

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATERI HAK DAN
KEWAJIBAN BERORIENTASI MODEL *SOCIAL INQUIRY* BAGI SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar*



Di Susun Oleh :

Rifanni Siti Hajjar Fauzi

1807965

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATERI HAK DAN
KEWAJIBAN BERORIENTASI MODEL *SOCIAL INQUIRY* BAGI SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Rifanni Siti Hajjar Fauzi

NIM 1807965

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rifanni Siti Hajjar Fauzi

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi,
atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATERI HAK
DAN KEWAJIBAN BERORIENTASI MODEL *SOCIAL INQUIRY* BAGI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Rifanni Siti Hajjar Fauzi

NIM 1807965

Disetujui dan Disahkan oleh :

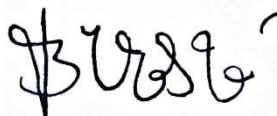
Dosen Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.

NIP. 920171219900530201

Dosen Pembimbing II



Mela Darmayanti M.Pd.

NIP. 920171219900530201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Pada Materi Hak dan Kewajiban Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2022

Yang membuat pernyataan,

Rifanni Siti Hajjar Fauzi

1807965

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillah Rabbil'alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt karena izin-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Pada Materi Hak dan Kewajiban Siswa Sekolah Dasar” dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik ataupun saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya.

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Bandung, 2022

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Social Inquiry Pada Materi Hak dan Kewajiban Siswa Sekolah Dasar” dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan dan kesehatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta, Ayah (Deden Ahmad Fauzi) dan Ibu (Atin Kartini) yang selama ini memberikan kasih sayang, pengertian yang luar biasa, memberikan dukungan, doa-doa serta motivasi yang tidak hentinya demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Serta Adik tercinta, Nabila yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
4. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan juga sebagai dosen wali yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang selama ini memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Teman dekat atau spesial, yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa tingkat akhir dan hingga saat ini.
8. Sahabat-sahabat, yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan tempat berbagi cerita selama masa-masa SMA, perkuliahan dan hingga saat ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD D 2018, yang telah berjuang bersama selama 4 tahun masa perkuliahan hingga skripsi.
10. Teman-teman PPLSP SDN 037 Sabang, yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan tempat berbagi selama PPLSP.
11. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif lainnya kepada peneliti.

Bandung, 2022

Peneliti

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA MATERI
HAK DAN KEWAJIBAN BERORIENTASI PADA MODEL
PEMBELAJARAN INQUIRY SOCIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Rifanni Siti Hajjar Fauzi

1807965

ABSTRAK

Skripsi ini membahas mengenai pengembangan lembar kerja peserta didik untuk meningkatkan pemahaman dan pengimplementasi-an terhadap hak dan kewajiban siswa sekolah dasar. Penting diketahui bahwa penelitian ini memaparkan rancangan lembar kerja peserta didik mengenai hak dan kewajiban yang di dalamnya menggunakan tahapan pembelajaran *social inquiry*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman dan kurangnya implementasi siswa mengenai hak dan kewajiban dan tidak adanya aktivitas khusus mengenai hak dan kewajiban serta lembar kerja peserta didik sebagai pendukung di jenjang sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan mengembangkan lembar kerja peserta didik untuk meningkatkan hak dan kewajiban siswa sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran *social inquiry*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian D&D (*Design and Development*) yang dikembangkan oleh Richey dan Klein. Tahapan dalam melakukan penelitian terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation* disingkat ADDIE. Instrument yang digunakan adalah angket dan tes. Pendekatan penelitian dilakukan dengan mengolah nilai angket dari ahli dan mendeskripsikan saran dan kritik yang diberikan oleh ahli guna mengevaluasi dan meningkatkan kualitas lembar kerja peserta didik. Validasi ahli dilakukan kepada ahli materi, ahli media dan guru. Penilaian ahli dihitung menggunakan Skala Likert untuk melihat kelayakan buku. Hasilnya presentase rata-rata validasi ahli yaitu 97% untuk ahli materi, 89% untuk ahli media dan 98% untuk guru dengan kategori “Sangat Baik”. Lembar kerja peserta didik juga diujicobakan kepada siswa melalui implementasi lalu diberikan tes. Hasil uji coba menunjukkan adanya peningkatan hasil sebanyak 39,2%. Dari hasil tersebut, lembar kerja layak digunakan untuk meningkatkan pemahaman pada materi hak dan kewajiban siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, *Social Inquiry*, Hak dan Kewajiban

THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS ON RIGHTS AND OBLIGATIONS ORIENTED ON THE INQUIRY SOCIAL LEARNING MODEL OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Rifanni Siti Hajjar Fauzi

1807965

ABSTRACT

This thesis discusses the development of student worksheets to improve understanding and implementation of the rights and obligations of elementary school students. It is important to note that this study describes the design of student worksheets regarding rights and obligations which use the stages of social inquiry learning. This research is motivated by the lack of understanding and lack of implementation of students regarding rights and obligations and the absence of special activities regarding rights and obligations as well as student worksheets as supporters at the elementary school level. This study aims to solve these problems by developing student worksheets to improve the rights and obligations of elementary school students using the social inquiry learning model. The research method used is the D&D (Design and Development) research method developed by Richey and Klein. The stages in conducting research consist of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation, abbreviated as ADDIE. The instruments used are work questionnaires and tests. The research approach is carried out by processing the questionnaire scores from the experts and describing the suggestions and criticisms given by the experts to evaluate and improve the quality of student worksheets. Expert validation was carried out on material experts, media experts, and teachers. Expert judgment is calculated using a Likert Scale to see the feasibility of the book. The result is that the average percentage of expert validation is 97% for material experts, 89% for media experts, and 98% for teachers in the "Very Good" category. Student worksheets are also tested on students through implementation and then given a test. The results of the trial showed an increase in yield of 39.2%. From these results, the worksheets are appropriate to be used to improve understanding of the rights and obligations of elementary school students.

Keywords: Student Worksheet Development, Social Inquiry, Rights and Obligations

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
2.1.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
2.1.2 Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik	11
2.1.3 Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	12
2.1.4 Manfaat Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.....	12
2.1.5 Syarat-syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	13
2.1.6 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	14
2.1.7 Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	14
2.1.8 Ciri-ciri Lembar Kerja Peserta Didik.....	17
2.1.9 Kelemahan Lembar Kerja Peserta Didik	17
2.1.10 Kelebihan Lembar Kerja Peserta Didik	17
2.2 Pembelajaran PKn	18
2.2.1 Definisi Pembelajaran PKn.....	18
2.2.2 Tujuan Pembelajaran PKn	19

2.2.3	Strategi Pembelajaran PKn	20
2.2.4	Implementasi Pembelajaran PKn dalam Kehidupan Sehari-hari.....	21
2.2.5	Hak dan Kewajiban dalam mata pelajaran PKn	22
2.3	Model Pembelajaran Social Inquiry	25
2.3.1	Definisi Model Pembelajaran.....	25
2.3.2	Definisi Model Pembelajaran Social Inquiry.....	25
2.3.3	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i>	26
2.3.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i>	28
2.3.5	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Social Inquiry</i>	31
2.4	Penelitian yang Relevan	32
2.5	Kerangka Berfikir.....	33
2.6	Definisi Operasional.....	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Desain Penelitian.....	36
3.2	Partisipan.....	37
3.3	Pengumpulan Data	37
3.4	Instrumen Penelitian.....	38
3.5	Prosedur Penelitian.....	43
3.6	Analisis Data	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Desain Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Hak dan Kewajiban Berorientasi Model Social Inquiry Bagi Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar	53
4.1.1	Temuan	53
4.1.2	Pembahasan.....	68
4.2	Hasil Pengembangan Desain Lembar Kerja Peserta Didik Materi Hak dan Kewajiban Berorientasi Model Social Inquiry Bagi Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar	70
4.2.1	Temuan	70
4.2.2	Pembahasan.....	92

4.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Hak dan Kewajiban Berorientasi Model Social Inquiry Bagi Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar	95
4.3.1	Temuan	95
4.3.2	Pembahasan.....	99
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		104
5.1	Simpulan.....	104
5.2	Rekomendasi	105
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		107

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penilaian Ahli Media.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Angket Ahli Materi.....	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Angket Guru	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal.....	42
Tabel 3. 5 Tahapan Penelitian Model ADDIE	43
Tabel 3. 6 Analisis Materi Pembelajaran (AMP).....	45
Tabel 3. 7 Struktur Lembar Kerja Peserta Didik	48
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Skala Likert (Validasi Ahli).....	51
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Skala Likert (Tes)	51
Tabel 3. 10 Kategori Penilaian.....	52
Tabel 4. 1 Produk Lembar Kerja Peserta Didik	71
Tabel 4. 2 Revisi Bahan Ajar	85
Tabel 4. 3 Produk Sebelum dan Sesudah Revisi.....	86
Tabel 4. 4 Presentase Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	91
Tabel 4. 5 Hasil Tes sebelum menggunakan lembar kerja peserta didik (Uji Coba I)	97
Tabel 4. 6 Hasil Tes sesudah menggunakan lembar kerja peserta didik (Uji Coba II).....	98
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan ADDIE.....	37
Gambar 4. 1 Cover	53
Gambar 4. 2 Identitas Peserta Didik	54
Gambar 4. 3 Pengantar dan Tujuan.....	54
Gambar 4. 4 Petunjuk Penggunaan LKPD	55
Gambar 4. 5 KD dan IPK.....	55
Gambar 4. 6 IPK	56
Gambar 4. 7 Daftar Isi.....	56
Gambar 4. 8 Ayo Kerjakan 1	57
Gambar 4. 9 Kewajiban	58
Gambar 4. 10 Tanggung Jawab.....	58
Gambar 4. 11 Lembar Kerja Tanggung jawab.....	59
Gambar 4. 12 Lingkungan Sekolah.....	59
Gambar 4. 13 Lembar Kerja Analisis Lingkungan Sekolah	60
Gambar 4. 14 Lembar Kerja Hak dan Kewajiban.....	60
Gambar 4. 15 Lembar Kerja Tanggung jawab.....	61
Gambar 4. 16 Lembar Kerja Benar atau Salah	61
Gambar 4. 17 Lembar Kerja Definisi Musyawarah.....	62
Gambar 4. 18 Kegiatan Musyawarah dengan Teman	62
Gambar 4. 19 Lembar Kerja Nilai-nilai dan Perspektif.....	63
Gambar 4. 20 Refleksi	63
Gambar 4. 21 Lembar Kerja Refleksi	64
Gambar 4. 22 Lagu “Membuang Sampah”	64
Gambar 4. 23 Kerja Bakti	65
Gambar 4. 24 Lembar Kerja Kegiatan Kerja Bakti	65
Gambar 4. 25 Penguatan Pembelajaran	66
Gambar 4. 26 Penguatan Pembelajaran	66
Gambar 4. 27 Refleksi Pembelajaran.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	107
Lampiran 2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	108
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Ahli Materi	109
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Ahli Media	113
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Praktisi Pembelajaran.....	117
Lampiran 6 Penilaian Ahli Materi	122
Lampiran 7 Penilaian Ahli Media.....	126
Lampiran 8 Penilaian Praktisi Pembelajaran (Guru)	130
Lampiran 9 Tes Hasil Belajar Siswa.....	136
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
Lampiran 11 Dokumentasi.....	145
Lampiran 12 Riwayat Hidup.....	148
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi.....	149

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2017). Pendekatan dan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45-62.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Hardani, S. P., MS, N. H. A., ... & Istiqomah, R. R. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. *Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta*.
- Ammatulloh, M. I., Permana, N., Firmansya, R., Sha'adah, L. N., Izzatunnis, Z. I., & Muthaqin, D. I. (2021). Civics Caring Apps: Media Pembelajaran M-Learning Berbasis Android untuk Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(8), 1408-1419.
- Ardiawan, I. K. N., Kristina, P. D., & Swarjana, I. G. T. (2020). Model Pembelajaran Jigsaw Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 57-64.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37-50.
- Damanik, H. (2016). Penerapan Strategi Social Science Inquiry dan Kemampuan Berpikir Logis pada Pembelajaran PPKn di SMA.
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model Picture And Picture Dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Publikasi Pendidikan*, 11(3), 234-241.
- Diniaty, A., & Atun, S. (2015). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) industri kecil kimia berorientasi kewirausahaan untuk SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(1), 46-56.
- Fitri, R. A., Noviana, E., & Fendrik, M. (2017). *Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) pada mata pelajaran matematika kelas 5 sekolah dasar (penelitian*

pengembangan dengan materi Volume Kubus dan Balok di SD IT Al-Fityah) (Doctoral dissertation, Riau University).

Haifarashin, R., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pemahaman Siswa Tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7261-7265.

Hardini, T. (2015). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui metode sosiodrama di kelas 5 SD Tlompakan 01-Tuntang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 120-135.

Hasnidar, H., & Elihami, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching Learning Terhadap Hasil Belajar PKn Murid Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 42-47.

Indriani, E., Sabri, T., & Kartono, K. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CERITA BERGAMBAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(3).

Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.

Lase, N. K. (2016). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) berbasis potensi lokal pada mata pelajaran Biologi SMA kelas XII* (Doctoral dissertation, UNIMED).

Ministry Of Education;. (2008). *Approaches to Social Inquiry*. Wellington, New Zealand: the Ministry of Education by Learning Media Limited, Box.

Nirwan, N., Zakso, A., & Rustiyarso, R. *Pelaksanaan Model Inquiry Sosial Mata Pelajaran Sosiologi dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).

Nuraini, A. (2013). Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Pada Aspek Kognitif Peserta Didik

- (Penelitian Eksperimen Pada Materi Geografi di Kelas X SMAN 6 Cimahi). *Jurnal Geografi Gea*, 13(2).
- Nuswantoro, D., & Wicaksono, V. D. (2019). Pengembangan Media Video Animasi Powtoon “Hakan” pada Mata Pelajaran PPKn Materi Hak dan Kewajiban Siswa Kelas IV SDN Lidah Kulon IV Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4).
- Puspita, E. I., Rustini, T., & Dewi, D. A. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif pada Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 1(2), 65-84.
- Rahmandani, F., & Samsuri, S. (2019). Hak Dan Kewajiban Sebagai Dasar Nilai Intrinsik Warga Negara Dalam Membentuk Masyarakat Sipil. *Fikri: Jurnal Kajian Agama, Sosial Dan Budaya*, 4(1), 113-128.
- Rahmiati, R., Rezi, M., & Zubir, M. (2021). PENGEMBANGAN MODEL INKUIRI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN-HADIS: PENELITIAN PENGEMBANGAN DI MADRASAH TSANAWIYAH (Development of Social Inquiry Model In Learning of The Quran-Hadith: Development Research In Madrasah Tsanawiyah). *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 22(1), 103-122.
- Ritonga, A. M. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL PADA PRAKTIKUM MATA KULIAH KOROSI DAN TEKNIK PELAPISAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 7(1), 37-44.
- Salam, R. (2017). Model pembelajaran inkuiri sosial dalam pembelajaran IPS. *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PkN*, 2(1), 7-12.
- Setyaningsih, R. W., & Wicaksono, V. D. (2019). PENGEMBANGAN LKS BERBASIS TERKOTIF PADA PEMBELAJARAN PPKN MATERI HAK DAN KEWAJIBAN KELAS III SDN BABATAN I/456 SURABAYA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(7).

- Suhartono, E. (2018). Perubahan pola pembelajaran PKn yang tekstual ke pola kontekstual (CTL). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1-12.
- Sugiyono;. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2015, November). Pengembangan buku ajar model penelitian pengembangan dengan model ADDIE. In *Seminar Nasional Riset Inovatif IV* (Vol. 208).
- Widiyani, A., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 132-141.
- Yunita, S., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi Pemenuhan Hak Dan Kewajiban Warga Negara Dalam Pelaksanaannya Berdasarkan Undang-Undang. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(12).