

DAFTAR ISI

	Hal.
PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional	14
F. Hipotesis	17
 BAB II STUDI LITERATUR	
A. Berpikir Matematis	18
B. Pemahaman Matematis	25
C. Pemecahan Masalah Matematis	34
D. Metode Inkuiri	39
1. Pengertian Metode Inkuiri	39
2. Ciri-ciri Metode Inkuiri	46
3. Prinsip-prinsip Metode Inkuiri	47
4. Jenis-jenis Metode Inkuiri	49
a. Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	49
b. Inkuiri Bebas (<i>Free Inquiry</i>)	50

c. Inkuiri Bebas yang Dimodifikasi	52
5. Langkah-langkah Metode Inkuiri	58
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri	55
E. Langkah-langkah Metode Inkuiri Model Alberta	58
F. Dampak Metode Inkuiri terhadap Sikap Siswa	64
G. Metode Konvensional	68
H. Metode Ekspositori	70
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	73
B. Populasi dan Sampel Penelitian	74
C. Instrumen dan Pengembangannya	
1. Tes Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	74
a. Analisis Validitas	75
b. Analisis Reliabilitas	77
c. Analisis Tingkat Kesukaran Siswa dan Daya Pembeda ..	78
2. Angket Sikap	83
D. Prosedur Pengumpulan Data	85
E. Analisis Data	
1. Data Hasil Tes.....	86
2. Data Hasil Non Tes	93
F. Prosedur Penelitian	95
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	96
1. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	
a. Analisis data pretes kemampuan pemahaman matematis	96
b. Analisis data gain ternormalisasi kemampuan pemahaman matematis	100

2. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	
a. Analisis data pretes kemampuan pemecahan masalah matematis	105
b. Analisis gain ternormalisasi kemampuan pemecahan masalah matematis	109
3. Analisis Sikap Siswa	113
a. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan metode inkuiri model Alberta	113
b. Sikap siswa terhadap kegiatan diskusi selama belajar dengan metode inkuiri model Alberta	115
c. Sikap siswa terhadap soal-soal kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis	118
B. Pembahasan	121
1. Metode Pembelajaran	121
2. Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis	127
3. Sikap Siswa terhadap pembelajaran dengan Metode Inkuiri Model Alberta	129
4. Profil Aktivitas dan Kinerja Siswa	130
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	
SURAT – SURAT	

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 2.1 Perbandingan Langkah-langkah dalam Proses Menemukan antara Penelitian Ilmiah dengan Masalah Matematis	45
Tabel 3.1 Koefisien Korelasi	76
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan dan Interpretasi Validitas Butir Soal Kemampuan Pemahaman Matematis	76
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan dan Interpretasi Validitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	77
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas	78
Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran	79
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan dan Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Pemahaman Matematis	79
Tabel 3.7 Hasil perhitungan dan Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	80
Tabel 3.8 Daya Pembeda	81
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal Kemampuan Pemahaman Matematis	81
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Kemampuan Pemahaman Matematis	82
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	82
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	83
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Gain	86
Tabel 4.1 Deskripsi Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	97
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemahaman matematis	98
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan pemahaman Matematis	99

Vepi Apiati, 2012

Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Siswa melalui Metode inkuiri Model Alberta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.4	Uji Perbedaan Rata-Rata Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	100
Tabel 4.5	Deskripsi Gain Ternormalisasi Kemampuan pemahaman matematis	101
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalisasi Gain Ternormalisasi Kemampuan pemahaman Matematis	102
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas varians Gain Ternormalisasi Kemampuan pemahaman Matematis	103
Tabel 4.8	Uji Perbedaan Rata-rata Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemahaman Matmatis	104
Tabel 4.9	Deskripsi Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	105
Tabel 4.10	Hasil Uji Coba Normalitas Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	107
Tabel 4.11	Hasil Uji Coba Homogenitas Varians pretes Kemampuan pemecahan Masalah Matematis	107
Tabel 4.12	Hasil Uji Coba Perbedaan Rata-rata Pretes Kemampuan Pemecahan masalah matematis	108
Tabel 4.13	Deskripsi Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	109
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah matematis	111
Tabel 4.15	Uji Perbedaan Rata-rata Gain Ternormalisasi Kemampuan pemecahan Masalah	112
Tabel 4.16	Rekapitulasi Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Metode Inkuiri Model Alberta	114
Tabel 4.17	Rekapitulasi Rasa Senang Siswa terhadap Kegiatan Diskusi Selama Belajar dengan Metode Inkuiri Model Alberta.....	116
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hubungan antara Diskusi dengan Belajar Bersama	117
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hubungan Antara Diskusi dengan Soal-soal	

Vepi Apiati, 2012

Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Metode inkuiri Model Alberta

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

	Matematika	118
Tabel 4.20	Rekapitulasi Sikap Siswa yang Merasa Tertantang dengan Soal-soal yang Diberikan	119
Tabel 4.21	Rekapitulasi Hubungan Soal dengan Materi Sebelumnya ...	120
Tabel 4.22	Rekapitulasi soal dengan Kemampuan Diri	120



DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1 Proses Dinamis Pemecahan Masalah menurut Wilson, <i>et al</i>	37
Gambar 2.2 Langkah-langkah Metode Inkuiri Model Alberta	58
Gambar 3.1 Diagram Analisis Uji Statistik	93
Gambar 3.2 Diagram Prosedur Penelitian	95
Gambar 4.1 Skor Rata-Rata Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	97
Gambar 4.2 Skor Rata-rata Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemahaman Matematis	102
Gambar 4.3 Skor Rata-Rata Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	106
Gambar 4.4 Skor Rata-rata Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan masalah Matematis	110
Gambar 4.5 Contoh Hasil Kinerja Siswa Kelas Eksperimen dalam Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	133
Gambar 4.6 Contoh Hasil Kinerja Siswa Kelas Kontrol dalam Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	134

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	142
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	162
Lampiran 3 Pekerjaan Rumah Siswa	200
Lampiran 4 Kemampuan Pemahaman Matematis	
a. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	207
b. Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis ..	210
Lampiran 5 Kemampuan Pemecahan Masalah matematis	
a. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	213
b. Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	217
Lampiran 6 Soal Tes Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis	221
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa (LKS)	225
Lampiran 8 Output Uji Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis	245
Lampiran 9 Output Uji Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	251
Lampiran 10 Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemahaman Matematis	
a. Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol	257
b. Gani Ternormalisasi Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen	259
Lampiran 11 Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	
a. Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol	261
b. Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen	263

Lampiran 12	Output Kemampuan Pemahaman Matematis	
a.	Data Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	265
b.	Data Gain Ternormalisasi Pemahaman Matematis	269
Lampiran 13	Output Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	
a.	Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	273
b.	Data Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	277
Lampiran 14	Angket Sikap	
a.	Kisi-kisi Angket Sikap	280
b.	Pernyataan Angket Sikap	281
c.	Hasil Angket Sikap	286