co-Learn platform and the learning independence of class XII students of SMA Negeri 4 Bandung.

Keywords: *Co-Learn Platform, Learning Management System (LMS), Independent Learning, Online Learning*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat serta karunianya penyusun dapat menuntaskan skripsi yang berjudul " Hubungan Penggunaan *Learning Management System* (LMS) Platform Co-Learn dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XII di SMA Negeri 4 Bandung" dengan optimal.

Laporan ini disusun selaku salah satu ketentuan yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dalam penyusunan tugas akhir. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi banyak hambatan serta kendala. Tetapi, adanya doa serta dukungan dari bermacam pihak dapat dijadikan selaku smotivasi oleh penulis.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari bahwa masih ada banyak keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, dengan tangan terbuka penulis menerima seluruh bentuk masukan serta kritik yang membangun. Penulis berharap laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2022



Ranadya Szalsza Fachnurrulita

NIM. 1806835

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.1.2. Prinsip Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.3. Ranah Belajar	16
2.2. Pembelajaran Daring	19
2.2.1. Hakikat Pembelajaran Daring	20
2.2.2. Karakteristik Pembelajaran Daring	21
2.2.3. Dampak Pembelajaran Daring	22
2.3. Kemandirian Belajar.....	23
2.3.1. Pengertian Kemandirian Belajar	23
2.3.2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	25
2.3.3. Pengukuran Kemandirian Belajar	27
2.4. Media Pembelajaran	29
2.4.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	29
2.4.2. Klasifikasi Media Pembelajaran	30

2.4.3.	Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	32
2.5.	<i>Learning Management System (LMS)</i>	33
2.5.1.	Pengertian <i>Learning Management System (LMS)</i>	33
2.5.2.	Fitur Umum <i>Learning Management System (LMS)</i>	35
2.5.3.	Karakteristik <i>Learning Management System (LMS)</i>	35
2.5.4.	<i>Learning Management System (LMS)</i> Platform Belajar <i>Co-Learn</i> .	36
2.6.	Kerangka Berpikir	36
2.7.	Hipotesa Penelitian	38
2.8.	Penelitian Terdahulu.....	38
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1.	Desain Penelitian	41
3.1.1.	Pendekatan Penelitian	41
3.1.2.	Metode Penelitian.....	41
3.2.	Paradigma Penelitian	42
3.3.	Peta Variabel	42
3.4.	Populasi dan Sampel	43
3.4.1.	Populasi Penelitian	43
3.4.2.	Sampel Penelitian.....	44
3.5.	Definisi Operasional.....	44
3.5.1.	Kemandirian Belajar	44
3.5.2.	<i>Learning Management System (LMS)</i> Platform <i>Co-Learn</i>	45
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	45
3.7.	Teknik Analisis Instrumen	46
3.7.1.	Uji Validitas Instrumen	46
3.7.2.	Uji Reliabilitas Instrumen	48
3.8.	Teknik Analisis Data	50
3.8.1.	Menghitung Skor Penelitian.....	50
3.9.	Uji Hipotesis.....	51
3.9.1.	Analisis Korelasi	51
3.9.2.	Uji Signifikansi	52
3.10.	Prosedur Penelitian	52
3.10.1.	Tahap Perencanaan.....	52

3.10.2.	Tahap Pelaksanaan	53
3.10.3.	Tahap Akhir Penelitian.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		54
4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.2.	Deskripsi Skor Variabel Penggunaan <i>Learning Management System</i> (LMS) Platform <i>Co-Learn</i>	54
4.1.3.	Deskripsi Skor Variabel Kemandirian Belajar.....	55
4.1.4.	Uji Hipotesis	57
4.2.	Pembahasan.....	65
4.2.1.	Hubungan Penggunaan Platform <i>Co-Learn</i> dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Bandung	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		73
5.1.	Simpulan	73
5.1.2.	Kesimpulan Khusus	73
5.2.	Implikasi	74
5.3.	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN A.....		81
LAMPIRAN B.....		89
LAMPIRAN C.....		112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Survei Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) oleh Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) mengenai Beban Penugasan saat Pembelajaran Daring.....	2
Gambar 2 1. Prinsip Pembelajaran Menurut Standar Nasional (SN) Dikti.....	10
Gambar 3.1. Paradigma Penelitian.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1. Peta Variabel	43
Tabel 3.2. Jumlah Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Bandung	43
Tabel 3.3. Skala Likert	46
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Instrumen	47
Tabel 3.5 Koefisien Tingkat Hubungan Cronbach's Alpha.....	49
Tabel 3.6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X: <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i>	49
Tabel 3.7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y: Kemandirian Belajar	49
Tabel 3.8. Kriteria Interpretasi Skor Penelitian	51
Tabel 3.9. Kriteria Koefisien Korelasi	51
Tabel 4.1. Kriteria Interpretasi Skor	54
Tabel 4.2. Data Perolehan Skor Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i>	55
Tabel 4.3. Data Pengolahan Skor Kemandirian Belajar pada aspek Percaya Diri.....	56
Tabel 4.4. Data Pengolahan Skor Kemandirian Belajar pada aspek Inisiatif	56
Tabel 4.5. Data Pengolahan Skor Kemandirian Belajar pada aspek Motivasi.....	57
Tabel 4.6. Kriteria Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.7. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar	58
Tabel 4.8. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri.....	59
Tabel 4.9. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif	60
Tabel 4.10. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar Aspek Motivasi	61
Tabel 4.11. Uji Signifikansi Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i> dengan Kemandirian Belajar Siswa.....	62
Tabel 4.12. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS) Platform Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar Aspek Percaya Diri.....	63

Tabel 4.13. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS)</i> Platform <i>Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar Aspek Inisiatif	63
Tabel 4.14. Hipotesis Penggunaan <i>Learning Management System (LMS)</i> Platform <i>Co-Learn</i> dan Kemandirian Belajar Aspek Motivasi	64
Tabel 4.15. Tabel Simpulan Hasil Uji Hipotesis.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, D. (2017). *Teknologi Pendidikan* (3^{ed}). Bandung: Rosdakarya.
- Ahmadi, A. (2004). *Teknik Belajar yang Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akmal, N., & Saputra, E. (2018). Penerapan Pendekatan Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1326>
- Alfina, O. (2020). Penerapan LMS-Google Classroom dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Majalah Ilmiah METHODODA*, 10(1), 38–46. <https://doi.org/10.46880/methoda.v10i1.537>
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *03(02)*, 15.
- Aulia, L. N., Susilo, S., & Subali, B. (2019). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dengan Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Edmodo. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 69–78. <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.18707>
- Azhar, K. A., & Iqbal, N. (2018). Effectiveness of Google Classroom: Teachers Perceptions. *Prizren Social Science Journal*, 2(2), 52–66.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur* (1^{ed}). Indonesia: Laksita.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Delors, J., Mufti, A. I., Amagi, I., & Carneiro, R. (1996). Learning The Treasure Within: Report to UNESCO of The International Commission on Education for the Twenty-first Century. *UNESCO Unit for Education for the Twenty-first Century*. Diperoleh dari <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>.
- Desmita, I. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosdakarya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, B. S., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Ellis, K. R. (2009). A Field Guide to Learning Management System. *American Society for Training & Development (ASTD)*, 1–8.
- Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Learning Management System (LMS) sebagai Media Pembelajaran Online selama Pandemi Covid-19. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.52362/jisicom.v4i2.312>
- Gage, N. L., & Berliner, D. C. (1992). *Educational Psychology*. Boston: Houghton Mifflin and Company.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (10^{ed}). Pearson: Upper Saddle River.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(02). <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L. W. S. R., Manuhutu, M. A., Sudarso, A., Leuwol, N. V., Apriza, A., Sahabuddin, A. A., Hastuti, P., Setianto, A. Y., Metanfanuan, T., Uktolseja, L. J., Jamaludin, J., Gaspersz, S., Karwanto, K., Bungin, E. R., & Warella, S. Y. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Harefa, N., & Sumiyati, S. (2020). Persepsi Siswa terhadap Google Classroom sebagai LMS pada masa Pandemi Covid-19. *Science Education and Application Journal*, 2(2), 88. <https://doi.org/10.30736/seaj.v2i2.270>
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning dengan Pendekatan STEM pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 71. <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>
- Kemendikbud. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Diperoleh dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/Beranda>
- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. (2014). Interaction, Internet Self-Efficacy, and Self-Regulated Learning as Predictors of Student Satisfaction in Online Education Courses. *Internet and Higher Education*, 20, 35–50. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.10.001>
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>

- Laksana, S. D. (2016). Integrasi Empat Pilar Pendidikan (UNESCO) dan Tiga Pilar Pendidikan Islam. *Al-Idarah*, 6(2), 43–61.
- Lauster, P., & Gulo, D. H. (2006). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Monica, M. A., & Gani, R. A. (2016). Efektivitas Layanan Konseling Behavioral dengan Teknik Self-Management untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Belajar pada Peserta Didik kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016. *KONSELING: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(2), 119–132. <https://doi.org/10.24042/kons.v3i2.576>
- Muchlis, L. S., & Muharika, D. (2019). *Model Pembelajaran DIVA: Learning Management System*. Padang: CV Muharika Rumah Ilmiah.
- Mudjiman, H. (2008). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS.
- Muhammad, T. (2017). Perancangan Learning Management System menggunakan Konsep Computer Supported Collaborative Learning. *Produktif: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 35-63.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151–160.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1). <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.754>
- Nur, F. M. (2012). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 12.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 03(2), 20. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Riyanda, A. R., Herlina, K., & Wicaksono, B. A. (2020). Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 4(1), 6. <http://dx.doi.org/10.23960/jpmipa/v22i2.pp226-234>
- Rizal, S., & Walidain, B. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle pada Matakuliah Pengantar Aplikasi Komputer Universitas Serambi Mekkah. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah*

Pendidikan dan Pengajaran, 19(2), 178.
<https://doi.org/10.22373/jid.v19i2.5032>

- Rumia. (2015). Analisis Tingkat Kedisiplinan Peserta didik Sebelum dan Sesudah Prakerin di SMK Negeri 3 Tarakan. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.22219/jkpp.v3i1.2209>
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sholeh, M., & Masfuah, S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa. *Jurnal Educatio*. 7(1), 7. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889>
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar* (9^{ed.}). Jakarta: Kencana.
- Song, L., & Hill, J. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6.
- Kemenrisdikti. (2018). *Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti)*. (2018). 109. Diperoleh dari <http://lldikti12.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2019/06/2.-Standar-Nasional-Pendidikan-Tinggi-SN-Dikti.pdf>
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. Diperoleh dari <https://pusdiklat.kemendikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>

- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian pada Siswa SMA Melati Perbaungan. *Jurnal At-Tawassuth*, 2, 368–388.
- Tentang Kami—CoLearn. (2020). *Aplikasi Belajar Online: Matematika, Fisika, Kimia / CoLearn*. Diperoleh dari <https://kelas.colearn.id/about-us/>
- Thoha, HM. C. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indonesia. (2003). Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Waruwu, M. (2020). STUDI EVALUATIF IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 27(2), 288–295. <https://doi.org/10.17509/jap.v27i2.27081>
- Winataputra, D. U. S., Pannen, P., Mustafa, D., Delfi, R., M. Pd, Suciati, & Andriyani, D. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Universitas Terbuka.
- Yudhana, A. S. L., & Kusuma, W. A. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh Atau E-Learning dan Learning Management System (LMS) Menggunakan Pendekatan Literature Review, dan User Persona. *Jurnal Syntax Admiration*, 2(9), 1617–1628.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D. P. Y., Muttaqin, M., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Winataputra, D. U. S. (2014). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. 46. Penerbit Universitas Terbuka.